

Les types de phrases

1. Choisis le point qui convient (. ?!) et place-le à la fin de chaque phrase.

Quand je suis entré dans la maison, Maman m'a regardé et elle s'est mise à pousser des cris : « Mais regarde-moi dans quel état tu t'es mis, tu as de la boue partout, tu es trempé comme une soupe Qu'est-ce que tu as encore fabriqué »

C'est vrai que je n'étais pas très propre, surtout que j'avais oublié de rouler les manches de ma chemise quand j'avais mis mes bras dans l'étang.

2. Indique le type de chaque phrase.

1. Quel animal magnifique !
2. Montre-le-moi.
3. Pourquoi a-t-il des taches rouges sur le dos ?
4. Je pense qu'il a la rougeole.
5. N'est-ce pas plutôt la varicelle ?
6. Faisons-le examiner par mon père.
7. Bonne idée, c'est un grand médecin !

3. Écris les questions que Maman a pu poser à Nicolas, d'après les réponses de celui-ci.

Dans l'étang du square.

Non, je ne suis pas tombé à l'eau.

Sept, et des gros !

Avec mes camarades de classe.

On voulait organiser des courses.

4. Transforme ces phrases interrogatives selon l'exemple.

Ex : tu sais plonger ? =>Sais-tu plonger ? =>Est-ce que tu sais plonger ?

Tu aimes les cuisses de grenouilles ?

Vous préférez les escargots ?

Elle déteste les huîtres ?

Le crabe s'est échappé de la marmite ?

5. Transforme ces phrases en phrases impératives.

Tu ne dois pas t'approcher de l'étang.

Il ne faut pas que tu mouilles tes vêtements.

Il faut que tu écoutes tes parents.

Tu dois aller remettre les têtards dans l'étang.

Les formes de phrases

1. Entoure les mots qui servent à marquer la négation.

Ne mettez pas les doigts dans la sauce.

Tu ne dois jamais parler la bouche pleine !

Ne lis plus à table !

Attention, ne pas dépasser la dose prescrite !

2. Repère les phrases à la forme négative et recopie-les.

Edgar est devenu tout vert. Ses parents l'emmènent aux urgences de l'hôpital.

« Je vois ce que c'est, dit le médecin. Ce ne sera peut être pas nécessaire de l'opérer.

- Ce n'est pas grave ?

- Je ne crois pas. »

Le médecin arracha un cheveu noir de la tête d'Edgar.

« Mais il ne peut pas rester dans cet état ! Dit la maman.

- Calmez-vous ! Heureusement, il y a un remède. Edgar ne devra plus jamais manger d'épinards. »

3. Transforme ces phrases à la forme affirmative. Tu peux utiliser : toujours, plusieurs, quelqu'un, encore...

Le médecin ne reçoit personne.

Il n'ausculte aucun patient.

Il ne prescrit jamais de médicaments.

Les malades ne viennent plus le voir.

Ils ne lui font guère confiance.

4. Transforme ces phrases à la forme négative.

J'aimerais bien avoir les cheveux verts.

Il reste beaucoup d'épinards dans le plat.

Les épinards rendent adroit au football.

L'année dernière, nous avons gagné la coupe.

Donne tes légumes au chat.

5. Réponds à ces questions en utilisant la forme négative.

Ex : Vas-tu à l'épicerie ? Non, je ne vais pas à l'épicerie.

As-tu déjà vu un chat si gourmand ?

Connais-tu une recette d'épinards ?

As-tu les cheveux verts ?

Est-ce que tu as toujours faim ?

Mets-tu quelquefois tes coudes sur la table ?

As-tu rencontré quelqu'un ?

Le verbe

1. Souligne les verbes conjugués dans ce texte.

« Un chat, un chat ! Disait la gouvernante Marie. Il fera des saletés partout. Vous n'avez pas besoin d'un chat, il ne vous attirera que des ennuis.

Un chat, quelle drôle d'idée ! S'écrièrent Clarisse, Clarine et Clara. Il griffera vos fauteuils, déchirera vos fauteuils et salira votre canapé. Vous n'avez pas besoin d'un chat, c'est beaucoup trop de soucis !

2. Récris le texte précédent en remplaçant « un chat » par « des chats » et écris correctement les verbes.

3. Classe ces phrases selon qu'elles expriment le présent, le passé ou le futur.

Tante Céline souhaite un petit animal pour lui tenir compagnie.

Pourquoi ses nièces lui ont-elles offert un abonnement à Madame Tricot ?

Il était une fois trois nièces pas très gentilles.

Tante Céline déménagera à la campagne.

Avez-vous déjà lu Madame Tricot ?

4. Souligne en bleu les verbes conjugués et en vert les verbes à l'infinitif.

J'espère recevoir un ordinateur pour mon anniversaire.

Ma sœur préfère avoir un abonnement à Madame Tricot.

Ce n'est pas vrai ! S'écrit Irène qui commence à pleurnicher.

Calmez-vous, les enfants, sinon vous irez vous coucher sans manger ! Dit Maman.

5. Souligne la terminaison des verbes puis indique à quelle personne ils sont conjugués.

Ils râlent. Nous rêvons. Il aboie. Je pleurnichais. Ils formaient. Tu appelas. Vous écoutez. Il pleurait.

6. Écris l'infinitif des verbes de ce texte et classe-les dans un tableau selon le groupe auquel ils appartiennent.

Tante Céline était si triste qu'elle ne pouvait pas dormir. Elle regardait le panier dans lequel ses nièces lui avaient offert des pelotes de laine de toutes les couleurs et des aiguilles à tricoter. Elle entreprit de tricoter un gilet mais finit par s'assoupir.

Soudain, un bruit bizarre la réveilla. Elle ajusta ses lunettes et regarda ce qui se passait. La laine posée sur ses genoux miaulait. Elle découvrit qu'elle avait tricoté un chat.

Le sujet

1. Repère le sujet en le plaçant entre c'est et qui

Ex: la pie tricote. → C'est la pie qui tricote.

L'auteur s'est creusé la tête pour trouver un bon sujet.

Le loup est un bien mauvais sujet.

En effet, cet animal est sujet aux crises de foie.

Hier matin, le vieux policier est venu lui poser des questions au sujet du vol.

Le roi et ses sujets étaient toujours en guerre.

2. Souligne le groupe sujet.

Tous les animaux de la jungle se disputent.

Pourquoi font-ils toujours autant de bruit?

Le médecin, un jeune hippopotame, a beaucoup de clients.

Devant leur maison, deux jeunes phoques jonglent avec des pommes.

3. Inverse le sujet et le COD pour créer des phrases amusantes.

Ex. La maîtresse interroge les élèves. → Les élèves interrogent la maîtresse.

Lucky Luke dresse le cheval noir.

Le chat pourchasse les souris.

L'infirmière rassure les patients.

Chaque matin, le facteur salue les animaux de la jungle.

La fermière garde les chèvres dans le pré.

Fifi a photographié un chimpanzé au zoo.

4. Souligne les sujets.

Voler n'est pas bien.

L'attaque de la banque va poser beaucoup de problèmes.

La semaine prochaine, à 10 heures précises, Riri va attaquer la banque.

Jojo fera le guet et Riri entrera dans la banque.

5. Souligne les sujets

Un brossage des dents énergiques prévient les caries.

La consommation de tabac et d'alcool nuit à la santé.

L'écriture d'un roman est un travail de longue haleine.

Le vote est un devoir citoyen.

La danse est un loisir agréable.

Les pronoms personnels

1. Ecris entre parenthèses les mots que remplacent les pronoms en caractère gras, puis souligne les pronoms sujets.

Les chaussures habitaient une belle boîte en carton où **elles** étaient roulés dans du papier de soie. **Elles** s'y trouvaient parfaitement heureuses, et **elles** espéraient bien que cela durerait toujours. Mais voilà qu'un beau matin une vendeuse **les** sortit de leur boîte afin de **les** essayer à une dame. La dame **les** mit, fit quelques pas avec, puis voyant qu'**elles** lui allaient bien, **elle** dit: « je **les** achète. »

2. Evite les répétitions en employant des pronoms personnels.

Tina et Nicolas étaient mariés. Tina et Nicolas se promenaient main dans la main.
La vendeuse et la cliente bavardaient depuis une heure. Enfin, la vendeuse et la cliente se séparèrent.
Mon frère est élégant. Mon frère adore les chaussures jaune canari.

3. Remplace les GN en caractère gras par un pronom.

Il offre à **toutes ses amies** des escarpins brodés.
Tu choisis **les ballerines mauves**.
Il porte toujours **ses vieux godillots troués**.
Je salue **le vendeur**.

4. Remplace le pronom souligné par un GN de ton choix.

Sa mère l'emmène au magasin.
Il est défendu d'y toucher.
Tina lui écrit une longue lettre.
N'en parlons plus.

5. Complète ce texte avec les pronoms suivants : la, elle, les, eux, leur

La buse variable est un rapace. _____ occupe les lisières de forêts. L'hiver, on _____ rencontre dans des espaces dégagés. _____ est généralement brune mais son plumage varie. _____ chasse de petits rongeurs et _____ guette sur une branche. _____ fond sur _____ et _____ attrape à l'aide de ses serres. _____ ne _____ laisse aucune chance.

Le nom et le groupe nominal

1. Classe tous les noms selon qu'ils désignent une personne, un objet concret ou une notion abstraite. Puis souligne les noms propres.

La poupée avait des pouvoirs magiques : elle marchait et parlait, comme une personne. De plus, elle pouvait voir le passé et l'avenir. Un jour, elle accepta d'utiliser de la magie pour obliger Saïd à acheter un vélo à son fils. Le lendemain, Papa Saïd s'en fut faire ses courses rue Mouffetard. Il entra chez la boulangère et dit : « Bonjour Madame, je voudrais un vélo. »

2. Complète les groupes nominaux par un déterminant et un adjectif.

_____ sorcières avaient _____ sur _____ nez _____ .

_____ matin, elles s'élançèrent sur _____ balais.

Il suffit de réciter _____ formule _____ et de faire _____ sauts _____, et le tour est joué!

3. Indique le genre des noms et place un déterminant devant chacun d'eux.

Magie-prestidigitateur-illusion-sorcier-grimoire-voyance-boule de cristal-hibou-superstition

4. Indique le nombre de chaque nom.

Tous les druides étaient réunis à l'ombre des grands saules.

Une multitude de fées arriva de tous les coins du royaume.

Quelques journalistes étaient présents pour couvrir l'évènement.

5. Rétablissez les majuscules des noms propres. Soulignez-les en bleu s'ils désignent des personnes, en rouge s'ils désignent des villes, en vert s'ils désignent des pays.

scoubidou dit au marin : « vous avez une femme au havre, avec un enfant blond. Vous avez une femme à singapour, avec deux enfants jaunes. Vous avez une femme à dakar, avec six enfants noirs. »

Joséphine décida de faire le tour du monde : elle se rendit d'abord en chine, puis en argentine et échoua enfin à nogent-sur-marne, où elle épousa un cordonnier japonais.

