

Capítulo IV

¿Un mundo mejor?

Tâche intermédiaire EE: poster 'abecedario para un mundo mejor'
 Tâche finale EOI : deseos para el año nuevo (Radio Colegio)
 DS : fin janvier

1-¡Feliz año nuevo! ¡Feliz día de Reyes!

futur proche -futur - subjontif
CO-EO-EE/vidéos

5mn cuba 5mn colombia + divertirse 10mn dominicanos+ disfrutar desear que +subj
 Afficher futur p.180 + subjontif p.178

Fiche CO audiovisual + expresion escrita -B1-navidad +ano nuevo- n°1

le (B1) Navidad y Año nuevo
 Comprensión audiovisual y expresión escrita / Do
 Ordene las secuencias - Contexto los preguntas

'llevarnos la navidad a todas partes' (anuncio Thieria)
 El abuelo con la bola de nieve
 La niña lleva su vestido con detalles a Cuba con su padre
 Es una bola de nieve
 Una niña en España y trae su vestido para ir al aeropuerto.
 La niña lleva a Cuba y trae su vestido para ir a casa de su abuelo.
 La niña va al aeropuerto en avión.
 El abuelo espera la llegada de su nieto.
 La niña y su abuelo se abrazan con mucho cariño.
 La niña corre hacia la casa.
 El abuelo recibe el sustancioso regalo con mucha ilusión.

En invierno, ¿Qué tiempo hace: en Madrid, en Cuba? (apar: negro) (apar: invierno) «mientras que» nunca

¿Por qué el regalo de la niña a su abuelo es a la vez un regalo precioso (más bien) y conmovedor (más bien)?

¿Qué nos revela sobre la relación entre la nieta y su abuelo?

La máquina de nieve

Regirá esta a 2000 metros sobre el nivel del mar, y tiene clima frío entre 17° y 6° y en ocasiones baja a menos de 0° y en temporadas suaves en 10°. Puede ser para el difícil que sea, en cualquier lugar pasado invierno de 2011.
 ¿Por qué les encanta la nieve a estos niños colombianos y a sus padres? ¿Qué representa para ellos?

EE - Propósitos, promesas y deseos de año nuevo.

Résolutions, promesses, souhaits

cumplir un deseo (realizar): *réaliser un vœux* **cumplir una promesa** (imperativo moral) *tenir une promesse*

fiche à coller
 exercices en classe

dire ce que l'on veut/voudrait/aimerait ou ce que l'on va faire dire ce que l'on veut

Quiero más tiempo a mi familia	Yo quiero / quisiera		
Quiero más tiempo	Yo quisiera / quisiera		
Que lo mundo al mundo	Yo quisiera / quisiera		
Quiero más tiempo	Yo quisiera / quisiera		
Sin más tiempo	Yo quisiera / quisiera		
Quiero menos problemas/groceries	Yo quisiera / quisiera		
Hacer más deporte	Yo quisiera / quisiera		

dire ce que l'on veut que quelqu'un/autre fasse, comment l'on veut que quelqu'un/autre soit (de la volonté + subjontif)

Quiero más tiempo a mi familia	Yo quisiera / quisiera		
Quiero más tiempo	Yo quisiera / quisiera		
Quiero más en casa	Yo quisiera / quisiera		
Quiero más deporte	Yo quisiera / quisiera		
Sin más tiempo	Yo quisiera / quisiera		
Quiero menos problemas/groceries	Yo quisiera / quisiera		
Hacer más deporte	Yo quisiera / quisiera		
El mundo Sin más/menos justo/justo	Yo quisiera / quisiera		
En el mundo Sin más/menos bueno/mal/justo/justo	Yo quisiera / quisiera		

Le futur (p. 180)
 infinitif du verbe + é, ás, á, emos, éis, án subjontif (p. 178)
 Quelques emplois différents du français
 no + subjontif (interdiction) > no me digas esto - no hagas esto - no te vayas
 quizás + subjontif > quizás tengas razón / a lo mejor tienes razón (peut-être)
 Après les verbes de volonté même : 'dire de', 'demander de' etc. > modèle : vouloir que (QUERER que) +subj. :
 quiero que salgas desear que salgas te pido que salgas te prohibo que salgas
 je veux que tu sortes je souhaite que... je te demande de... je t'interdis de...
 Attention, au subjontif le vbe à la même forme à la 1^{ère} et à la 3^{ème} : le pronom permet de préciser la personne

