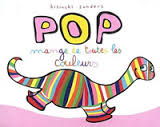
**« POP mange de toutes les couleurs»,** Bisinski-Sanders

****

Découvrir le monde – Les couleurs – Cycle I (PS/MS)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thème de la séquence :** Pop mange de toutes les couleurs, album de Bisinski et Sanders | | |
| **Cycle :** I  **Niveau :** PS - MS | **Domaines :** Découvrir le monde – Découvrir l'écrit – S'approprier le langage – Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer | |
| **Objectif pédagogique général :** Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent : les noms des couleurs (BO 19 juin 2008) | | |
| **Objectifs transversaux :**  *S'approprier le langage* :   * Comprendre une histoire courte et simple racontée par l’enseignant : répondre à quelques questions très simples sur le texte... * Observer un livre d’images, ou très illustré, et traduire en mots ses observations. * Se saisir d’un nouvel outil linguistique (lexical ou syntaxique) que l’enseignant lui fournit quand il lui manque, en situation, pour exprimer ce qu’il a à dire. * Produire des phrases correctes, même très courtes.   *Se familiariser avec l'écrit****:***   * Écouter des histoires racontées ou lues par le maître.   *Découvrir le monde :*   * Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leur couleur. | | |
| **Prérequis :** | | |
| **Nombre de séances : 1** | | **Période** : 2ème période |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séance 1** | | | | | |
| **Objectif** | **Dispositif** | **Durée** | **Matériel** | **Déroulement** | **Remarques** |
| ***Etape 1*** |  |  | **Consigne***: Aujourd’hui, je vais vous lire un nouveau livre. Mais j’ai décidé de ne pas vous le lire tout de suite. Je vais vous laisser regarder chaque page puis on en discutera. Après, je vous lirai l’histoire.* | | |
| ***Etape 2 :* Découverte de la 1ère de couverture** | Matin : PS  Groupe  (5 ou 6 LV)  Après-midi : tous les MS | 3’ | Album | 1- Laisser les LV observer et formuler des hypothèses sur le thème, l’histoire, le personnage…  2 - Leur indiquer qu’il s’agit d’un Dinosaure |  |
| ***Etape 3 :* Emettre des hypothèses sur l’histoire** | 5’ |  | 1 – **Découverte de la 1ère page jusqu’à la pluie**: Montrer chaque page sans faire de commentaires mais en laissant les LV observer et réagir le temps nécessaire.  2 – **Mise en commun** :  Faire réagir les PV : compréhension, lexique des couleurs, personnages… | Compréhension :  \* permanence du personnage  \* lien de causalité : ellipse |
| **Etape 4 :**  **Lecture de l’album** | Matin : PS  Groupe  (5 ou 6 LV)  Après-midi : tous les MS | 10’ |  | 1 – **Lecture de l’album de la 1ère page à la page de la « pluie »** :  >> Laisser réagir les LV  2 – **Lecture de la 2nde partie de l’histoire jusqu’à la fin.**  3 – **Mise en commun** :  >> De quoi parle le livre ?  Mobilisation du lexique : des couleurs, rayé, arc-en-ciel…  4 – **Petit jeu** : montrer 1 page avec Pop et faire mobiliser les couleurs présentes… | *Si les LV tiennent…* |
| **Etape 5 :**  **Réinvestissement** | Que les MS | 15’ | Pop agrandi sur A4  (1 par LV) | Maintenant je vais vous distribuer à chacun un Pop que vous allez pouvoir décorer comme vous le souhaitez en utilisant le matériel à votre disposition  Matériel : craies grasses, crayons, (feutres), fusains, gommettes… |  |

W sur les lignes verticales : à l’index, au pinceau !

**Retour réflexif** (les + et les -) :