6. Complète les phrases par les noms qui conviennent. N'oublie pas les majuscules et les déterminants.

_____ est la langue parlée aux Etats-Unis.

Les habitants de la Bolivie sont _____.

L'océan qui sépare la France de l'Amérique du Nord s'appelle _____.

Les déterminants

1. Souligne les déterminants et entoure les noms qui n'en possèdent pas.

Ce chien et cet écureuil sont entrés en classe.

Ses parents l'ont prévenu : si ses leçons ne sont pas sues, il ne sortira pas de sa chambre.

À Paris, le chimpanzé se déplace à vélo.

Un animal bizarre s'est approché en silence.

Avec habileté, cet hippopotame trace de belles lettres.

2. Complète par un article.

J'ai vu passer dans ___ rue ___ chimpanzé que je ne connaissais pas.

___ chien de Momo a détruit ___ clôture du jardin de M. Saïd.

J'ai vu ___ tortue dont tu m'as parlé hier.

___ lièvre qui a remporté ___ coupe du championnat de boxe n'est pas peu fier.

3. Souligne le ou les déterminants de ces groupes nominaux.

a) trois amis inséparables b) mon vieux jean usé

c) cette maison en ruines d) ces petites fraises des bois

e) le premier homme qui a marché sur la lune

4. Écris au pluriel.

Une girafe élégante. Un asticot sourd et muet. La vipère gluante. L'escargot baveux. Un chimpanzé sournois. Un cafard morose. Le moustique agité. Une coccinelle rayée. Une libellule toute nue.

5. Écris au singulier les GN qui sont au pluriel et au pluriel ceux qui sont au singulier.

Cette hirondelle maladroite. Ces éléphants insatiables. Ce pic-vert bruyant. Cet étrange perroquet. Cette musaraigne malheureuse. Ces vers de terre bleus et rouges. Cette tarentule velue. Ces rats mignons.

6. Souligne en vert les déterminants possessifs, en bleu les déterminants démonstratifs.

a) Elle a laissé son manteau dans la cour. b) La monitrice leur a donné leurs goûters.

c) Ces fenêtres sont restées ouvertes toute la nuit. d) Nos voisins nous ont invités dans leur nouvelle maison.

e) Cet événement a choqué le monde entier. f) Théo n'a rien compris à la règle de ce jeu.

g) Il a laissé un de ses jouets dans notre cuisine. h) Ces réparations seront à votre charge.

i) Je donne souvent des petits morceaux de mon sandwich à notre chien.

Les adjectifs

1. Entoure les noms et souligne les adjectifs

- Un énorme camion de déménagement stationne devant cette grande maison.
- Quand on a les cheveux lisses, on voudrait avoir les cheveux frisés et vice versa !
- Cet hiver-là, il avait fait un froid glacial.
- Le photographe patient guette le petit groupe de jeunes lionceaux.

2. Ajoute un ou plusieurs adjectifs qualificatifs épithètes à chaque G.N.

- des éléphants _____
- un zébu _____
- deux lionnes _____
- la gazelle _____
- ce flamant _____

3. Transforme les adjectifs qualificatifs épithètes en adjectifs qualificatifs attributs.

- le lourd colis _____
- La porte fermée. _____
- ces gros nuages noirs. _____
- mon chat affectueux et joueur. _____
- ses plumes lisses et brillantes. _____

4. Transforme les adjectifs qualificatifs attributs en adjectifs qualificatifs épithètes.

- Cet homme est petit. _____
- Mon armoire est grande. _____
- L'océan est vaste et profond. _____
- Ces exercices sont difficiles. _____
- Tes deux jupes sont longues. _____

5. Accorde les adjectifs qualificatifs, indique leur genre et leur nombre.

Dans le jardin, les carottes et les poireaux (fatigué) bâillent.

Les (vieux) courgettes se frottent les yeux encore (englué) de sommeil.

Le jardinier et sa femme étaient (stupéfait).

Les voisines et les voisins (ébahi) viennent contempler cette scène (inhabituel).

LE COD1. Souligne les COD

Michel a rencontré Karine à l'anniversaire de son copain Abdou. Maintenant, il pense tout le temps à elle. Quand il fait ses devoirs, quand il regarde la télévision, quand il aide sa mère à la cuisine, il pense à elle. Il attend la jeune fille à la sortie du collège avec un bouquet de fleurs mais il est trop timide pour lui parler.

2. Souligne les COD dans ces phrases et indique leur classe grammaticale : nom propre,

GN, pronom, groupe infinitif, proposition

J'achète des timbres à la poste. Je les colle ensuite sur mes cartes postales.

Autrefois, ils aimaient beaucoup les desserts au chocolat.

Voulez-vous boire un jus de fruits?

Je verrai Fred demain, à la patinoire.

Nous n'avons pas encore étudié cette pièce de théâtre

Où as-tu rangé les outils ?

Pendant l'été la gardienne arrosera les plantes des locataires absents.

Le professeur fait l'appel chaque matin.

Qui préviendra Maria ?

Nous te porterons si tu es fatiguée.

Je préfère attendre ici.

Les élèves de CM2 trouvent que la grammaire est une matière difficile.

3. Complète les phrases en leur ajoutant un COD

a) Vous écoutez _____.

b) Aujourd'hui ils attendent _____.

c) Elles prennent _____.

d) Sur la place, tu verras _____.

e) Nous avons acheté _____.

f) Avez-vous reconnu _____.

4. Transforme les COD en verbes à l'infinitif

Elle aime le tricot. → Elle aime tricoter.

Elle adore faire la cuisine.

Pourquoi n'aime-t-il pas la marche?

Elle déteste les réveils matinaux.

Il adore les bains dans le lac.

Elle préfère les jeux calme.

LE COI

1. Souligne les COI dans ces phrases et indique leur classe grammaticale : nom propre, PN, pronom personnel, infinitif

J'ai téléphoné à ma meilleure amie.

Il parle à ses correspondants en anglais.

La maîtresse s'étonne de leur manque de travail.

Ce matin la chaussée luit de givre.

Grand-père souffre de ses rhumatismes.

Ismaël parle souvent de l'Afrique.

Un marteau sert à planter des clous.

Des années après, Antoine se souvient encore de l'Égypte.

Je penserai à t'acheter du chocolat.

Lucie se plaint de son petit frère.

J'ai expliqué à Luna comment venir chez moi demain.

Je leur ai déjà dit.

2. Souligne les COI et entoure les prépositions qui les introduisent.

Casimir aime téléphoner à de nombreuses personnes.

Il se moque de ses correspondants.

Pourtant, ses parents lui ont interdit de toucher au téléphone.

Mais il profite de leur absence.

Il leur cause beaucoup de soucis!

3. Construis des phrases qui auront comme COI les groupes de mots suivants.

Au chien du boucher – de leur dernière farce – à leurs prochains canulars téléphoniques – à sa maman -

Les compléments circonstanciels

1. Souligne les compléments circonstanciels (CC) et indique s'ils sont de temps (T), de lieu (L) ou de manière (M).

Tous les matins, monsieur Martinez achète le journal.

Cet après-midi, Pierre a rangé soigneusement ses vieux jouets dans le grenier.

L'enfant a écrit son prénom sans se tromper.

Le jour de son anniversaire, Roméo a invité tous ses amis.

Aujourd'hui, Ariane visite un nouveau musée avec beaucoup d'intérêt.

Je mange avec plaisir un pain au raisin en sortant de l'école.

Jadis, il y'avait un superbe moulin près de cette rivière.

Nous avons visité Londres en vélo, l'été dernier.

Avant de t'endormir, tu lis un livre.

2. Relève les compléments circonstanciels de ce texte et classe-les dans le tableau.

Ce canari, nommé Tim, était très apprivoisé. Il venait se percher sur le doigt d'Helen et mangeait dans sa main des cerises au sucre candi. Chaque matin, après le petit-déjeuner, c'était Helen qui préparait son bain, nettoyait sa cage, lui préparait des graines et de l'eau fraîche. Elle n'oubliait pas d'accrocher quelques tiges de mouron à la balançoire de l'oiseau.

CC de lieu	CC de temps	CC de manière

3. Déplace les compléments circonstanciels dans les phrases.

Les petites filles peignaient avec ardeur.

À midi, les parents rentrèrent fatigués.

Pendants les vacances, nous ennuyons nos parents.

Quand les enfants dessinent, les parents sont tranquilles.

4. Complète les phrases par un complément circonstanciel.

Vous laverez (CC de manière) vos mains (CC de temps).

Il faut (CC de temps) changer l'eau des poissons rouges.

(CC de lieu), on trouve de magnifiques musées.

N'oubliez pas de rejoindre votre tante (CC de lieu).

Grammaire

L'attribut du sujet

1. Dans les phrases suivantes, souligne le verbe d'état et donne son infinitif.

- a) Vous paraissez inquiète aujourd'hui. _____
 b) Il parle plusieurs langues étrangères. _____
 c) Elles n'écrivent pas beaucoup. _____
 d) Tu sembles contente de ton nouvel ordinateur. _____
 e) Vous êtes les plus matinaux ce matin. _____

2. Souligne les sujets en rouge, les verbes d'état en vert et les attributs du sujet en bleu.

- a) Mozart était un grand musicien.
 b) Léonard de Vinci a été un inventeur de génie.
 c) Napoléon devenait trop ambitieux.
 d) Charlemagne devint le premier empereur européen du Moyen-âge

3. Indique la classe grammaticale des attributs en gras.

Mon père a un métier bizarre. Il est **directeur d'un institut pour enfants handicapés**. Enfin quand je dis enfants, ils sont presque **adultes**. [...] De taille ils ont leur âge, grands et baraqués, mais pour ce qui concerne la tête ils sont restés **petits**.

Adjectif ou groupe adjectif	Nom ou GN

4. Réécris les phrases avec le sujet proposé.

- a) Mon cousin est avocat. (ma cousine)
 b) Ces gâteaux aux amandes semblent délicieux. (ces tartes)
 c) Tes chaussures semblent neuves. (tes souliers)
 d) Cette laine est très douce. (ce tissu)

Grammaire

Les adverbes

1. Classe les adverbes dans le tableau ci-dessous :

Mal – courageusement – tard – jadis – ici – poliment – derrière – bien – vite – autrefois

Adverbe de lieu	Adverbe de temps	Adverbe de manière

2. Même consigne

Trop – ne...jamais – assez – rapidement – beaucoup – ne ...rien – tellement – gentiment – très – régulièrement

Adverbes de quantité ou de degré	Adverbes de négation	Adverbes de manière

3. Encadre le verbe et souligne l'adverbe qui le modifie.

- a) Cet élève de Cp lit couramment.
 b) Bastien mange peu.
 c) Il frappait nerveusement la table avec son stylo.
 d) Quand il est fatigué, Romain conduit mal.
 e) La neige a complètement fondu.