Le futur (p. 180)

infinitif du verbe + é, ás, á, emos, éis, án attention aux irréguliers : bien mémoriser leur 1^{ère} personne

subjontif (p. 178)

Quelques emplois différents du français

no + subjontif (interdiction) > no me digas esto - no hagas esto - no te vayas

quizás + subjontif > quizás tengas razón / a lo mejor tienes razón (peut-être)

Après les verbes de volonté même : 'dire de', 'demander de' etc. > modèle : *vouloir que* (QUERER que) +subj. :

quiero que salgas desear que salgas te pido que salgas te prohibo que salgas
 je veux que tu sortes je souhaite que... je te demande de... je t'interdis de...

Attention, au subjontif le vbe à la même forme à la 1^{ère} et à la 3^{ème} : le pronom permet de préciser la personne

> savoir refaire les exercices faits en classe

> apprendre voc.de la fiche + le futur p.180 et le subjontif p.178

> cartes: Iles Canaries, Equateur, Cuba, Rép.dominicaine (+capitales) -mer méditerranée +2 océans

>DM facultatifs A rendre dans une semaine environ

1-(suite de CO-EO-EE/vidéos) sur feuille :

Répondre sur feuille aux questions des exercices non faits en classe

nom-classe -pas de cartouche-titre de l'exercice (ex: máquina de...)+ recopier les question

[video 1](#) [fiche avec réponses CO.pdf](#) [vidéo3](#) (pour la vidéo 3: 2ème question à partir de 2mn14)

2 -(subjontif après les verbes de volonté) : le sujet est à la fin de la correction

2- El cambio empieza por casa: haz tu parte.

ordonner et interdire (impératif) subjonctif après para que et quizás - futur hypothétique - passé composé



à coller

¡Que te vayas de mi habitación!

Marina está bailando en su habitación. Su hermano Daniel la está observando y se burla de ella.

Marina, muy enfadada, se dirige hacia el joven descarado¹. Intenta cerrar la puerta, pero él lo evita con el pie.

–¡Idiota! ¡Que te vayas de mi habitación!

Marina resopla, se impulsa y empuja la puerta con todas sus fuerzas.

5 El chico aparta el pie, pero no la mano, que queda atrapada en medio. El alarido² de dolor se ensordecedor. Asustada, la muchacha abre rápidamente.

–¿Qué pasa con vosotros?

Una mujer alta y morena acude, alarmada por [...] los gritos.

10 Carmen percibe en seguida la hinchazón³ en la mano izquierda de Daniel, que, muy dolorido, la sostiene como puede.

–Lo... siento. Estaba... molestandome.

–¡Me duele!

–Pero ¿vosotros queréis acabar conmigo? ¿Qué ha pasado? ¿Cómo te has hecho esto?

15 –¡Me ha dado⁴ con la puerta!

–Ha... sido sin querer –señala Marina, [...]

–¡Mentira! ¡Lo has hecho a propósito!

–Tenemos que ir al médico a que te miren esto.

20 –¡Dios! ¡Todo por culpa⁵ de la galipollas⁶ esta!

–¡Daniel! ¡Basta ya! ¡No insultes a tu hermana!

Marina está muy enfadada.

