

Nom :

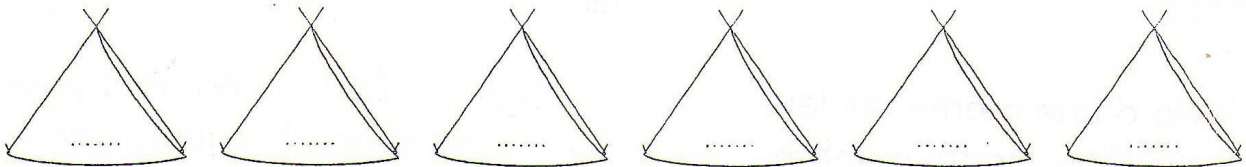
CP	Bilan de mathématiques	Période 5
----	------------------------	-----------

Nombres et Calculs :

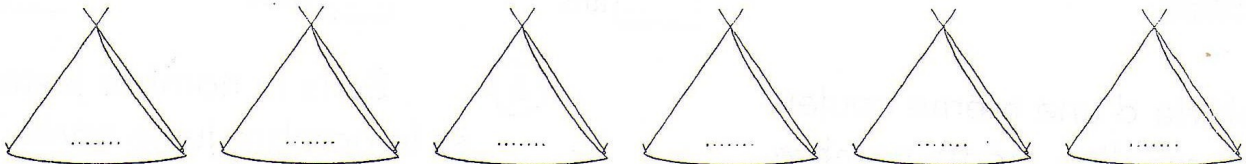
1- Connaître les nombres inférieurs à 100	
---	--

- | | |
|--------------------------|--|
| ☐ | Écrire un nombre sous la dictée |
| ☐ | Reconnaître un nombre |
| ☐ | Écrire un nombre en lettres. |
| ☐ | Connaître la valeur de chaque chiffre composant un nombre. |

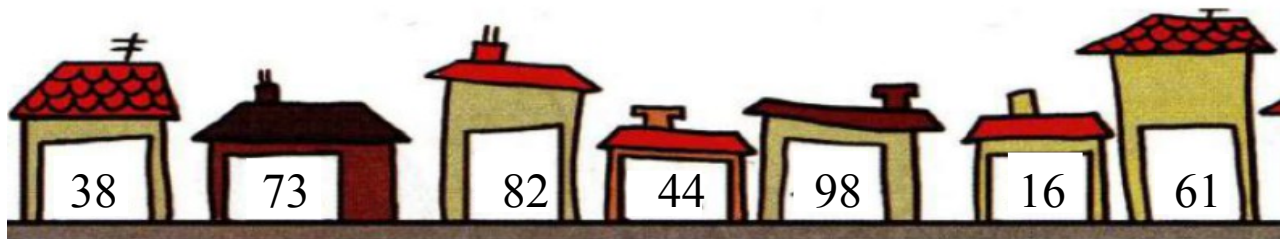
Dictée de nombres de 0 à 69



Dictée de nombres de 70 à 100



Lecture de nombres de 0 à 100



Écris les nombres en lettres

57 23

32 13

Indique le chiffre des dizaines dans

37 18 99 8

Indique le chiffre des unités dans

23 80 54 4

2- Produire et reconnaître des décompositions additives (inf à 20)	
--	--

Complète les écritures additives pour faire 10 (décomposition de 10):

10		
0 + 10	4 +	8 +
1 +	5 +	9 1+
2 +	6 +	10 +
3 +	7 +	

3- Comparer, Ranger, Encadrer des nombres	
---	--

Compare les nombres en utilisant < et >

17 43 35 53 24 22

Range les nombres du plus petit au plus grand

17	31	89	60	35	98	9

Place les nombres au bon endroit sur la bande

63	72	70	66	68
----	----	----	----	----

		65						71	
--	--	----	--	--	--	--	--	----	--

Complète les nombres ou relie au bon endroit sur la ligne graduée :



4- Écrire une suite de nombres, dans l'ordre croissant ou décroissant

Complète la série

36	46							
----	----	--	--	--	--	--	--	--



5- Doubles et moitiés des nombres inférieurs à 20

Complète les petits doubles :

$$6 + 6 = \dots\dots \quad 8 + 8 = \dots\dots \quad 4 + 4 = \dots\dots \quad 3 + 3 = \dots\dots$$

$$5 + 5 = \dots\dots \quad 10 + 10 = \dots\dots \quad 7 + 7 = \dots\dots \quad 9 + 9 = \dots\dots$$