4. Complète les phrases avec l'adverbe demandé.

- a) Il est _____ habile de ses mains. (degré)
 b) _____, tu ne trouveras aucun commerce. (lieu)
 c) Il _____ partira _____ à Londres. (négation)
 d) Inès mange _____ quand elle revient de la piscine. (quantité)
 e) _____ nous reprendrons le chemin de l'école. (temps)
 f) Quand on roule _____, on risque un accident. (manière)
 g) Tous les plats sont rangés _____. (lieu)
 h) Papa est rentré _____ toute la semaine. (temps)
 i) Il a _____ mangé qu'il se sent tout ballonné. (quantité)
 j) _____, l'orage s'abattit sur la ville. (manière)

Grammaire

Les propositions indépendantes

1. Sépare les propositions par un trait vertical puis indique si elles sont juxtaposées ou coordonnées.

- a) Aujourd'hui, il fait chaud : nous pouvons jouer sur la terrasse. _____
- b) Tu viens avec moi à la piscine ou tu préfères rester à la maison ? _____
- c) Pedro emprunte le compas de son voisin car il a perdu le sien. _____
- d) La marée est basse ; les vacanciers prennent leur seau et leur épuisette pour pêcher. _____
- e) Théophile ferma son livre et alla poser son bol dans l'évier. _____
- f) La pendule marquait neuf heures et on était mercredi. _____

2. Coordonne les propositions à l'aide d'une conjonction de coordination : car - ou - mais - et

- a) Il viendra me voir _____ il me téléphonera.
- b) Il viendra me voir _____ nous discuterons de notre projet.
- c) Il doit venir me voir _____ j'ai oublié de lui donner mon adresse.
- d) Il doit venir me voir _____ il a un service à me demander.

3. Coordonne les propositions à l'aide d'une conjonction de coordination : donc - puis - mais - et

- a) Le sauteur prend ses repères _____ il démarre sa course d'élan.
- b) La voiture de M. Triboula est en panne _____ il doit prendre l'autobus pour se rendre à son travail.
- c) Je suis obligée de faire de la gymnastique _____ je n'aime pas ça.
- d) Les enfants se sont installés dans la barque _____ l'aîné a pris la barre.

4. Complète les phrases par une proposition juxtaposée. Utilise différents signes de ponctuation.

- a) Le judoka entre sur le tatami proche _____
- c) Tout à l'heure, les joueuses de tennis entreront sur le court _____
- d) La pluie a interrompu le match _____
- e) Les journalistes se précipitent vers le vainqueur _____

5. Complète les phrases par une proposition coordonnée.

- a) Il part tôt ce matin _____
- b) J'aimerais apprendre le chinois _____
- c) Hervé a eu une bonne note _____
- d) La sorcière monte sur son balai _____

Conjugaison

L'infinitif et les trois groupes de verbes

1. Trouve les infinitifs de ces verbes et indique leur groupe.

- a) nous réfléchissons : _____ b) elle mettait : _____
 c) vous dormirez : _____ d) ils transpirent : _____
 e) il comprend : _____ f) tu nageras : _____
 g) ils ont grandi : _____ h) vous oubliez : _____
 i) je sais : _____ j) elles crient : _____

2. Barre l'intrus dans chaque liste.

- a) il noiera – elles pinceront – j'essaierai – tu chasseras – nous boirons – vous aérerez
 b) elle finit – vous choisissez – tu pars – nous envahissons – je réussis – ils jaunissent
 c) vous preniez – nous descendions – elle cueillait – je parcourais – ils croyaient – tu gravissais
 d) tu as ébloui – il a bondi – vous avez pétri – j'ai accueilli – elles ont réfléchi – nous avons ralenti
 e) je vois – tu peins – vous affirmez – elle tient – nous venons – ils font

3. Sépare d'un trait le radical de la terminaison

- a) je joue – tu jouas – il jouera – nous jouions – joué – en jouant
 b) il nage – tu nageais – vous nageiez – nous nageâmes – elle nagera
 c) nous réunissons – elles réunissent – je réunis – on réunit – réuni – en réunissant
 d) je pars – tu partais – vous partirez – parti – ils partirent – en partant

4. Classe ces infinitifs dans un tableau selon leur groupe

soigner – mourir – louer – nourrir – partir – franchir – lire – lier – apprendre – apercevoir – aller
 – admettre – servir – serrer – faire – écrire – surgir – frémir – sentir – freiner

1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe

Conjugaison

Le présent de l'indicatif

1. Supprime l'intrus de chaque liste.

a) marcher – aller – jouer – danser

b) souffrir – accueillir – couvrir – sortir

c) plier – jeter – partir – donner

d) penser – donner – cueillir – venir

2. Complète avec la personne qui convient

a) _____ allumes _____ frappe _____ ouvre

b) _____ grincez _____ continuons _____ offrent

c) _____ quittons _____ inventes _____ contrarie

d) _____ achète _____ recueille _____ annonce

e) _____ dépense _____ manquent _____ appellent

3. Complète la grille de mots-croisés.

Horizontalement

a) verbe planter, 1ère personne du singulier

b) verbe couvrir, 1ère personne du pluriel

c) verbe saler, 3ème personne du singulier

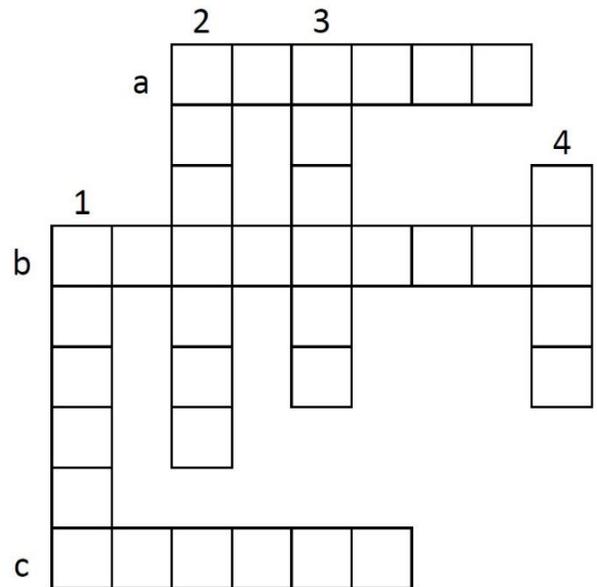
Verticalement

1) verbe cacher, 2ème personne du singulier

2) verbe pleurer, 2ème personne du pluriel

3) verbe aborder, 3ème personne du singulier

4) verbe oser, 2ème personne du singulier



4. Ecris ce texte au présent.

Aujourd'hui, Maria a présenté un exposé sur Clovis devant toute la classe. Elle a raconté notamment l'histoire du vase de Soissons. Pendant que les élèves écoutaient avec attention ses explications, la maîtresse passait près d'eux pour leur montrer un portrait de ce roi des Francs. Puis ils ont posé beaucoup de questions à Maria.

Conjugaison

Le présent de l'indicatif

1. Dans les phrases suivantes, entoure la terminaison du présent

- a) Elles bondissent b) Je maigris c) Tu grossis d) Nous élargissons
e) Vous grandissez f) Il hennit g) On périt h) Elle pâlit

2. - Ecris le pronom personnel qui convient

- a) _____ finissons notre chocolat. b) _____ noircissent la feuille.
c) _____ choisis ma place. d) _____ franchis la ligne en tête.
e) _____ obtient une bonne note. f) Viens- _____ avec nous ?

3. Ecris la terminaison qui convient.

- Dorm _____ -vous suffisamment la nuit ?
Je revien _____ très souvent dans mon village natal.
Pauline écri _____ des lettres à chacun de ses amis.
Nous part _____ à la campagne.
Les petits suiv _____ les grands.
Tu sai _____ tes leçons.
Les enfants applaud _____ avec joie.
Vous sais _____ l'occasion quand elle se présente.
Marine nour _____ son lapin deux fois par jour.
Les tomates roug _____ au soleil.

4. Conjugué le verbe au présent à la personne demandée

- a) bondir (1ère pers. du singulier) _____
b) franchir (2ème pers. du singulier) _____
c) agir (3ème pers. du singulier) _____
d) blanchir (2ème pers. du singulier) _____
e) finir (3ème pers. du pluriel) _____
f) choisir (2ème pers. du pluriel) _____
g) raccourcir (1ère pers. du pluriel) _____
h) réagir (2ème pers. du pluriel) _____

Conjugaison

Le présent de l'indicatif

1. - Complète les phrases en utilisant les verbes être, avoir ou aller au présent

- a) Ils _____ vraiment courageux. Ils n' _____ pas peur. C' _____ bien.
 b) Elle ne _____ vraiment pas bien, elle _____ toujours de la fièvre. Je _____ sûre qu'elle ne prend pas son sirop.
 c) Tu _____ un vélo neuf et moi j' _____ une trottinette neuve, nous _____ prêts à partir.
 d) _____ - vous au tennis ce matin ? Nous, nous y _____ dans une heure.
 e) Je _____ à l'école à pied tout seul : maman dit que je _____ responsable.

2. Ecris ces phrases au présent.

- a) Irez-vous à la patinoire pendant les vacances de Noël ?
 b) Nous serons tous présents à son anniversaire.
 c) Tom et Léa sont allés aux sports d'hiver avec leurs parents.
 d) J'avais deux amis musiciens.
 e) Tu étais très jolie sur cette photo.
 f) Vous disiez toujours que vous aviez peur des chiens !

3. Recopie les phrases en utilisant le pronom entre parenthèses.

- a) (Je) Nous faisons la vaisselle.
 b) (Vous) Mon frère dit que l'eau est bonne.
 c) (Nous) Je refais les lits après leur départ.
 d) (Ils) Vous contredisez sans arrêt vos camarades.
 e) (Vous) Elles défont un puzzle.
 f) (Vous) Elles prédisent l'avenir.