- effronté
- hurllement
- gonflement
- coigné
- par la faute de
- (vulg) abracé

Blue Jeans, No sonrías que me enamora, 2013

Conjugar un verbe au passé composé
un seul auxiliaire :

HABER
auxiliaire 'avoir' au présent

yo	ha
tú	has
él	ha
nosotros	hemos
vosotros	habéis
ellos	han

+ participio pasado du verbe (AR > ado – ER et IR > ido)

	CANTAR	COMER	VENIR	IR
(Yo)	he cantado	he comido	he venido	he ido
(Tú)	has cantado	has comido	has venido	has ido
(Él/Ella - usted)	ha cantado	ha comido	ha venido	ha ido
(Nosotros - nosotras)	hemos cantado	hemos comido	hemos venido	hemos ido
(Vosotros - vosotras)	habéis cantado	habéis comido	habéis venido	habéis ido
(Ellos/Ellas - ustedes)	han cantado	han comido	han venido	han ido

pas d'accord du participe passé : ils sont allés > ellos han ido. les pommes que j'ai mangées > las manzanas que he comido
rien entre l'auxiliaire et le participe passé : elle a très bien mangé > ella ha cantado muy bien

les principaux participes passés irréguliers

ouvrir	couvrir	dire	écrire	faire	mourir	mettre, poser	casser, rompre	voir	retourner, revenir
abrir	cubrir	decir	escribir	hacer	morir	poner	romper	ver	volver
abierto	cubierto	dicho	escrito	hecho	muerto	puesto	roto	visto	vuelto

Quelques marqueurs temporels permettant d'employer le passé composé

hier	jamais	toujours	une fois	parfois	quelques fois	cette semaine	cette année	il y a cinq minutes
hoy	nunca	siempre	una vez	a veces	algunas veces	esta semana	este año	hace cinco minutos

EO (lecture et résumé)- 'Quiero que te vayas de mi habitación' - juntos 2

Marina no quiere que su hermano entre (subjonctif de ENTRAR) en su dormitorio

Marina y su hermano están peleándose se llevan como el perro y el gato

Les pronoms compléments des vbs à l'infinitif, au gérondif et à l'impératif sont TJRS à la fin (enclise)
au gérondif la syllabe en plus oblige à mettre un accent écrit : Molestando- molestándome

CE-EE

Aguantar	supporter	pelearse	se disputar se bagarrer
conformarse	aceptar, se conformer	una pelea	una bagarre una dispute

¿Qué nos muestra la reacción de la madre?

(peleas -hijos –sacar de quicios –no tener paciencia- aguantar)

La reacción de la madre nos muestra que sus hijos la sacan de quicios con sus peleas:

Ya no tiene paciencia; ya no aguanta.

¿Qué acaba de suceder?

(A lo mejor + indicatif ou quizás + subjonctif pp.irr de romper)

¿Cómo se siente Marina ahora?

(A lo mejor + indicatif ou quizás + subjonctif –tener vergüenza – sentirse culpable)

¿Qué piensas de Daniel?

(las palabrotas – las groserías – ser pesado y descarado)

¿Qué va a pasar después?

(Es probable que+subj. -ir al hospital -para que+ subj. poner una escayola)

Para que + subj (pour que + subj)

>Rédiger les réponses / 4 questions suivantes sur le même modèle

>Apprendre le vocabulaire et le passé composé

EE - test de personalidad

+ claves para tener buenas relaciones familiares: dar consejos

Actividad 1 ¿Eres rebelde con tu familia?

Tu misión: hacer un test de personalidad.
Utiliza: le lexique des relations parents / enfants, le verbe solet.

¿Siempre has sido un trozo de pan (adorable) o tus padres se desesperan porque no saben qué hacer contigo? ¿Domina más el ángel obediente o el demonio rebelde? ¡Descúbrelo con este test!

1. ¿Estás en casa tranquilamente viendo tu serie preferida y tu madre te manda a hacer el supermercado...
 Me aguantó y bajo un momento para hacerle el favor.
 ¿Cómo me voy a quedar sin ver mi serie favorita? Hace una semana que la espero... No sé lo que haría. Dependiendo del capítulo de la serie.
 ¿Suelen seguir los consejos que te dan tus padres?
 Claro que sí! Les pido consejo y hablo con ellos. Suelen tener siempre razón.
 ¡No! Intentan controlarme y organizar mi vida. Yo hago lo que quiero!
 Me gusta hablar las cosas porque me ayuda a aclararme pero luego decido yo.

2. ¿Obedeces a tus padres?
 Sí. ¡Desde pequeña! Me han educado así y no me importa.
 No. Suelo desobedecer muy a menudo.
 Depende de lo que sea. Me gusta tener mi propia iniciativa.