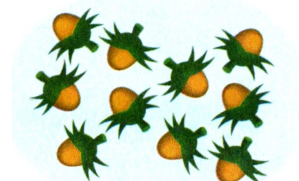
Donne la moitié des nombres suivants :



La moitié de 4, c'est



La moitié de 6, c'est



La moitié de 10, c'est

La moitié de 8 :

La moitié de 20 :

La moitié de 60 :

6- Connaître la table de multiplication par 2

Complète :

$2 \times 4 = \dots\dots$

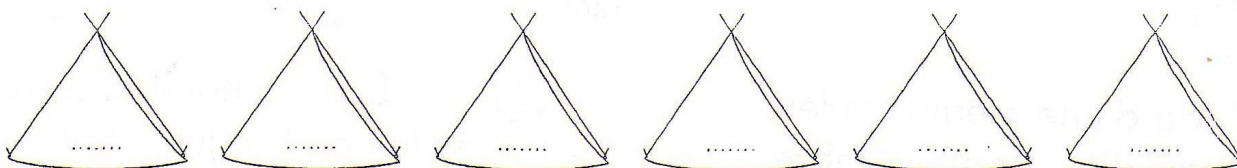
$2 \times 7 = \dots\dots$

$2 \times 3 = \dots\dots$

$2 \times 5 = \dots\dots$

7- Calculer mentalement des sommes et des différences

Calculer mentalement des additions



Calculer mentalement des soustractions



8- Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous

Calcule. Attention aux signes + ou - !

Calcule:

$10 + 4 =$

$5 - 3 =$

$10 + 10 + 10 = \dots\dots$

$60 + 10 + 4 = \dots\dots$

$10 + 3 =$

$12 - 2 =$

$30 + 10 + 10 = \dots\dots$

$70 + 10 + 5 = \dots\dots$

$10 + 4 + 1 =$

$13 - 3 =$

$10 + 30 + 20 = \dots\dots$

$4 + 20 + 10 = \dots\dots$

9- Connaître et utiliser la technique opératoire de l'addition

Calcule les opérations suivantes:

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

Pose , puis calcule ces additions :

$$34 + 55$$

$$48 + 26$$

$$36 - 23$$

$$75 - 34$$

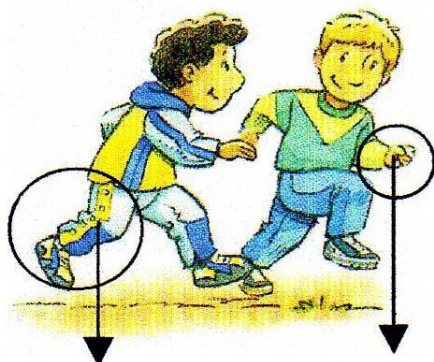
Géométrie :

11- Situer un objet, utiliser le vocabulaire topologique

Différencier droite et gauche

Différencier devant, derrière, à côté, sur, en-dessous

Coche la bonne réponse.

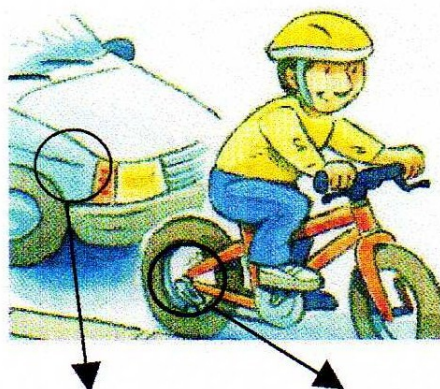


☐ gauche

☐ droite

☐ gauche

☐ droite



☐ gauche

☐ droite

☐ gauche

☐ droite

Complète le dessin à l'aide des indications.

Dessine :

Un oiseau sur l'arbre.

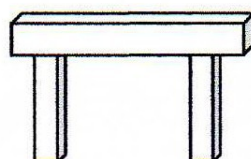
Un chat devant l'arbre.

Un lapin à côté de l'arbre.

Un garçon derrière l'arbre.