4. Conjugué le verbe au présent à la personne demandée.

- a) faire (1ère pers. du singulier)
 b) satisfaire (2ème pers. du singulier)
 c) contrefaire (2ème pers. du pluriel)
 d) dire (2ème pers. du singulier)
 e) interdire (2ème pers. du pluriel)
 f) médire (3ème pers. du pluriel)
 g) contredire (2ème pers. du singulier)
 h) redire (1ère pers. du singulier)

Conjugaison

Le présent de l'indicatif

1. Ecris les verbes à la 1ère personne du singulier et du pluriel.

- a) balancer
- b) annoncer
- c) foncer

2. Ecris les verbes à la 2ème personne du singulier et à la 1ère personne du pluriel.

- a) mélanger
- b) éponger
- c) Protéger

3. Ecris les verbes à la 1ère personne du singulier et du pluriel.

- a) Ensorceler
- b) Geler
- c) Peler

4. Ecris les verbes à la 1ère personne du singulier et du pluriel.

- a) Étiqueter
- b) Jeter
- c) Voleter

5. Ecris les verbes à la 2ème personne du singulier et à la 2ème personne du pluriel.

- a) Acheter
- b) Congeler
- c) Peler

Conjugaison

Le présent de l'indicatif

1. Ecris un sujet devant chaque verbe.

_____ éternue - _____ remuons - _____ continues - _____ sciez - _____ avouent -
 _____ loue - _____ distribues - _____ jouons - _____ tuez - _____ s'enrouent

2. Ecris les verbes à la 3ème personne du singulier et du pluriel.

Scier – clouer- parier- jouer- saluer - remercier

3. Conjugué les verbes au présent de l'indicatif.

a) Mon chat (effrayer) les oiseaux du jardin.

b) Ton chien (aboyer) dès que j'arrive.

c) On ne (tutoyer) pas la directrice.

d) Les élèves (nettoyer) la cage du lapin.

e) Les fleurs (égayer) la maison.

f) Tu (bégayer) quand tu es ému.

4. Recopie ce texte en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Anne (monter) en haut de la tour et sa sœur lui (crier) de temps en temps : « Anne, ma sœur Anne, ne vois-tu rien venir ? » Et la sœur Anne répond : « Je ne vois que la route qui (poudroyer) et l'herbe qui (verdoyer). » Cependant Barbe-bleue (s'écrier) de toute sa force : « je te (prier) de descendre vite ! » La jeune épouse le (supplier) mais rien ne peut le faire fléchir. « Anne, ma sœur Anne, ne vois-tu rien venir ? » (larmoyer)-t-elle encore. « Je ne vois qu'un aigle qui (tournoyer) et le soleil qui (rougeoyer). »

5. Complète ces proverbes avec les verbes proposés : veut – pouvez (2 fois) – valent – peut – vaut

a) Mieux _____ tard que jamais.

b) Quand on _____ on _____.

c) Vous _____ conduire un cheval à l'abreuvoir, mais vous ne _____ pas l'obliger à boire.

d) Deux avis _____ mieux qu'un.

Conjugaison

Le présent de l'indicatif

1. Mets ces verbes au présent en conservant le pronom personnel.

a) elles valaient _____

b) tu as voulu _____

c) vous pouviez _____

d) nous voudrions _____

e) il a voulu _____

f) on a pu _____

2. Réécris cette phrase en remplaçant vous par tu.

Vous voulez assister au concert mais vous ne pouvez pas car les réservations sont complètes.

3. Ecris le pronom personnel qui convient

a) _____ descend les escaliers à toute vitesse. b) _____ apprends l'espagnol.

c) _____ correspond avec un australien. d) _____ réponds au téléphone.

e) _____ ne prend jamais l'avion. f) _____ tonds la pelouse.

4. Ecris les verbes à la 1ère et à la 3ème personne du singulier.

Vendre- descendre- attendre- répondre

5. Mets ces verbes au présent à la personne demandée

a) transmettre (1ère pers. du singulier) _____

b) battre (1ère pers. du pluriel) _____

c) abattre (2ème pers. du singulier) _____

d) omettre (2ème pers. du pluriel) _____

e) démettre (3ème pers. du singulier) _____

f) permettre (3ème pers. du pluriel) _____

Conjugaison

L'imparfait

1. Entoure les verbes conjugués à l'imparfait

Tu as fait	Vous disiez	Nous étions	Elle mange	Elles venaient
Il voyait	Ils croient	Tu allais	J'avertissais	Tu as apporté
Nous pensions	Je suis venu	Ils écriront	Il devient	Ils collaient
Elle dira	Elles avaient	Vous criiez	Nous appuyons	Vous essayiez

2. Relève les verbes conjugués à l'imparfait dans le texte. Indique leur infinitif et la personne à laquelle ils sont conjugués.

Au début, tout s'est bien passé. Pauline et moi, on est restées dans ma chambre pendant que les garçons s'amusaient à un jeu vidéo. Ils poussaient de grands cris à chaque fois qu'ils réussissaient un coup gagnant, mais cela ne dérangeait pas trop. On les entendait à peine. A quatre heures et demie, Niko est entré en trombe dans ma chambre.

Verbe	Personne	Groupe

3. Complète avec le pronom personnel qui convient.

a) _____ aimions b) _____ finissiez c) _____ parlais d) _____ prenait
 e) _____ choisissaient f) _____ avions g) _____ était h) _____ payiez

1. Supprime l'intrus de chaque liste

- a) bientôt – plus tard – avant – demain – dans quelques jours
 b) prochainement – en 2030 – dans un mois – il y a un an – l'an prochain
 c) dans deux semaines – après-demain – la semaine prochaine – après – actuellement

2. Supprime l'intrus de chaque liste

- a) elle apercevra – vous offrirez – nous prêterons – nous quitterons – nous aimerions
 b) je verrai – tu feras – nous verrons – ils reconnaîtront – ils font
 c) nous inventerons – nous jouerons – nous préparons – nous skierons – nous plierons

3. Complète avec le pronom personnel qui convient

- a) _____ partirons b) _____ mangeront c) _____ serez
 d) _____ prendras e) _____ secouerais f) _____ viendra
 g) _____ avertirez h) _____ fera i) _____ bâtirai
 j) _____ surprendrez k) _____ verras l) _____ dépliérez

4. Réécris les phrases en remplaçant le sujet par le pronom entre parenthèses.

- a) Vous partirez. (Je) _____
 b) Il agira. (Vous) _____
 c) Tu reverras. (Nous) _____
 d) Nous ferons. (Elle) _____
 e) Je retrouverai. (Elles) _____
 f) Nous oublierons. (Elle) _____
 g) Ils avoueront. (Tu) _____
 h) Tu trembleras. (Nous) _____
 i) J'irai. (Elles) _____

5. Conjugué les verbes à la personne demandée

- a) rapetisser (1ère pers. du pluriel) _____
 b) préparer (2ème pers. du singulier) _____
 c) songer (3ème pers. du pluriel) _____
 d) avancer (3ème pers. du singulier) _____

Conjugaison

Le futur

1. Ecris la phrase au futur à la 1ère personne du singulier puis à la 2ème personne du pluriel.

Essuyer la vaisselle et nettoyer la cuisine

2. Mets les verbes entre parenthèses au futur.

- a) Salomé (raccourcir) _____ son pantalon neuf.
 b) Les lions (rugir) _____ à la tombée du soir.
 c) Tu (garnir) _____ de pommes le fond de tarte.
 d) Je (nourrir) _____ les oiseaux sur mon balcon cet hiver.
 e) Nous (réfléchir) _____ à la meilleure stratégie et nous (réussir) _____ à les battre.

3. Même consigne

- a) Les bleus (battre) _____ l'équipe adverse s'ils ont de la chance.
 b) Nous (répondre) _____ au téléphone en ton absence.
 c) On (éteindre) _____ la lumière en sortant.
 d) Je (défendre) _____ mon idée avec énergie.
 e) Ils (vouloir) _____ sûrement prendre un goûter.

4. Recopie ces phrases en mettant le sujet au pluriel.

- a) Elle attendra la nuit.
 b) Je plierai les draps.
 c) Tu diras la vérité.
 d) J'aurai de la chance.
 e) Il ira au musée demain.
 f) Tu viendras avec nous.

Conjugaison

Le futur

1. Recopie ces phrases en mettant le sujet au singulier.

- a) Nous saurons faire la cuisine.
- b) Vous essaieriez de réagir.
- c) Elles continueront.
- d) Nous choisirons la date.
- e) Ils feront un effort.
- f) Vous oublierez tout.

2. Recopie ces phrases en mettant le sujet au pluriel.

- a) Elle attendra la nuit.
- b) Je plierai les draps.
- c) Tu diras la vérité.
- d) J'aurai de la chance.
- e) Il ira au musée.
- f) Tu viendras avec nous.

3. Mets les verbes entre parenthèses au futur.

Nous lui (donner) _____ des bonbons.

Nous l'(aimer) _____.

Nous le (peigner) _____ le matin.

Nous lui (mettre) _____ des rubans.

Nous lui (astiquer) _____ les cornes et nous lui
(brosser) _____ la queue.

Et quand il (avoir) _____ soif, nous lui (faire) _____ de la
picole tant qu'il en (vouloir)

_____.

Conjugaison

Le passé composé

1. Relie comme il convient

Verbes conjugués au présent

- Je parle •
- Tu grandis •
- Nous comprenons •
- Vous buvez •
- Ils peignent •

Verbes conjugués au passé composé

- Nous avons compris
- Ils ont peint
- J'ai parlé
- Vous avez bu
- Tu as grandi

2. Souligne les verbes au passé composé

- a) Hier soir, nous avons joué au Monopoly et j'ai gagné la partie.
- b) Les enfants ont aperçus un écureuil.
- c) Tu n'as pas écrit à tes amis cet été.
- d) Avez-vous appris la bonne nouvelle ? Medhi a réussi son examen.
- e) J'ai fait la recette que tu m'as donné. Nous nous sommes régales!
- f) Il n'a jamais pris l'avion.
- g) Corentin est allé en Chine pendant les grandes vacances. Il a visité la grande muraille et la Cité interdite.

3. Relève les verbes conjugués au passé composé. Donne leur infinitif.

Papa m'a tendu le bébé. J'ai laissé Radis dans ma poche et j'ai pris ma petite sœur. Elle était plus lourde que je ne pensais au début. Au début, j'ai eu du mal à trouver une bonne position, puis sa tête a roulé contre ma poitrine et mes bras lui ont fait une sorte de berceau. Elle semblait à son aise.

Verbe	Infinitif

Conjugaison

Le passé composé

1. Entoure les verbes conjugués avec l'auxiliaire être.

je suis parti – j'ai avancé – nous avons pu – vous avez ri – vous êtes venues – on a peint – elle est allée – tu as fini – ils ont fui

2. Entoure les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire être.

naître – marcher – offrir – partir – dire – aller – disparaître – vouloir – semer – plaire – tomber – boire – revenir – vendre – être – avoir – arriver – entrer – permettre – rester

3. Conjugué les verbes entre parenthèses au passé composé.

a) Jeanne d'Arc (naître) _____ en 1412 et elle (mourir) _____ en 1431.

b) Alicia et sa sœur (arriver) _____ en retard.

c) Les pompiers (intervenir) _____ rapidement.

d) Florent (sortir) _____ pour promener son chien.

e) Lisa (repartir) _____ en Italie ce matin.