¡MÁS SENSIBLES A LOS CONSEJOS! ¿Por qué? Porque les gusta seguir las reglas y obedecer. Les gusta tener una buena relación con sus padres y hermanos. Les gusta tener una buena relación con sus padres y hermanos. Les gusta tener una buena relación con sus padres y hermanos.

1. me aguantó (aguantar); 2. me pido (pedir); 3. me aguantó (aguantar); 4. me pido (pedir); 5. me aguantó (aguantar); 6. me pido (pedir).

Revista Star Club, abril 2006.

Claves para tener buenas relaciones familiares

1. Pasa bien lo que sea a veces. Una palabra mal dicha puede afectar mucho.
2. Siempre un consejo o una palabra amable.
3. Pasa intentos en lugares, fechas, horarios y lugares de los demás miembros de tu familia.
4. Haz tu parte la mejor que puedas.
5. Sé abierto al diálogo. Habla suscitando. No grites.
6. No hables delante de otros de los defectos o errores de los demás.

Lee el modelo

Para decidir

Redacta un reglamento

El lenguaje

El imperativo

L'ORDRE (→ p. 50; 106)

Pour exprimer un ordre, on utilise l'impératif. Contrairement au français (trois personnes), l'impératif espagnol compte cinq personnes car il inclut Usted et Ustedes. Suivant les personnes, il se forme à partir du présent de l'indicatif ou du présent du subjonctif. Chante cette chanson par favor. Señor, cante esta canción por favor. Monsieur, chantez cette chanson, s'il vous plaît.



¡OJO! L'enclose est obligatoire à l'impératif (→ « Enclose »). Cántame esta canción. Chante-moi cette chanson. Chico, cantadme esta canción. Les enfants, chantez-moi cette chanson.

LA DÉFENSE (→ p. 37; 51; 107)

Pour interdire, on utilise **no + subjonctif présent** aux cinq personnes concernées. No cantes por favor. No chante pas, s'il te plaît. No canten ahora, señores. No chantez pas maintenant, messieurs.

¡OJO! Il n'y a pas l'enclose dans l'expression de la défense.

No me cantes esta canción. Ne me chante pas cette chanson. Chico, no me cantéis esta canción. Les enfants, ne me chantez pas cette chanson.

L'impératif (→ p. 50; 51)

En espagnol, il existe 5 personnes à l'impératif car aux 3 personnes qui existent aussi en français, il faut ajouter usted et ustedes. Ce temps se forme à partir du présent de l'indicatif et du présent du subjonctif.

Pronoms pers.	Hablar (parler)	Impératif d'ordre	Présent du subjonctif
tú	presente de l'indicatif (hablas) - s	habla	hables
usted	presente de l'indicatif (habla) - s	hable	hable
nosotros	presente de l'indicatif (hablamos) - mos	hablemos	hablemos
ustedes	infinitif (hablar) - r + d	hablad	hablen

Il existe 8 formes irrégulières à la 2^e personne du singulier :

poner	pon (pones)	salir	sal (sals)
tener	ten (tengas)	ir	ve (vayas)
venir	ven (vengas)	decir	diga (digas)
hacer	haz (hagas)	ser	sé (seas)

La défense Pour formuler une interdiction, on utilise la négation **no** suivie du subjonctif présent.

	Impératif de défense - no	Présent du subjonctif
tú	no hables	hables
usted	no hable	hable
nosotros	no hablémos	hablémos
vosotros	no habléis	habléis
ustedes	no hablen	hablen

Ces documents sont aussi en lien sur le cahier de textes

Documents complémentaires

Las relaciones familiares

1. Relaciona cada expresión con su contrario.

a. la tolerancia	1. la tristeza
b. el respeto	2. la desconfianza
c. la obediencia	3. el egoísmo
d. la alegría	4. el insulto
e. la confianza	5. la intolerancia
f. la generosidad	6. la desobediencia
2. Busca el intruso.
 - respetar / pelear / reñir / insultar / regañar
 - gritar / chillar / elogiar / discutir
 - amar / querer / odiar / adorar
 - prohibir / permitir / autorizar / dejar
3. Encuentra un sinónimo.
 - colaborar
 - impedir
 - felicitar
 - llevarse bien

Los estados de ánimo

4. Asocia los adjetivos con los emoticonos correspondientes.

1.	2.	3.
4.	5.	6.