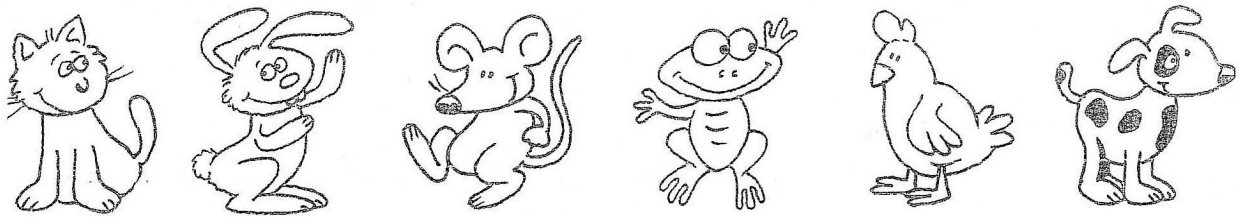
Un bol en-dessous de la table.

Un ballon au-dessus de la table.



Connaître le mot « entre »

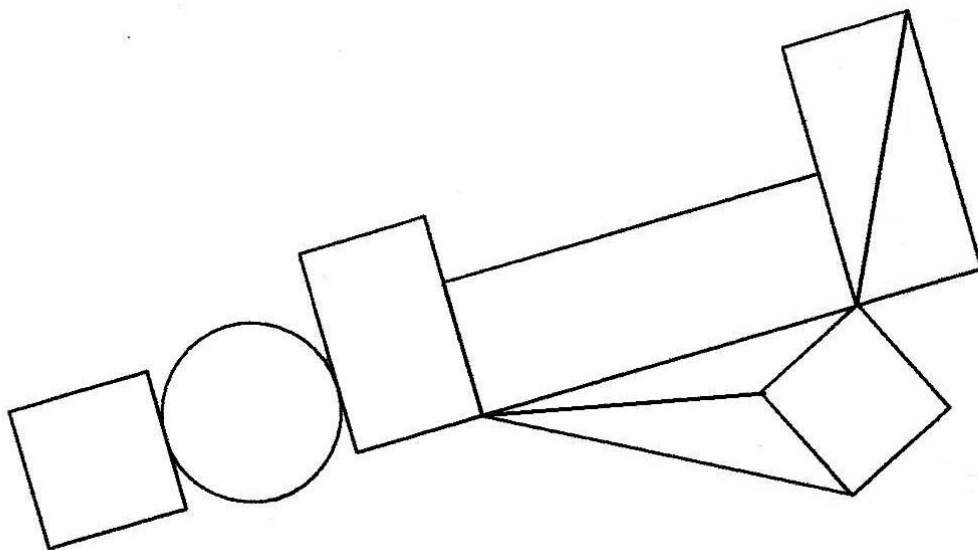
Colorie tous les animaux qui sont entre le lapin et la poule



12- Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle	
---	--

Colorie les carrés en rouge
 les triangles en bleu

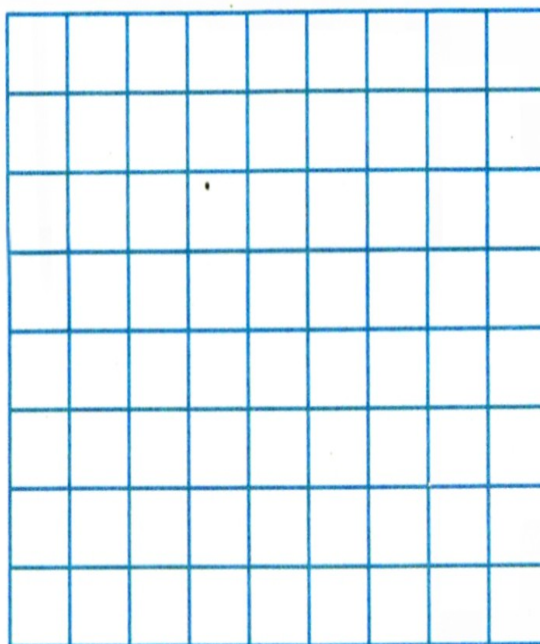
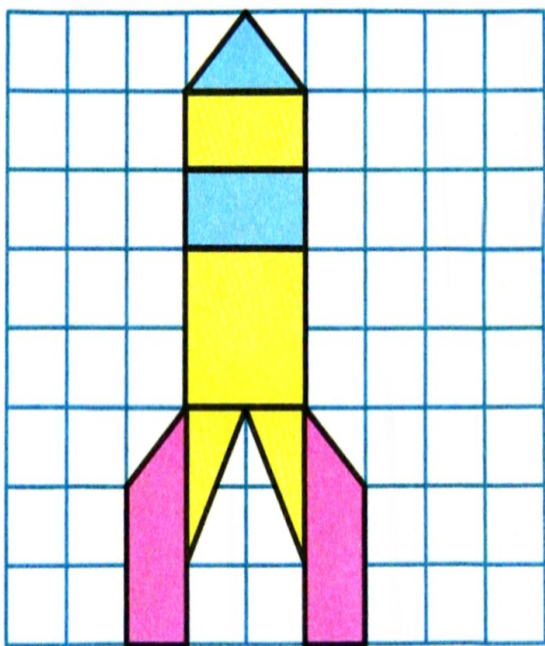
les cercles en vert
les rectangles en jaune



13- Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque	
---	--

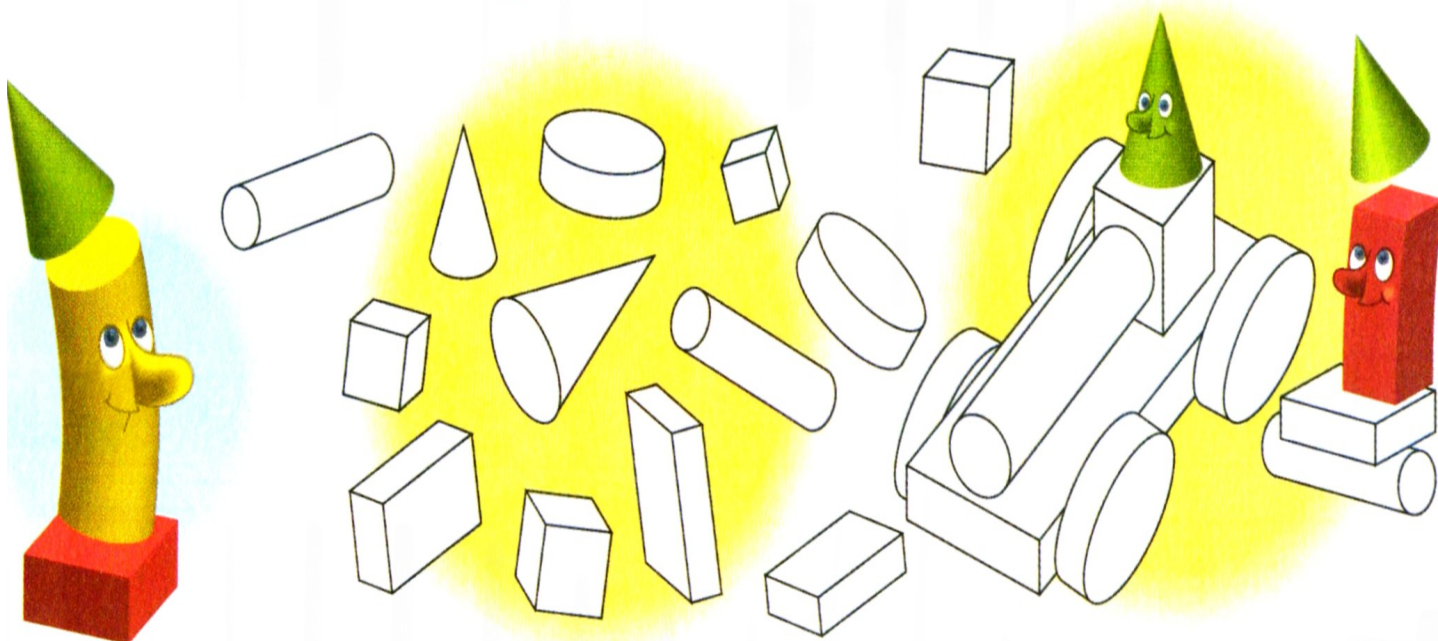
A l'aide d'un des gabarits, trace un triangle

Reproduis la figure, puis colorie-la



14- Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit.