4. Complète les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

a) Le judoka (tomber) sur le dos.

b) Charlotte et Jules (partir) en randonnée.

c) Hier soir, vous (faire) beaucoup de bruit.

d) Mes sœurs (être) les premières à me féliciter.

e) Aujourd'hui, les chasseurs (rentrer) bredouilles.

f) Nous (ouvrir) les volets de bonne heure.

g) Au concours, tu (avoir) le meilleur résultat.

h) Le mois dernier, j'..... (subir) une opération.

Conjugaison

Le passé simple

1. Complète avec le pronom personnel qui convient.

- a) _____ fit b) _____ vint c) _____ finis d) _____ eus
 e) _____ prit f) _____ commença g) _____ allas h) _____ changeai
 i) _____ sauta j) _____ tins k) _____ sûmes l) _____ furent
 m) _____ rougirent n) _____ voulûmes o) _____ durent p) _____ allèrent
 q) _____ primes r) _____ dites s) _____ lurent t) _____ firent

2. Complète les verbes au passé simple en écrivant la terminaison qui convient

- a) Camille et Romane organis _____ une grande fête pour leur anniversaire.
 b) Adeline rev _____ le dessin animé avec plaisir.
 c) Medhi et Myriam part _____ à 9 heures et attend _____ patiemment l'arrivée du car.
 d) Tu cour _____ le plus vite possible et tu rattrap _____ ton adversaire.

3. Conjugué le verbe entre parenthèses au passé simple.

- a) Napoléon 1^{er} (remporter) de nombreuses batailles.
 b) Louis XIV (révoquer) l'Edit de Nantes en 1685.
 c) Mozart (composer) ses premières œuvres très jeune.
 d) On (juger) Louis XVI et on l' (exécuter) rapidement.

4. Complète les phrases en conjuguant les verbes au passé simple.

- a) Je (être) le dernier à arriver.
 b) Le lion (bondir) sur les explorateurs.
 c) Elles (avoir) beaucoup de chance de s'en sortir.
 d) Nous (réussir) à résoudre le problème.
 e) Tu (attendre) longtemps.
 f) Les nuages (obscurcir) le ciel.
 g) Vous (courir) pendant des heures.
 h) Le soleil (disparaître) à l'horizon.
 i) Des cris (retentir) dans le stade.

Conjugaison

Le passé simple

1. Recopie le texte en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé simple.

Mon oncle et ma tante m'(inviter) à passer les vacances d'hiver dans leur chalet près de Chamonix. Je n'avais jamais skié et j'étais très content d'y aller. Le premier matin, nous (prendre) un télésiège et nous (arriver) sur les pistes de bonne heure. Je me (lancer) avec confiance. Soudain, je (perdre) le contrôle de mes skis. La chute (être) violent. J'(avoir) un plâtre. Je (passer) le reste des vacances à regarder les autres skier. Quelle malchance !

2. Souligne les verbes, puis écris ce texte au passé simple.

Vers 1440, l'Allemand Gutenberg découvre et met au point l'imprimerie. On imprime alors les livres avec des caractères mobiles représentant chacun une lettre de l'alphabet. L'invention de l'imprimerie est capitale : elle permet de fabriquer beaucoup de livres et cela coûte moins cher qu'auparavant. Grâce à cette invention, les connaissances se diffusent en Europe plus facilement et plus rapidement.

3. Complète avec être ou avoir au passé simple.

Elles _____ le privilège de visiter la grotte de Lascaux.

Cet appareil _____ hors d'usage en peu de temps.

Je _____ en bonne santé durant tout l'hiver.

Nous _____ un élan de joie en voyant arriver Camille.

Nous _____ renversés par une énorme vague.

Tu n' _____ pas le temps de lacer tes chaussures.

Avec ton vélo, tu _____ chez toi en dix minutes.

Vous _____ confiance en votre mémoire.

Vous _____ la risée de tous vos copains.

Conjugaison

Le plus-que-parfait et le futur antérieur

1. Indique à quel temps est conjugué chacun de ces verbes : plus-que-parfait, passé antérieur ou futur antérieur.

Tu avais rougi.

Vous serez arrivées.

Elle était partie.

Nous avions répété.

Ils auront compris.

Je serai venue.

Vous aviez gagné.

Nous aurons mangé.

Vous aurez dormi.

Ils avaient couru.

Vous serez réunis

2. Souligne les verbes conjugués de ce texte et indique leur temps.

Cependant, le nageur avait compté sur des forces presque absentes ; ce fut alors qu'il sentit de quelle utilité lui avait été ce morceau de bois qui flottait déjà, inerte, à cent pas de lui. Ses bras commençaient à se roidir, ses jambes avaient perdu leur flexibilité ; ses mouvements devenaient durs et saccadés, sa poitrine était haletante.

3. Souligne dans chaque phrase le verbe exprimant l'action qui a lieu en premier puis indique le temps de ce verbe.

Quand j'aurai rangé ma chambre, j'irai jouer.

Nous irons voir le film dès que nous aurons terminé la lecture du roman.

Les randonneurs avaient compté sur le beau temps, mais les nuages arrivèrent dès le matin.

Elsa préférerait toujours manger les plats que sa maman avait préparés.

Conjugaison

Le plus-que-parfait et le futur antérieur

1. Indique à quel temps est conjugué chacun de ces verbes : plus-que-parfait, passé antérieur ou futur antérieur

Tu auras attendu. _____

Nous aurons répété. _____

Ils avaient appris. _____

Il était rentré. _____

Vous aurez trouvé. _____

Vous aviez dormi. _____

Ils avaient perdu. _____

2. Complète avec l'auxiliaire avoir ou être pour écrire les verbes au plus que parfait

a) Vous _____ enfilé vos bottes.

b) Elles _____ entrées sans prévenir.

c) Tu _____ arrivé chez toi.

d) Nous _____ étonné nos parents.

e) Ils _____ vu votre exposition.

f) Nous _____ partis plus tôt que prévu.

g) Elle s' _____ réveillée toute seule.

h) J' _____ entendu un drôle de bruit.

3. Complète le tableau.

	Passé antérieur	Futur antérieur
Faire – tu		
Partir – vous		
Ecrire – elle		
Venir – je		
Pouvoir- elles		
Tomber - nous		
Etre - vous		
Avoir - tu		

Conjugaison

Les temps composés

1. Conjugué les verbes soulignés au temps demandé

Tu courir (passé composé) sans t'essouffler.

La foudre démolir (plus-que-parfait) le clocheton de l'église.

Emilie mettre (plus-que-parfait) une nappe blanche.

Quand nous battre (futur antérieur) les cartes, nous les distribuerons.

Vous répondre (plus-que-parfait) avec sincérité.

Quand ils brosser (futur antérieur) leurs vêtements, ils les plieront.

Il évoquait le moment où il falloir (plus-que-parfait) vaincre.

2. Conjugué les verbes soulignés au temps demandé

C'est bien tu savoir (passé composé) ta leçon.

Le ministre promettre (plus-que-parfait) la construction d'une piscine.

Quand j' travailler (plus-que-parfait), ma mère me faisait des compliments.

Le jour tomber (passé composé) et les ombres s'installent.

Lorsque vous finir (futur antérieur) votre devoir, vous sortirez en récréation.

Les voyageurs attendre (passé composé) le train.

Lorsque vous rentrer (futur antérieur), nous dînerons.

Les noms terminés par le son [j]

1. Ajoute un ou une devant les noms.

- a) _____ bouvreuil b) _____ grenouille c) _____ appareil d) _____ portefeuille
 e) _____ rail f) _____ bouteille g) _____ travail h) _____ patrouille
 i) _____ seuil j) _____ fauteuil k) _____ épouvantail l) _____ fenouil
 m) _____ conseil n) _____ portail o) _____ bataille p) _____ treuil

2. Complète avec -il ou -ille

- a) Le bêta _____ dort sur la pa _____.
 b) La boute _____ est vide.
 c) Les poissons ont des éca _____.
 d) Vous avez visité la Grande Mura _____ de Chine.
 e) Je porte cet appare _____ électrique chez le réparateur.

3. Trouve un mot finissant par -il ou -ille pour chaque définition.

- a) Barres sur lesquelles roule un train. _____
 b) Entrée d'une maison. _____
 c) C'est un doigt de pied. _____
 d) Fenêtre décorée dans une église. _____
 e) On la décore souvent à Halloween. _____

4. Ecris euil ou ueil.

- a) Quel org _____ ! Il ne veut jamais qu'on l'aide.
 b) Son acc _____ n'était pas très chaleureux.
 c) Elle nous a conduits jusqu'au s _____ de la maison.
 d) Martine part à la c _____ lette des champignons chaque automne.
 e) Eliane réussit magnifiquement la pâte f _____ letée.
 f) Mon grand-père s'endort dans son faut _____ chaque soir.
 g) Maman a acheté des millef _____ les pour le dessert.
 h) Le navire de Jean s'est fracassé sur les éc _____ s.
 i) Ce romancier a aussi écrit un rec _____ de poèmes.

Orthographe

La lettre finale d'un nom ou d'un adjectif

1. Relève les mots se terminant par une consonne muette.

Le banquier se pencha vers l'enfant et affirma: « Naturellement, plus tard, tu veux devenir un banquier très riche, spécialiste de la haute finance. » Gaël réfléchit un moment: « Non, monsieur, pas du tout. Plus tard, je veux devenir cambrioleur, attaquer les banques, piller les convois, m'échapper par les toits et me cacher dans les bois! » La dame gémit: « Quelle horreur... » Le banquier gronda: « Quel voyou! » Et au lieu d'adopter Gaël, ils ont pris une petite fille et l'ont emmenée dans leur limousine, vers leur maison de trente pièces.

2. Complète par -s ou -t en t'aidant d'un mot de la même famille.

Ex: confuse → confuse

Le repo_ - un exploi_ - un ta_ - le bra_ - un avi_ - anglai_ - un acha_ - le succè_ - le refu_ - un circui_ - un robo_ - un suppor_ - un compromi_ - un complo_ - un permi_ - le mépri_ -

3. Complète par une ou deux consonnes muettes (d, g, l, p, s, t)

Eudes, qui est très for_ et qui aime bien donner des cou__ de poin_ sur le ne_ des copain_, a un gran_ frère qui s'appelle Jonas et qui est parti faire le solda_. Eudes est très fier de son frère et il nous en parle tout le temp___. Il nous a apporté sa photo, et Jonas étai_ très bien, avec son béret et un grand sourire tout conten_. Il va sûremen_ devenir officier et commander des ta_ de solda_. En tout ca_, il a un fusi_.

4. Ecris les mots manquants et souligne la ou les lettres muettes à la fin des mots.

Quand j'ai la grippe, maman veut toujours me donner un infâme _____ pour la toux.

Gudule donne toujours la bonne réponse, il est particulièrement _____.

Le jardin de mon voisin es très joli: il y a plein de petits nains, des tables et même un _____ de bois pour s'asseoir.