 - tranquilo
 - aburrido
 - enamorado
 - enfadado
 - agresivo
 - cansado
5. Asocia las piezas para formar 6 adjetivos.

PREOCU	FECHO	NER	PADO
DIVER	RRIDO	ABU	CIÓNADO
DECEP	VIOSO	SATIS	TIDO

> Apprendre le vocabulaire + ordonner et interdire p.176 + p.179

+ voc leçons précédents, subjonctif, passé composé

> fiche familia : préparer pour oral

1-¿Cómo **te llevas** con tus padres y tus hermanos? ¿Por qué?

2-¿Qué **tienes que hacer** para complacer a tus padres? Oblig. .pers.: **tener que + inf (devoir + inf)**

3-¿Qué **hay que hacer** para llevarse bien con sus padres y hermanos? Oblig.imp.: **hay que + inf (il faut + inf)**

4-¿**te has portado** mal alguna vez? ¿qué **han hecho** tus padres? **Passé composé**

5-¿Hay algo que **tus** padres no **quieren que hagas**? **vb ordre + subj**

6-Tus padres, ¿**Te dejan** salir por la noche? ¿hasta **qué hora**?

7-¿**Quién** te da permiso para salir? **Traduction de c'est....qui : Mi madre es quién**

8-¿Qué pasa si **llegas** tarde?

3- Las tareas del hogar

cumplir con el deber *accomplir son devoir* cumplir con la palabra *tenir parole*

passé composé + Repaso : futur - subjonctif - gérondif + impératif

CO- EO tareas domésticas

à coller

Las tareas domésticas - Comprensión auditiva - autoevaluación / 40

Juan (Argentina)
Rodea las respuestas correctas /7

Limpia la casa	: le gusta	no le gusta nada	le encanta
Le gusta vivir en	: un lugar sucio	un lugar bueno	un lugar limpio
Limpia la casa	: una vez a la semana	dos veces a la semana	cada día de la semana
Limpia	: de abajo para arriba	de arriba para abajo	sólo abajo
Empieza por	: barrer la casa	pasar la aspiradora	limpiar las ventanas
Dice que limpiar la casa	: es desagradable	es agradable	le aburre
Dice que	: es un lío	hay que hacerlo	no hay que hacerlo

Elvira (Andalucía, España)
¿Quién hace las siguientes tareas en casa de Elvira? /5

limpiar y ordenar las habitaciones	: Ella	su madre	su padre	su hermano
limpiar la mesa	: Ella	su madre	su padre	su hermano
cocinar	: Ella	su madre	su padre	su hermano
bajar la basura	: Ella	su madre	su padre	su hermano
poner bolas en el cubo de la basura	: Ella	su madre	su padre	su hermano

Carios (Andalucía, España)
Rodea las tareas que le gustan - Tacha (barrre) las tareas que no le gustan hacer durante la semana, en Sevilla /8

cocinar	-lavar la ropa	-planchar	-fregar los platos	-limpiar el polvo	-hacer la compra	-hacer la cama	-poner la mesa
---------	----------------	-----------	--------------------	-------------------	------------------	----------------	----------------

Rodea las tareas que hace cuando vuelve a casa de sus padres en Cádiz /8

cocinar	-lavar la ropa	-planchar	-fregar los platos	-limpiar el polvo	-hacer la compra	-hacer la cama	-poner la mesa
---------	----------------	-----------	--------------------	-------------------	------------------	----------------	----------------



*Le passé composé n'est pas vraiment un temps du passé en espagnol
On ne peut l'employer qu'avec des marqueurs temporels qui relient l'action au présent
(même à un présent très étendu)
Il est moins employé qu'en français Il n'est pas (ou peu) employé en AL.
à projeter*

Las tareas domésticas

Asocia cada tarea doméstica con su dibujo y con un lugar (Gardía, habitaciones, salón, cocina...).

