

## CP

### Journée du vendredi 29 mai

#### **Lecture :**

- \* son x p. 149
- \* fichier Taoki violet p 59 et 60

#### **Dictée**

#### **Mathématiques**

- \*travail sur les nombres et calcul mental
- \* fichier p. 115
- \* fiche d'exercices

#### **Ecriture**

### **Lecture**

#### **1. Rappel.**

Quelle lettre avons-nous vue hier ? → le x .

Quels sons peut-elle faire ? → ks, gz, s, z . Retrouver des exemples vus hier pour chaque son produit.

#### **2. Lecture**

Lecture de la page 149 du manuel . Poser des questions au fil de la lecture pour vérifier la compréhension.

#### **3. Notion de passé, de présent et de futur.**

Ecrire sur une feuille ces 3 phrases :

Une voiture a klaxonné dans la rue.

Une voiture klaxonne dans la rue.

Une voiture klaxonnera dans la rue.

Expliquer qu'on veut rajouter *aujourd'hui, hier, demain* pour dire quand se passe l'action de la phrase. A quelle phrase vais-je pouvoir ajouter aujourd'hui ? Et hier ? Et demain ?

*Hier, Une voiture a klaxonné dans la rue.*

*Aujourd'hui, Une voiture klaxonne dans la rue.*

*Demain, Une voiture klaxonnera dans la rue.*

Expliquer qu'on reconnaît le passé au fait que l'action est terminée, on raconte quelque chose qui s'est déjà passé et qui est fini.

Le présent désigne quelque chose qui est en train de se passer.

Le futur désigne quelque chose qui n'est pas encore arrivé.

Quel mot change à chaque fois dans la phrase ? → klaxonner.

Il s'agit du verbe. Le verbe change en fonction du temps de la phrase.

A l'oral, proposer des phrases et l'enfant doit vous dire si c'est du passé, du présent ou du futur.

Exemple : Des plantes immenses parlent → présent

Lili a quitté sa famille hier → passé

Dans quelques minutes, Taoki leur présentera sa famille → futur.

En proposer plusieurs jusqu'à ce que l'enfant ait bien compris la notion.

Expliquer qu'il n'y a pas que aujourd'hui hier et demain qui permettent de nous situer dans le temps. D'autres mots ou groupes de mots permettent de marquer le temps d'une phrase.

Proposer les marqueurs de temps suivants et l'enfant doit vous dire s'ils indiquent le passé, le présent ou le futur :

Dans deux mois → futur

Avant-hier → passé

l'été prochain → futur

maintenant → présent

autrefois → passé

La semaine dernière → passé

Dans trois jours → futur

### **3. Fichier Taoki**

Finir la page 59 et faire la page 60.

Exercice 6. Cet exercice reprend ce que l'on vient de voir. Faire lire les phrases et demander à l'enfant de quel temps il s'agit avant de colorier.

Exercice 7. Faire lire les mots. Pour chacun d'entre eux demander si il indique le futur. Accompagner l'enfant pour cet exercice, on a parfois des surprises, c'est plus difficile qu'il n'y paraît.

Exercice 8. Lire attentivement les phrases et utiliser le manuel si besoin.

Exercice 9. L'adulte lit le texte et demande à l'enfant ce que l'on met dans les trous au fur et à mesure. Une fois les réponses trouvées à l'oral, laisser l'enfant compléter l'exercice à l'écrit.

## Dictée

1. Dicter la phrase suivante :  
*Aujourd'hui, il fait trop chaud pour jouer dans le jardin.*
2. Apprendre les mots de la liste 9

## Mathématiques

**1. Travail sur les nombres a.** Compter sur le tableau des nombres en partant de 40 et en allant jusqu'à 89. Bien insister sur le passage de 80 à 89 pour que l'enfant les mémorise.

b. Pointer le doigt sur un nombre du tableau des nombres et l'enfant doit dire son nom. Le refaire plusieurs fois en insistant sur les familles 60 , 70 et 80.

c. Dictée de nombres .

Dicter 10 nombres de votre choix en insistant sur les 60, 70 et 80

a. Compter sur le tableau des nombres en partant de 40 et en allant jusqu'à 89. Bien insister sur le passage de 80 à 89 pour que l'enfant les mémorise.

b. Pointer le doigt sur un nombre du tableau des nombres et l'enfant doit dire son nom. Le refaire plusieurs fois en insistant sur les familles 60 , 70 et 80.

c. Dictée de nombres .

Dicter 10 nombres de votre choix en insistant sur les 60, 70 et 80

(Bien insister car nous aborderons les 90 la semaine prochaine.)

d. Sur un papier, écrire les calculs suivants et laisser faire l'enfant. S'il rencontre des difficultés, reprendre la méthode avec lui en repassant par la manipulation si nécessaire. Ne pas hésiter à faire écrire **du** au dessus des nombres pour faciliter le calcul. Je vous mets la correction en gris.

**du**   **du**

$$45 + 20 = 65$$

**du**   **du**

$$62 + 10 = 72$$

$$30 + 43 = 73$$

$$16 + 40 = 56$$

$$18 + 20 = 38$$

Demander de faire les calculs suivants en décomposant (méthode 2 vue mardi). La correction est en gris :

$$\begin{aligned} 25 + 20 &= 20 + 5 + 20 \\ &= 40 + 5 \\ &= 45 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 34 + 30 &= 30 + 4 + 30 \\ &= 60 + 4 \\ &= 64 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 52 + 20 &= 50 + 2 + 20 \\ &= 70 + 2 \\ &= 72 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 14 + 50 &= 10 + 4 + 50 \\ &= 60 + 4 \\ &= 64 \end{aligned}$$

## **2. Fichier de maths p. 115**

C'est une page de révisions.

Les exercices 1 et 4 sont des problèmes du même type que ce que nous avons vus hier. Bien faire expliquer le problème à l'oral pour que la situation soit comprise. L'enfant doit trouver le calcul et le résultat. Les calculs à effectuer sont du même type que ce que nous avons révisé tout à l'heure.

Exercice 3. Il faut utiliser la règle des u que nous avons utilisé lors de la page 112.

Exercice 5. Il faut ranger les nombres dans l'ordre. Rappeler la méthode si besoin. (On regarde d'abord le chiffre le plus à gauche de chaque nombre pour pouvoir comparer le nombre de dizaines).

Exercice 6 . Il faudra calculer  $5 + 5 + 1 + 1$  .

## **3. Fiche de révisions**

Faire la fiche à télécharger. Ce sont des révisions.

## Écriture

Faire le bas de la page qui était proposée hier. Attention à bien lever le crayon entre les deux crochets du x.