Il m'a donné un sacré _____ de poing sur le nez.

5. Complète ces mots par une consonne muette et écris un mot de la même famille pour justifier leur orthographe.

Du plom_ - un dra_ - un cham_ - lon_ - genti_ - un outi_ - blan_ - un poi__ un fusi_ - un ban_ - fran_ - le respe__ - un tron_ - le ran_ - le galo_ - un accro_ - un por_ - du san_ - une souri_ -

Orthographe

Les homophones à/a et on/ont

1. Complète les phrases par a, as ou à

- a) _____ tout _____ l'heure, nous _____ -t-il crié !
 b) Il _____ oublié de venir _____ la piscine.
 c) Léo n'est ni _____ l'école, ni _____ la maison.
 d) _____ peine étais-tu _____ table que tu _____ demandé _____ sortir.
 e) Antoinette _____ mangé tous les bonbons que sa maman _____ achetés.

2. Complète le texte avec a ou à

Galilée _____ vécu en Italie de 1564 _____ 1642. Il _____ perfectionné la lunette astronomique et, grâce _____ elle, il _____ observé les cratères de la Lune, découvert les satellites de Jupiter et les phases de Vénus. _____ cause de ses idées, il _____ été jugé en 1633 par l'Inquisition, un tribunal chargé de faire respecter les idées de la religion catholique. L'Inquisition n'hésitait pas _____ torturer et _____ faire brûler vifs ceux qui n'avaient pas les mêmes idées.

3. Complète les phrases par on ou ont

- a) Ils _____ compris ce qu' _____ leur disait.
 b) _____ nous demande si nos parents _____ pensé à signer les cahiers.
 c) Ils _____ découvert ce qu' _____ avait pourtant bien changé.
 d) Nos amis nous _____ proposé d'aller à la plage et ils nous y _____ conduits.
 e) Quel âge _____ les jumeaux ? _____ ne trouve plus rien à leur taille !
 f) _____ a voulu aller à la patinoire mais nos parents n' _____ pas pu nous y emmener.

4. Complète le texte avec on ou ont

_____ a relevé la durée des interventions lors du spectacle de fin d'année. Les CP et les CE1 _____ présenté deux danses qui _____ duré 5 minutes chacune. Les élèves de CE2 _____ récité des poésies pendant 15 minutes. Les CM1 _____ présenté deux numéros d'acrobatie de 8 minutes chacun et les CM2 _____ joué une pièce pendant 25 minutes. Entre chaque passage de classe, _____ a compté 2 minutes. Peut- _____ retrouver la durée totale du spectacle de fin d'année ?

1. Mets au pluriel les noms suivants

un bateau : un landau :

le nez : un vœu :

un cheval : un chacal :

un rail : un festival :

ton neveu : un pneu :

le feu : le total :

2. Classe les noms suivants en les plaçant dans le tableau :

un moineau – un talus – le portail – la peau – du jus – un manteau – ce discours – ton pot – le kangourou –
un prix – le nez – un caillou – ce lieu – cette vallée

Prennent un s au pluriel	Ne changent pas au pluriel	Prennent un x au pluriel

3. Mets les noms suivants au pluriel :

Un jeu :

Un tronc :

Une horloge :

Un local :

Un festival :

Un fourneau :

Un bambou :

Un pneu :

Un avis :

Une croix :

Un rail :

Un bijou :

4. Dans chaque série, trouve l'intrus et dis pourquoi.

a. Un noyau – un esquimau – un landau – un préau – un boyau

b. Un feu – un milieu un vœu – un bleu – un adieu

c. Un clou – un genou – un fou – un écrou – un trou –

d. Des travaux – des coraux – des noyaux – des vitraux – des soupiraux

e. Des souris – des fourmis – des abris – des amis – des ennuis

1. Mets les noms suivants au singulier :

- Des époux :
- Des agneaux :
- Des cristaux :
- Des tuyaux :
- Des émaux:
- Des choux:
- Des verrous:
- Des ateliers:
- Des héros:
- Des détails:
- Des brebis:
- Des repas:

2. Mets les noms suivants au pluriel :

- un genou →
- un clou →
- un écrou →
- un chou →
- un cheval →
- un portail →
- un bocal →
- un chacal →
- un travail →
- un journal →
- un landau →
- un milieu →
- un boyau →
- un adieu →
- un pneu →
- un jeu →

Le pluriel des noms composés

1. Classe les noms composés dans le tableau

Un homme-grenouille – un pique-assiette- un casse-pieds- une contre-attaque- un martin-pêcheur- une arrière-garde- une belle-mère- un coupe-gorge- une sage-femme- une avant-première- un chou-fleur

Verbe+nom	Adjectif+nom	Nom+nom	Mot invariable + nom

2. Choisis des mots dans les colonnes pour former des noms composés. Ecris-les au singulier puis au pluriel.

Noms	Adjectifs	Verbes	Adverbes
Mère Sœur Wagon Lit Pieds Cou Tête	Belle Grand Première	Casse Couvre Risqué Serre	Avant Tout

3. Recopie les phrase en accordant correctement les noms composés entre parenthèses.

- Ces enfants n'ont vraiment peur de rien, ce sont de vrais (casse-cou) !
- Ne marchez pas dans les (plate-bande).
- Aimes-tu le gratin de (chou-fleur) ?
- Epoussetez les (abat-jour) avec délicatesse.
- Avez-vous vu les (chef-d'œuvre) qui sont exposés dans cette salle ?

Les homophones et/es/est, son/sont

1. Complète les phrases par est, es ou et

2. a) Il _____ six heures _____ le soleil _____ déjà levé.
3. b) _____-tu déjà allé en Espagne _____ en Italie ?
4. c) Quand _____-il parti en vacances ? _____-tu au courant ?
5. d) Regarde ! C' _____ un des acteurs qui _____ sur l'affiche !
6. e) Clara _____ en CM2 cette année _____ sa sœur n' _____ qu'au CP.

2. Complète les phrases par son ou sont

- a) Où _____ Pierre et _____ chien ?
- b) Alice et Jonathan _____-ils déjà levés ?
- c) Sonia et _____ cousin _____ allés se baigner dans l'étang.
- d) _____ nez est retroussé et _____ visage est couvert de taches de rousseur.
- e) Qui _____ les enfants de Louise et de _____ mari ?
- f) Que _____-ils devenus ? On est sans nouvelles d'eux.

3. Complète le texte avec et, es ou et

_____ -tu capable de faire la distinction entre jour _____ journée ?

Le jour _____ la durée de 24 heures qui s'écoule entre minuit d'une certaine date _____ minuit du lendemain.

C' _____ une unité utilisée en astronomie : 1j = 24h.

On ne doit pas confondre jour _____ journée. La journée _____ la période pendant laquelle le Soleil _____ au-dessus de l'horizon.

Dans le langage courant, on mélange ces deux mots lorsqu'on dit « il fait jour ».

4. Complète les phrases par et, es, est, ou son, sont

- a) Que _____ - devenus les parents ? Jules _____ sans nouvelles d'eux depuis hier.
- b) Tu n' _____ pas toujours à l'heure : ta montre _____-elle en panne ?
- c) _____ cartable _____ trop lourd _____ trop volumineux. Ce n' _____ pas bon pour _____ dos.
- d) Quelles _____ les formules pour calculer le périmètre d'un carré _____ aire ?
- e) Tu _____ passé voir Eric pendant qu'il était chez _____ frère.

Les accords dans le groupe nominal

1. Souligne le nom noyau de chaque GN en caractères gras puis indique son genre (M ou F) et son nombre (S ou P)

Le **joli petit diable rouge** veut devenir **un gentil diablotin**. Le pape lui conseille d'aller voir le Bon Dieu qui lui dira comment s'y prendre. « Il suffit de vous envoler en chantant **la petite chanson** que je vais vous apprendre », lui dit-il. Et le pape chanta à mi-voix **une toute petite chanson, très courte et toute simple, mais très, très belle**. À peine **le petit diable** l'avait-il chantée trois fois qu'il se retrouva devant **une très grande porte blanche** avec un homme devant, **un vieil homme barbu**, vêtu **d'une toge bleue**, coiffé **d'une auréole lumineuse**, et qui portait **de lourdes defs** à la ceinture. C'était Saint Pierre.

2. Classe les groupes nominaux dans le tableau

une robe neuve – des meubles anciens – un événement heureux – des filles coquettes – des faux bijoux – une histoire intéressante – des valises pleines – un gros carton – des animaux domestiques – une rue étroite – des glaces délicieuses – des coussins bleus

Masculin singulier	Masculin pluriel	Féminin singulier	Masculin singulier

3. Complète les groupes nominaux avec les articles proposés : le – la – un – une – les – des

- a) _____ nouveaux élèves b) _____ liste incomplète
 c) _____ sympathique directrice d) _____ exercices difficiles
 e) _____ roman palpitant f) _____ tables blanches
 g) _____ animaux marins

4. Complète avec les noms suivants : un voyage – le jardin – une maison – une journée – une ville – un animal

- a) _____ pluvieuse b) _____ inconnue
 c) _____ public d) _____ inhabitée
 e) _____ très joueur f) _____ long

5. Recopie le groupe nominal avec l'adjectif qui convient.

- a) un mur (peint – peinte) _____
 b) un maître (gentille – gentil) _____
 c) la marée (basse – bas) _____
 d) ce livre (illustré – illustrée) _____
 e) un danger (publique – public) _____

Les homophones : ces/ses et mais/met/mets/mes1. Complète les phrases par ces ou ses

- a) Regardez comme _____ arbres sont hauts !
 b) Lis bien _____ énoncés avant de commencer ton travail.
 c) Hugues range _____ contrôles dans son tiroir.
 d) Il ne prête jamais _____ affaires.
 e) _____ affaires ne m'appartiennent pas. Ce sont _____ cahiers et _____ livres.
 f) Il se réunit avec _____ employés pour trouver une solution.
 g) Rose a des trous à _____ chaussettes.
 h) _____ exercices sont difficiles.

2. Complète par mais/met/mets/mes

- a. Elle est intelligente _____ trop lente.
 b. Je le _____ sur le buffet.
 c. Il _____ souvent ce pull.
 d. Il est gentil _____ pas patient.
 e. Je n'en veux pas six _____ huit !
 f. Mon frère a mis _____ chaussures.
 g. Tu _____ la table !
 h. Florian _____ les étiquettes du programme.

3. Même consigne.

- a. J'attends _____ cousins.
 b. Je voudrais parler à _____ amies.
 c. Ce n'est pas une guêpe _____ une abeille.
 d. Il _____ le contact, _____ les voyants ne s'allument pas.
 e. Je voudrais écouter _____ chansons préférées _____ ma chaîne est en panne.
 f. Je _____ toujours _____ clés dans ma poche.
 h. Avec le vent, _____ volets claquent.
 i. _____ non ! Ce n'est pas un léopard _____ un guépard !