¿Qué hay que hacer? Resca la continuación lógica y completa la frase completa.

1. Hacer la cama...	a. antes de comer
2. Limpiar el baño...	b. cuando terminamos de comer
3. Poner la mesa...	c. antes de ir al colegio
4. Guardar la compra...	d. después de ducharme
5. Poner el lavavajillas...	e. al volver del supermercado

Asocia cada refrán con su equivalente francés.

a. Trabajar como un mulo	1. Dormir un coup de main
b. Ser un pedazo de pan	2. Travailler comme une mule
c. Echar una mano	3. Se muer les poignes
d. No pegar golpe	4. Être la bonité ordinaire

Exprimer la fréquence :
Adverbes de fréquence

Siempre	toujours
Todos los días	tous les jours
Dos veces a la semana	2 fois par semaine
Cada semana	chaque semaine
A menudo	souvent
A veces	parfois
De vez en cuando	de temps en temps
Nunca	jamais

Exprimer l'habitude:
le verbe SOLER (o>ue)

Suelo levantarme temprano	J'ai l'habitude de me lever tôt
Solemos acostarnos tarde	Nous avons l'habitude de nous coucher tard

Et aussi:
Sólo : *seulement / ne... que*
un poco / bastante / mucho : *un peu / pas mal / beaucoup*

MARCADORES TEMPORALES	
PRÉTERITO PERFECTO (YO HE HECHO)	
Esta mañana	Hace poco (tiempo)
Esta tarde	Hace un rato
Esta noche	Hace cinco minutos, media hora...
Hoy	Hoy
Este lunes, martes, etc.	Este lunes pasado, martes, etc.
*Este fin de semana	El fin de semana pasado
Esta semana	La semana pasada
Este mes	El mes pasado
Este año	Ya... Todavía no...
*Este verano, otoño, invierno	Siempre
*Esta primavera	Nunca
Algunas veces	El verano pasado
Este día	El otoño pasado
En los últimos días	El invierno pasado
Últimamente	La primavera pasada
	Las vacaciones pasadas

~~Hace mucho (tiempo)
 Hace un par de días
 Hace tres semanas, meses, años...
 En 1999
 En noviembre de 1971
 En el mes de marzo de 2010
 En el siglo XIX
 *Cuándo...~~

Tiempo no terminado que conecta con el presente.
*Estos marcadores pueden ser un tiempo terminado, pero el hablante los percibe como próximos a su presente. Por ejemplo, si se leen estas frases a preguntar: "¿Qué has hecho este fin de semana?"

Con estos marcadores hablamos de experiencias pero NO especificamos cuándo exactamente.
*El hablante piensa que la acción se ha producido recientemente: "¿Cuándo has llegado?"

préparation oral *tareas domésticas*

- 1-¿Qué **hay que** hacer **para que** la casa **esté** limpia? **obligation impersonnelle** : hay que + inf (*il faut +inf*) -subj après 'pour que'
- 2-En tu familia, ¿**Quién** hace la limpieza? **Traducción de c'est....qui** : Mi madre es quién hace la limpieza Yo soy quién saco la basura
- 3-¿Qué **tienes que** hacer para ayudar en casa? **obligation personnelle**: tener que+inf (*devoir, être obligé de+ inf*)
- 4-¿**Cuántas veces** a la semana **sueles** ayudar en casa? **Habitudine** : **soler** +inf (*avoir l'habitude de + inf*) – fréquence
- 5-¿**Cómo** ayudas en casa? > ayudo lavando los platos **exprimer la manière en employant le gérondif**
- 6-¿**Qué has hecho** esta semana para ayudar en casa? **passé composé**
- 7-¿**Qué hiciste** la semana pasada para ayudar en casa? **prétérit**
- 8-¿**Qué harás** la semana próxima para ayudar en casa? **futur**

>leçon cahier+ **passé composé p.181** et les participes passés irréguliers +fiche
>fiche *tareas domésticas* : préparer pour oral

4- Cumpleaños

cumplir años (alcanzar cierta edad) *avoir ... ans* Yo cumpla años en agosto. Ayer cumplía años Pedro.