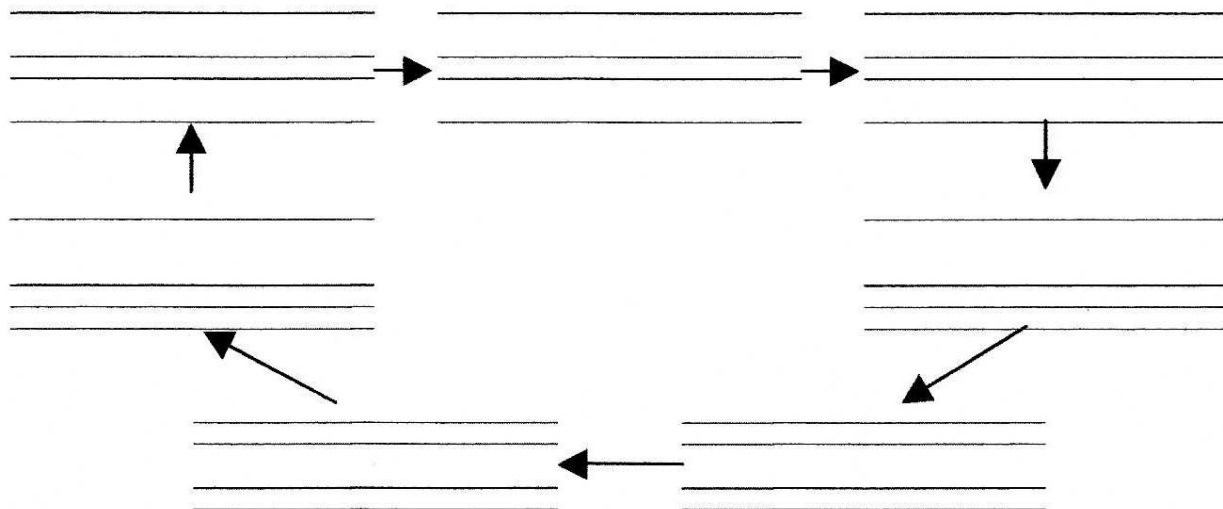
Colorie les pavés droits  les cubes 



Grandeurs et mesures :

16- Repérer les événements de la journée en utilisant heures et demi-heures.	
--	--

Écris les jours de la semaine dans l'ordre.



Remets les mois de l'année dans l'ordre.

☐ mars

☐ décembre

☐ février

☐ avril

☐ juin

☐ mai

☐ juillet

☐ septembre

☐ janvier

☐ août

☐ novembre

☐ octobre

Relie les événements de la journée à la bonne horloge et indique l'heure



Il est

Il est

Il est

17- Comparer et classer des objets en fonction de leur longueur et de leur masse.

Range les segments du plus court au plus long.

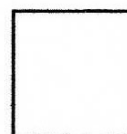
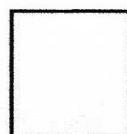
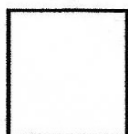
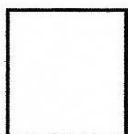
A _____

B _____

C _____

D

E



Complète les phrases avec **léger** ou **lourd**

Samir est plus que Théo

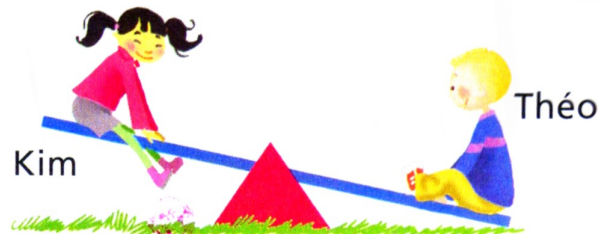
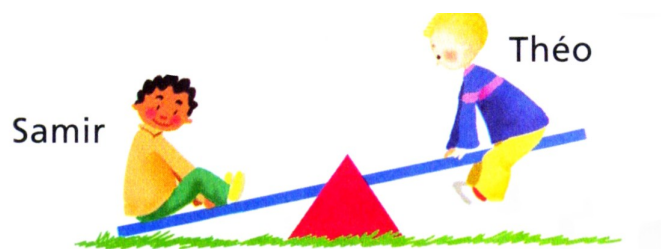
Kim est plus que Théo

Qui est le plus lourd des enfants ?

.....

Qui est le plus léger ?