4. Complète les phrases par ces ou ses

- a. _____ vagues sont très hautes !
 b. Il mit un doigt sur _____ lèvres.
 c. Elle range _____ crayons.
 d. As-tu vu _____ belles chenilles ?
 e. Lou passa la main dans _____ cheveux.
 f. _____ immeubles sont anciens.
 g. Je vais acheter un de _____ livres.
 h. Il a oublié _____ cahiers chez lui.
 i. Il a pris _____ jambes à son cou !
 j. _____ temps-ci, il pleut souvent.
 k. Il prend soin de _____ animaux.
 l. Il m'a présenté à _____ amis.
 m. Il prête _____ jouets à _____ sœurs.
 n. Regarde _____ étoiles !

Orthographe

Le féminin des adjectifs

1. Ecris ces adjectifs au féminin puis classe-les dans le tableau

- a)neuf _____ b)raide _____
 c)mignon _____ d)brillant _____
 e)cruel _____ f)absent _____
 g)heureux _____ h)dur _____
 i)magique _____ j)roux _____

Même terminaison	Consonne doublée + e	Consonne finale modifiée + e	Ajout d'un e

2. Accorde chaque adjectif avec le nom qu'il qualifie

- a)Quelle visite inattendu _____.
 b)Nous avons remarqué cette jeun _____ fille nerveu _____.
 c)Je recherche une genti _____ petit _____ chienne rou _____ qui a disparu hier.
 d)Cette alpiniste très agil _____ et courag _____ a atteint le sommet du Mont-Blanc.
 e)Cette élève attenti _____ est arrivée la semaine derni _____ dans notre classe.
 f)Ma sœur ainé _____ vient la semaine prochai _____.

3. Recopie le texte en accordant correctement les adjectifs entre parenthèses.

Grand-mère était une femme (fort) et (massif), très (vieux) et très (ridé), (vêtu) d'une robe de dentelle (gris).
 (Majestueux), elle trônait dans son fauteuil, où il n'y avait pas place pour la (moindre) souris.

Le pluriel des adjectifs

1. Relève les GN contenant un ou plusieurs adjectifs puis écris-les au pluriel.

Julie a choisi un joli chapeau fleuri.

Théodule préfère un petit couvre-chef provençal.

Johnny, lui, porte parfois un ridicule panama usagé.

Moi, j'aime beaucoup ce grand feutre original.

2. Remplace ces adjectifs dans le texte, en veillant aux accords: immense – identiques- durs- ridicule- métallique- doré- gantées- longues- lourds- froids.

Mandarine conduisait la voiture avec dextérité, ses mains ____ courant habilement sur le volant. Elle arborait un _____ chapeau un peu _____ dans lequel je me cognais parfois. Elle fumait nonchalamment de _____ cigarettes à bout _____. Mais elle ne desserrait pas les dents et ses yeux étaient _____. Elle fouilla dans la boîte à gants et en retira deux objets _____, _____ et _____. Elle me tendit l'un d'eux: « vous savez vous en servir? ». En regardant l'objet _____ de plus près, je vis qu'il s'agissait d'un pistolet.

3. Accorde en nombre les adjectifs.

J'ai des yeux (bleu), des lèvres (rose), des cheveux (blond ondulé). Je m'appelle Amandine. Quand je me regarde dans une glace, je trouve que j'ai l'air d'une (petite) fille de dix ans. Ce n'est pas (étonnant). Je suis une (petite) fille et j'ai dix ans.

4. Ecris au pluriel les GN suivants.

Un œil bleu outremer

Une plume noire et blanche

Un chapeau marron avec une voilette orange

Un gant jaune clair

Un imperméable vert

Une montre bleue avec des aiguilles vert fluo

Une chaussette rouge avec un Mickey blanc

Les homophones ou/où et ce/se

1. Complète les phrases par ou ou où

- _____ allez-vous ?
- Es-tu dedans _____ dehors ?
- Donnez-moi votre numéro de téléphone _____ votre adresse Internet.
- La carte vous indique les endroits _____ vous devez passer.
- C'est la maison _____ ils vivent maintenant.
- Qui vient avec moi, Sonia _____ Hermine ?
- Je ne sais pas si je préfère les fraises _____ les cerises.
- _____ as-tu acheté tes chaussures ?
- Savez-vous _____ est la sortie ?

2. Complète les phrases par ce ou se

- Je reconnais _____ garçon.
- Elle _____ prépare pour son examen de _____ matin.
- Qui-est- _____ qui _____ dévoue pour aller acheter le pain ?
- Il regarde _____ film pour _____ détendre.
- _____ que tu me dis me paraît très intéressant.
- _____ véhicule n'est pas en bon état.
- Le garagiste _____ donne beaucoup de mal.
- Nous voudrions acheter _____ vélo.

3. Complète ces phrases par ce ou se. Souligne ce qui t'a permis de répondre. (verbe ou nom)

- Elle _____ pencha pour mieux voir.
- Il _____ mit à compter très vite.
- Où as-tu acheté _____ sifflet ?
- Ali _____ sentit soudain fatigué.
- _____ tiroir est fermé à clé.
- Il y a une inscription sur _____ tronc.
- L'homme _____ dirigea vers son chien.
- J'admire le courage de _____ dompteur !
- Comme _____ livre est épais !
- Mon chat et son chien _____ sont battus.

Vocabulaire

Utiliser le dictionnaire

1. Classe chaque liste de mots par ordre alphabétique.

- a) bon – banane – brute – bête – bleu – bizarre – buffle
 b) capter – capot – captivant – capitale – capillaire – capable – cape – cap
 c) institut – instruction – instrumentiste – instinct – instituer – instinctivement

2. Recopie chaque liste en écrivant les mots en gras à leur place dans l'ordre alphabétique.

- a) **Fauvette** → fautif – fauve – faux – faveur – favorable – favoriser – favoritisme
 b) **champêtre** → chamois – champ – champagne – champignon – champion – chance

3. Indique sous quelle forme sont écrits les mots suivants dans le dictionnaire.

bâtissez bâtir

- a) chevaux _____ b) gagnons _____
 c) principaux _____ d) polie _____
 e) institutrice _____ f) boulangère _____
 g) attendrai _____ h) chanté _____

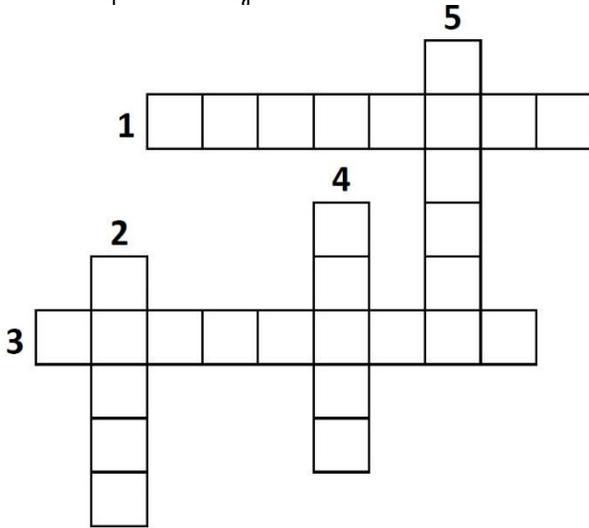
4. Indique où tu dois chercher le mot indiqué en fonction des mots repères

Mot à chercher	Mots repères	Dans les pages	Aller plus loin	Revenir en arrière
couteau	couper - courir			
assiette	fourbu - fourmi			
verre	verser - vertical			
nappe	naitre - nature			
Carafe	cabas - capable			
serviette	service - sévère			

5. Souligne en vert les mots qui sont à la fois noms et verbes, en bleu ceux qui sont verbes et adjectifs, en noir ceux qui sont noms et adjectifs.

- aller – devoir – bas – battant – bête – boucher – calme – capital – centenaire – chouette – commode – complexe – lire – louche – noyer – cocher – dîner – bon – manuel – savoir – pouvoir – avoir

1. Complète la grille de mots mêlés.



1) Elle peut être de pain ou appartenir au chef d'orchestre

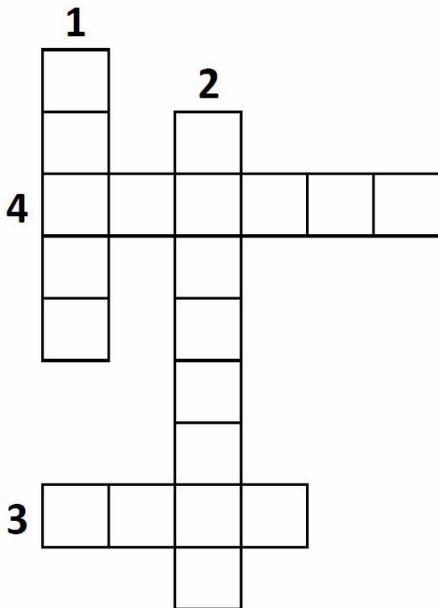
2) Synonyme de durée. En conjugaison, ils peuvent être simples ou composés.

3) Si elles sont vertes, on les mange. De contact, elles remplacent les lunettes.

4) Elle peut-être de savon ou contenir du texte dans une B-D.

5) Elle brille dans le ciel. De mer, elle a 5 branches.

2. Complète la grille de mots mêlés.



1) Il peut être végétal ou généalogique

2) Il peut être une partie de ville ou de fruit.

3) Ce peut être une couleur ou la trace d'un coup sur la peau.

4) Elle peut servir à l'aération ou permettre de manger.

3. Il manque le même mot dans ces phrases. Trouve ce mot

a) Tous les matins, Sonia se coiffe devant la _____ de la salle de bain.

b) Mes parfums de _____ préférés sont le chocolat et la framboise.

c) Les esquimaux doivent briser la _____ de la banquise pour pêcher.

d) Malgré sa colère, il resta de _____ et ne prononça aucune parole.