Repaso : Gérondif - futur proche

EO: Qué están haciendo? ¿Qué van a hacer después?

un cumpleaños ≠ un aniversario regalar ≠ ofrecer soplar la velas del pastel pasarlo bien
 compartir el pastel Romper la piñata abrir el regalo felicitar el orgullo



CO-CE Cumpleaños

à coller

Cumpleaños - Comprensión lectora (20mn) - A2 - autoevaluación /20	Cumpleaños - Comprensión lectora (20mn) - A2 - autoevaluación /20
<p>CD - Cumpleaños mexicanos / todos las respuestas correctas</p> <p>¿Cuándo se celebra cuando la persona ...?</p> <p>Los cumpleaños son ...</p> <p>Una piñata es ...</p> <p>La forma tradicional de una piñata es ...</p> <p>CD - Cumpleaños chicanos (Carmen Lamas García-Barba para Cumpleaños, 1993) / todos las respuestas correctas /6</p> <p>Carmen Lamas García es ...</p> <p>Nació en ...</p> <p>Empezó a estudiar arte ...</p> <p>Habló de su fiesta de cumpleaños ...</p> <p>Cuando le estás pagando a la piñata, tienes ...</p> <p>Cuando se rompe la piñata ...</p> <p>CD - Regalo de cumpleaños / todos las respuestas correctas /10</p> <p>«ella tiene prisa y se ve muy deprimida»</p> <p>«ella va a ir a una reunión de cumpleaños»</p> <p>«ella ha comprado un regalo»</p> <p>«él dice que es mejor comprarlo al último momento»</p> <p>«ella ha tenido una semana ocupada»</p> <p>«ella no sabe qué regalo podría comprar»</p> <p>«él le sugiere que vaya al cine»</p> <p>«ella le presta la foto»</p> <p>«él le dice que se olvidó de su cumpleaños»</p> <p>«ella le pregunta si quiere ir al cine»</p> <p>CD - la quinceañera / todos las respuestas correctas /10</p> <p>«El quinceañero es una celebración de origen mexicano y vive en Los Angeles. Está a punto de cumplir 15 años y va a ir a una fiesta de cumpleaños»</p> <p>«ella siempre celebra»</p> <p>«ella no está en todo el día»</p> <p>«ella se divierte»</p> <p>«ella celebra la fiesta al final»</p> <p>«ella celebra nerviosamente»</p> <p>«el vestido de Elena es muy bonito»</p> <p>«ella le dice a su mamá que se le olvidó el vestido»</p> <p>«ella le pregunta si quiere ir a una fiesta»</p> <p>«ella no tiene mucho dinero»</p> <p>«ella le pregunta si quiere ir a una fiesta»</p>	<p>CE - Tener 15 años en América latina / los el barto y todos las respuestas correctas /20</p> <p>En América latina la quinceañera es una celebración muy importante en honor a las quinceañeras (chicas que cumplen 15 años). La celebración marca la transición de niña a mujer. Es un día simbólico en el que la chica alcanza la madurez (madureté/jeune adulte). Para esta ocasión las quinceañeras llevan vestidos de princesa y se convierten en "reinas" un día. Se organiza una gran fiesta con muchos invitados. Hay un gran baile y en algunas ocasiones se contrata una orquesta (orquesta) y hasta (al menos) un coche de lujo (coche de lujo).</p> <p>Una quinceañera es ...</p> <p>Esta tradición ocurre ...</p> <p>En este día, la chicas ...</p> <p>En este día, la chicas ...</p> <p>CE - Cumpleaños chicanos / todos las respuestas correctas /15</p> <p>Carmen Lamas García-Barba (1) para Cumpleaños, 1993:</p> <p>Ella muy feliz, pagándole a la piñata (1), en la fiesta que me dieron cuando cumplí ses años.</p> <p>Ella también el cumpleaños de mi hermano, que cumplió cuatro años.</p> <p>Mi madre nos dio una gran fiesta, a mí y a muchos primos, vecinos y amigos.</p> <p>No puedes ver la piñata cuando le estás dando con el palo, porque tienes los ojos cubiertos por un pañuelo(4).</p> <p>Mi padre está trando de la cuerda(2) que sube y baja la piñata.</p> <p>CE - Un ritual antiguo (document video propiété) / todos las respuestas correctas /5</p> <p>Las costumbres que la gente observa hoy día al celebrar sus cumpleaños son muy antiguas. Felicitar, dar regalos y poner velas encendidas son rituales paganos que tienen el propósito de proteger de los demonios. La celebración del cumpleaños los prohibió durante siglos por la Iglesia Católica, por ser un rito pagano. Los cristianos empezaron a festejar sus propios cumpleaños partir del siglo IV d.C. cuando se empezó a difundir la fiesta de la Navidad como cumpleaños de Cristo. (del 25 de diciembre en occidente y el 6 de enero en oriente).</p> <p>El círculo de velas es un ritual pagano para proteger de los malos espíritus. La costumbre de las tortas o bizcochos con las velas encendidas comenzó con los griegos. Se puede saber los años del tiempo de Artemia tortas redondas como la luna, hechas con miel, que tienen cinco encendidas. Para ellos, el hueso de las velas llevaba las palabras (los deseos) a Dios. De ahí viene la costumbre de pedir un deseo antes de soplar las velas.</p> <p>Los rituales antiguos figuran de animales hechas de papel maché y calientas con papel colado en las celebraciones de año nuevo. En el siglo XII, Marco Polo llevó esta tradición a Italia, donde se adaptó a las festividades católicas de la cuarentena. Se utilizaba una olla de barro (en italiano pignatta agrifica "olla fagi")</p> <p>Los mexicanos (católicos) tenían una festividad similar con una olla de barro para celebrar al dios Huellochiciltli. Luego, la tradición pasó a España, y a principios del siglo XIX, los misioneros españoles que fueron a América adaptaron la ceremonia de la "olla de barro" para atraer a los indígenas a las ceremonias cristianas.</p> <p>celebrar los cumpleaños es un ritual ...</p> <p>es un ritual de origen ...</p> <p>la tradición de soplar las velas es de origen ...</p> <p>la piñata es de origen ...</p> <p>la palabra "piñata" es de origen ...</p>

