



0

9

1

2

7

8

5

6

3

4





**S4 Je sais organiser des données dans un tableau.**

# le nombre d'habitants (I)

lieux	le nombre recherché
	. . . . . . . . . .
	. . . . . . . . . .
	. . . . . . . . . .
	. . . . . . . . . .
	. . . . . . . . . .
	. . . . . . . . . .
	. . . . . . . . . .
	. . . . . . . . . .
	. . . . . . . . . .

# le nombre d'habitants

Un groupe de géographe a les données sous forme de tableau. Les autres élèves ont une carte information dans la main. La classe doit reconstituer les informations des géographes. Il faut organiser les données dans le tableau.

Le Pizou

403

65 027 000

Gours

1 421 276

Libourne

6 442 462 755

Gironde

7 815

monde

235 891

Coutras

1 216

Bordeaux

2 900

France

29 080

Saint Legerin

23 725

Paris

2 211 297

Périgueux

lieu	nombre d'habitant
Bordeaux	235 891
Paris	2 211 297
Périgueux	29 080
St Seurin	2 900
Coutras	7 815
Libourne	23 725
Région aquitaine	3 177 625
France	65 027 000
Monde	6 442 462 755
Ile de France (région parisienne)	11 659 260
Gironde	1 421 276
Saint Antoine	526
Le Pizou	1216
St Médard	2 154
Gours	403

lieu	nombre d'habitant
Bordeaux	235 891
Paris	2 211 297
Périgueux	29 080
St Seurin	2 900
Coutras	7 815
Libourne	23 725
Région aquitaine	3 177 625
France	65 027 000
Monde	6 442 462 755
Ile de France (région parisienne)	11 659 260
Gironde	1 421 276
Saint Antoine	526
Le Pizou	1216
St Médard	2 154
Gours	403

lieu	nombre d'habitant
Bordeaux	
Paris	
Périgueux	
St Seurin	
Coutras	
Libourne	
Région aquitaine	
France	
Monde	
Ile de France (région parisienne)	
Gironde	
Saint Antoine	
Le Pizou	
St Médard	
Gours	

lieu	nombre d'habitant
Bordeaux	
Paris	
Périgueux	
St Seurin	
Coutras	
Libourne	
Région aquitaine	
France	
Monde	
Ile de France (région parisienne)	
Gironde	
Saint Antoine	
Le Pizou	
St Médard	
Gours	



**S5 Je sais comparer et ranger les nombres.**

# le nombre d'habitants (2)

**Organiser les données en les plaçant dans le tableau du plus petit au plus grand.**

lieux	le nombre recherché
	. . . . . . . . . .
	. . . . . . . . . .
	. . . . . . . . . .
	. . . . . . . . . .
	. . . . . . . . . .
	. . . . . . . . . .
	. . . . . . . . . .
	. . . . . . . . . .
	. . . . . . . . . .

## S5 Je sais faire la relation entre la numération orale et la numération écrite.

situation 1 : construction du matériel

Individuellement

Chaque élève écrit les mots nombres sur son cahier de recherche (lecture des nombres liés au corpus population).

Mise en commun

Le maître affiche les étiquettes.

Tri des étiquettes pour faire apparaître quelques règles de la numération orale.

situation 2 : exercices

obj : utiliser les étiquette-mots pour faire le lien avec l'écriture chiffrée.

niveau 1 :

cent(s) quatre trente mille

Ecrire tous les nombres possibles avec ces étiquettes et faire correspondre l'écriture chiffrée.

niveau 2 :

vingt(s) trente million(s) deux mille

huit

étiquettes-nombre  
matériel collectif

sept

six

deux

cinq

et

un

quatre

et

zéro

trois

et

neuf

million (s)

disc

cinquante

vingt

soiscante

trente

cent (s)

quarante

mille

milliard(s)

onze

seize

douze

cent

treize

cent

cent

quatorze

cent (s)

quinze

cent

# matériel individuel

huit	étiquettes-nombre	et
sept	six	et
deux	cinq	et
un	quatre	et
zéro	trois	et
neuf	million (s)	milliards (s)
deux	cinquante	
vingt	soixante	
trente	cent (s)	
quarante	mille	

huit	étiquettes-nombre	et
sept	six	et
deux	cinq	et
un	quatre	et
zéro	trois	et
neuf	million (s)	milliards (s)
deux	cinquante	
vingt	soixante	
trente	cent (s)	
quarante	mille	

huit	étiquettes-nombre	et
sept	six	et
deux	cinq	et
un	quatre	et
zéro	trois	et
neuf	million (s)	milliards (s)
deux	cinquante	
vingt	soixante	
trente	cent (s)	
quarante	mille	

huit	étiquettes-nombre	et
sept	six	et
deux	cinq	et
un	quatre	et
zéro	trois	et
neuf	million (s)	milliards (s)
deux	cinquante	
vingt	soixante	
trente	cent (s)	
quarante	mille	