1. Barre le mot qui n'appartient pas à la même famille

- a) blanchir- blanchisseur – blanchâtre – blanc – banc – blancheur
 b) noir – noircir – noircir – noirâtre – noircissement – noix
 c) bleuté – bleuet – blouson – bleu – bleuâtre – bleuir
 d) rouge – infrarouge – routine – rougeoyer – rougeâtre – rougeole
 e) ver – vert – verdure – verdâtre – verdir - verdoyant

2. Encadre le radical commun des mots de chaque famille

- a) lait – laitage – laiterie – laitier – allaiter - allaitement
 b) laid – laideur – laideron – enlaidir - enlaidissement
 c) terre – enterrer – terrestre – territoire – atterrir - souterrain
 d) terreur – terrible – atterrir – terroriser – terroriste
 e) porte – portier – portail – portière - portique

3. Retrouve et recopie les 3 familles de mots

reliure – relire – interligne – lire – lier – liaison – alignement – rectiligne – lien – lisible – lisiblement – allié – ralliement – surligner – ligne – aligner

4. Retrouve et recopie les 4 familles de mots

teinture – portant – peindre – teint – exporter – expédition – repeindre – expéditeur – porteur – réexpédier – peinture – teinturier – peintre – expédier – transporter – déteindre

5. Cherche des mots de la même famille que les mots proposés

- a) habiter _____
 b) ranger _____
 c) éclair _____
 d) simple _____
 e) chaîne _____
 f) couleur _____

1. Classe les mots dans le tableau

superbe – gai – joyeux – joli – satisfait – ravi – splendide – gracieux – plaisant – enchanté

Synonyme de content	Synonyme de beau

2. Recopie l'intrus de chaque liste

grand – avide – immense – géant – gigantesque – haut

ami – camarade – copain – cousin – intime

peur – frayeur – terreur – crainte – souffrance

gagner – vaincre – posséder – remporter

3. Retrouve dans cette grille, huit synonymes du verbe demander

R	E	V	O	I	B	C	Z	O	H	F	A
P	X	R	E	C	D	E	S	I	R	E	R
R	I	R	E	C	L	A	M	E	R	I	T
I	G	S	U	I	V	O	U	L	O	I	R
E	E	C	O	M	M	A	N	D	E	R	E
R	R	S	O	L	L	I	C	I	T	E	R
Q	U	E	S	T	I	O	N	N	E	R	R

1. Associe par paire chaque mot et son contraire.

Le bonheur	•	•	La tristesse	Commencer	•	•	Aimer
Le début	•	•	Le bien	pleurer	•	•	S'amuser
La joie	•	•	Le malheur	S'endormir	•	•	parler
Le mal	•	•	Le départ	détester	•	•	terminer
Un nain	•	•	Un géant	s'ennuyer	•	•	Se réveiller
L'arrivée	•	•	La fin	Se taire	•	•	rire

2. Trouve le contraire des verbes suivants

- a) Finir _____
 b) Bouger _____
 c) Autoriser _____
 d) Construire _____
 e) Réussir _____

3. Ecris le contraire des adjectifs avec les préfixes il-, ir-, im- ou in-

- Une chaleur supportable →
 Des ressources limitées →
 Un caractère stable →
 Une écriture régulière →
 Une consigne compréhensible →
 Un nombre pair →

4. Ecris le contraire des noms à l'aide des préfixes dé-, dés-, il-, ir-, -im ou in-

- La patience →
 L'obéissance →
 Le respect →
 La justice →
 L'égalité →

Vocabulaire

Les niveaux de langage

1. Classe les noms suivants selon le registre auquel ils appartiennent.

a) bagnole – voiture – véhicule
 c) bicyclette – vélo – bécane
 e) ouvrage – bouquin – livre

b) cheval – destrier – canasson
 d) appréhension – trouille – peur
 f) profession – boulot – travail

Familier	Courant	Soutenu

2. Souligne dans ce texte les mots familiers, puis réécris le texte en utilisant du vocabulaire du langage courant.

« Hier, pendant l'orage, les mômes ont eu la trouille. Le plus petit s'est planqué sous la table et s'est mis à chialer. Alors je me suis mis en pétard et je les ai envoyés au pieu. Je commençais à en avoir ras-le-bol de ces pleurnicheries. On peut avoir la pétoche sans la flanquer à tout le monde. »

3. Trouve un synonyme en langage courant de ces noms du langage familier

Un cabot : _____ du fric : _____ du boucan : _____

Un pote : _____ une baraque : _____ bouffer : _____

4. Réécris les phrases suivantes en langage courant.

a) Ce type est complètement givré !

b) J'ai un coup de pompe !

c) T'as vu comment il est sapé ?

d) Toi, t'es mon super pote.

e) Ma mère est à la bourre.

f) T'as vachement de bol !

Vocabulaire

Sens propre, sens figuré

1. Relie le sens figuré au sens propre qui lui correspond :

Sens figuré

- Avoir un cheveu sur la langue ●
- Avoir un chat dans la gorge ●
- Avoir du pain sur la planche ●
- Avoir un poil dans la main ●
- Tomber dans les pommes ●
- Avoir le cœur sur la main ●
- Donner un coup de main ●
- Donner sa langue au chat ●
- Sauter du coq à l'âne ●
- Entendre une mouche voler ●

Sens propre

- S'évanouir
- Avoir beaucoup de travail
- Aider quelqu'un
- Zozoter
- Ne pas trouver la réponse à une devinette
- Changer brusquement de sujet
- Etre paresseux
- Etre enrôlé
- Ne pas entendre un bruit
- Etre généreux

2. Indique si le mot souligné est au sens propre ou au sens figuré :

- La poule couve ses œufs dans la paille de la grange (sens)
- Cet enfant couve une grippe. (sens)
- Le feu couve sous la cendre. (sens)
- Nous aurons des nouvelles fraîches de nos amis partis en Guadeloupe. (sens)
- L'été, je préfère boire un verre d'eau fraîche. (sens)
- En montagne les nuits sont fraîches. (sens)
- Les enfants ont attrapé des papillons. (sens)
- Chaque hiver j'attrape une mauvaise grippe. (sens)
- Un bouchon de dix kilomètres arrête la circulation. (sens)
- Ces bouteilles de vin ont des bouchons en liège. (sens)
- Cet homme a des soucis, il a l'air sombre. (sens)
- La pièce est sombre : allumons la lumière. (sens)

3. Entoure l'expression avec l'explication qui lui correspond :

se creuser la tête

- se faire opérer du cerveau
- réfléchir profondément

il n'y a pas de fumée sans feu

- Il y a une cause à chaque événement
- Il faut éteindre sa cigarette

avoir les yeux plus grands que le ventre

- avoir mal au cœur
- ne pas pouvoir finir ce qu'on a mangé car on en a pris trop
- porter de très grosses lunettes

Mots génériques, mots particuliers

1. Écris, pour chaque liste de mots, le mot générique qui convient.

- des pinces – un marteau – un tournevis – un rabot.
- Paris – Madrid – Bruxelles – Londres – Oslo.
- des boucles d'oreilles – un collier – une bague – un bracelet.
- un thon – un merlan – une murène – une raie.
- Vénus – Neptune – Jupiter – Pluton.

2. Remplace chaque nom générique en gras par trois noms de sens particuliers.

Exemple : Émilie achète de la viennoiserie chez le boulanger.

→ Émilie achète des croissants, une brioche et des pains au chocolat chez le boulanger.

- Les instruments à vent demandent beaucoup de souffle.
- Range les couverts dans le tiroir.
- Dans la forêt, on trouve quelques arbres centenaires.
- Avant, mon père pratiquait plusieurs sports.
- Benjamin aime l'histoire des rois de France.
- Il est utile d'étudier des langues étrangères pour voyager.

3. Recopie et complète soit avec un nom générique, soit avec trois noms de sens particuliers.

- Le Nil, l'Amazone, la Loire : ...
- L'escarpin, la sandale, la bottine : ...
- Le saphir, le diamant, l'émeraude : ...
- Des livres : ...
- Des métiers : ...
- Des récipients : ...

4. Remplace les noms de sens particuliers en gras par un nom générique.

- Avant le dessert, nous sortons le roquefort, le camembert et l'emmental.
- Lors du bal costumé, on a vu beaucoup de capelines, de melons et de hauts-de-forme.
- J'aime les crevettes, les langoustines et les tourteaux.
- Les enfants s'amuse aux billes, à la marelle ou à la balle aux prisonniers.
- Parfois, nous savons reconnaître les cumulus, les stratus et les cirrus.

Vocabulaire

Le champ lexical

1. Dans le texte suivant, relève tous les mots du champ lexical de l'école

Lorsqu'elle allait au marché, elle me laissait au passage dans la classe de mon père, qui apprenaient à lire à des gamins de six ou sept ans. Je restais assis, bien sage, au premier rang et j'admirais la toute-puissance paternelle. Il tenait à la main une baguette de bambou : elle lui servait à montrer les lettres et les mots qu'il écrivait au tableau noir. [...]

Un beau matin, ma mère me déposa à ma place, et sortit sans mot dire, pendant qu'il écrivait magnifiquement au tableau : « La maman a puni son petit garçon qui n'était pas sage. » Tandis qu'il arrondissait un admirable point final, je criai : « Non ! Ce n'est pas vrai ! »

Mon père se retourna soudain, me regarda stupéfait et s'écria : « Qu'est-ce que tu dis ? »

– Maman ne m'a pas puni ! Tu n'as pas bien écrit !

Marcel Pagnol, *La gloire de mon père*.

2. Dans le texte suivant, à toi de trouver quel champ lexical est très présent. Ensuite, relève les mots de ce champ lexical, comme dans l'exercice 1.

Un jeune garçon, Robin, se promène au bord de la mer. Tout à fait au bord de la mer, aussi loin que l'on pouvait marcher par une marée aussi basse que celle-ci, Robin savait que le rocher nu ne se voyait qu'à peine entre les colonies de moules et les forêts d'algues brunes. Là, les flaques étaient souvent bordées de rose à peine un peu moins vif que celui des œillets des falaises. C'étaient des bassins très peuplés où des crevettes flottaient tels des fantômes, transparentes dans l'eau, et où des anémones de mer sombres poussaient en bouquets comme des fleurs. Des poissons, déjà de belle taille, filaient comme des flèches vers leurs refuges...

D'après Catherine Stor, *Robin*

1. Dans chaque liste, trouve le mot qui n'est pas formé d'un radical et d'un préfixe.

- a) impureté – impossibilité – imperfection – importance
 b) prolonger – progresser – promettre – projeter
 c) individuel – indirect – injuste – incertain
 d) survêtement – survie – sureau – surcharge

2. Classe les verbes dans le tableau

revenir – refuser – engloutir – endormir – détacher – détruire – développer – détenir – arranger – arrêter

Verbes avec préfixe	Verbe sans préfixe

3. Sépare d'un trait le préfixe et le radical

le désespoir – déplacer – antivol – inhabituel – un trident – un télési – extraordinaire – maladroit – soupeser – exposer – désaccorder – disparaître – reprendre – prévoir – transporter – renverser – attirer

4. Sépare d'un trait le préfixe et le radical

le désespoir – déplacer – antivol – inhabituel – un trident – un télési – extraordinaire – maladroit – soupeser – exposer – désaccorder – disparaître – reprendre – prévoir – transporter – renverser – attirer

5. Indique le contraire des verbes suivants en utilisant les préfixes dé-, dés- et dis-.

paraître _____ régler _____
 conseiller _____ obéir _____
 coller _____ organiser _____
 qualifier _____ boucher _____
 habiller _____ placer _____
 joindre _____ faire _____