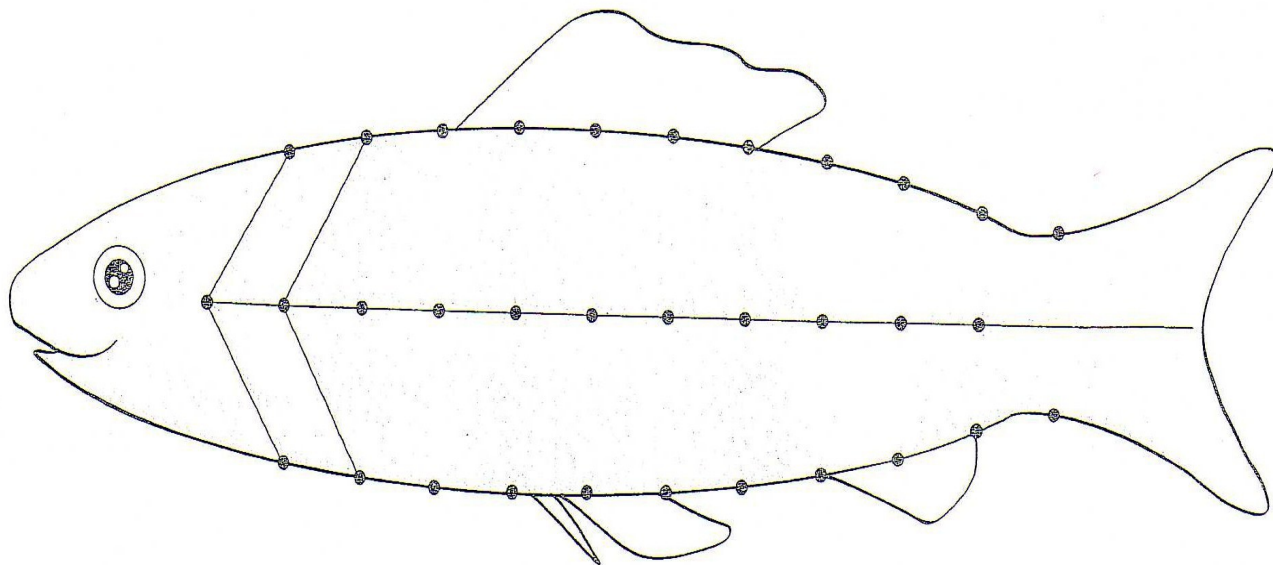
.....



18- Utiliser la règle graduée pour tracer des segments.

Trace à la règle :

Trace les arêtes du poisson.

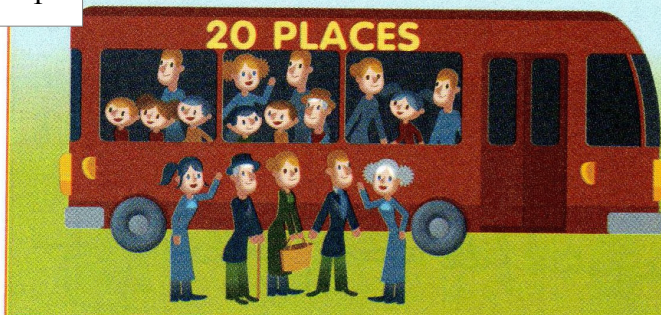


Inès et Moussa comparent ce qu'ils ont dans leur porte-monnaie.



Qui a le plus d'argent ?

1



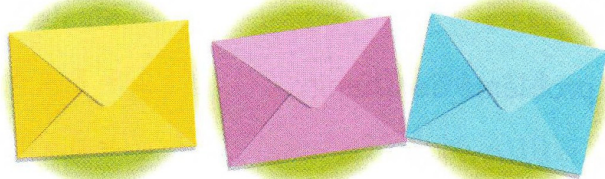
12 personnes sont déjà dans ce car.

Combien de personnes attendent pour monter ?

Combien restera-t-il de places libres ?
.....
.....

2

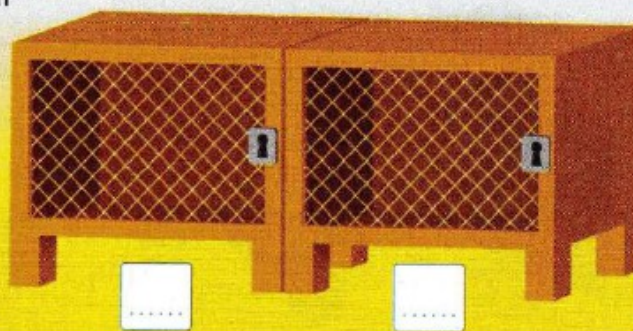
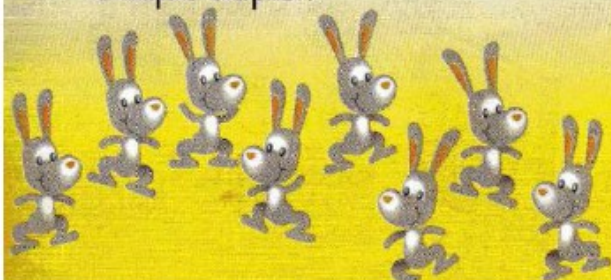
Dans chaque enveloppe, il y a 5 images.



Combien y a-t-il d'images en tout ?
.....
.....
.....

3

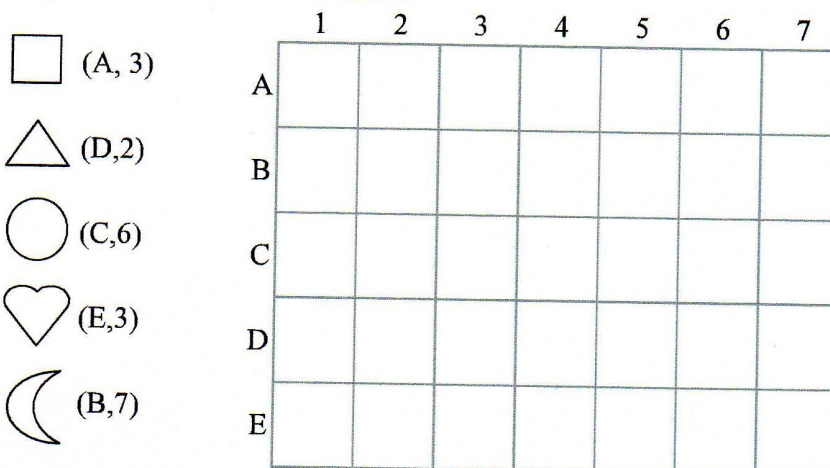
La fermière a 8 lapins. Elle veut mettre le même nombre de lapins dans chaque clapier. **Écris** le nombre pour chaque clapier.



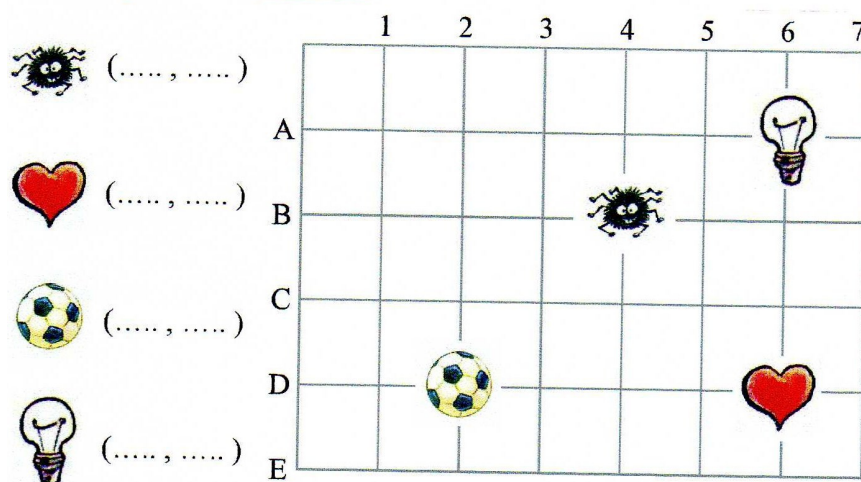
Organisation et gestion de données :

21- Lire et compléter un tableau dans des situations concrètes simples.

Dessine les objets dans le tableau



Indique le code des objets.



Yann est au CE2. Combien de fois va-t-il au gymnase dans la semaine ?

Emploi du temps du gymnase	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Lundi	X		X		
Mardi		X		X	X
Jeudi	X		X		
Vendredi	X	X			X

Yann va fois au gymnase dans la semaine.