¿Qué es lo bueno y lo malo de tener 15 años?

Lo + adj (ce qui est + adj) uno/una : équivalent de on
 Lo bueno es que uno/a se siente más responsable, y adulto

Lo malo es que todavía hay que pedir permiso y dinero para salir
 Uno/a quiere tener más libertad e independencia,
 Pero aunque uno/una se sienta adulto. aunque + subj = même si + indicatif
 hay que obedecer a los padres y pedir permiso para salir,

préparation oral cumpleaños

- ¿Cómo sueles celebrar tu cumpleaños?
- ¿Qué más te gusta en tu cumpleaños? (passer un bon moment avec mes amis – partager un repas – recevoir des cadeaux – la fierté – la tendresse)
- ¿Qué hay que hacer para que la fiesta sea un éxito? (repas ,gâteau) obligation impers.: hay que + inf (il faut +inf) -subj après 'pour que'
- ¿Con quién y dónde celebraste tu último cumpleaños? (en casa, en familia, con amigos) prétérit
- ¿Cuántos años vas a cumplir en tu próximo cumpleaños, con quién y dónde lo celebrarás? (en casa, en familia, ...) futur proche - futur
- ¿Qué tendrás que hacer después de la fiesta? (nettoyer, ranger, remercier) futur- obligation pers.: tener que +inf (être obligé de + inf)

>fiche cumpleaños : préparer pour oral
 vocabulaire + apprendre futur p. 180 + subj p.178

L'imparfait

équivalent de l'imparfait français : habitudes, descriptions, contextes des actions
verbes réguliers

CANT	AR	COM	ER	VIV	IR
Cant	aba	Com	ía	Viv	ía
Cant	abas	Com	ías	Viv	ías
Cant	aba	Com	ía	Viv	ía
Cant	ábamos	Com	íamos	Viv	íamos
Cant	abais	Com	íais	Viv	íais
Cant	aban	Com	ían	Viv	ían

3 verbes irréguliers:

IR	SER	VER
iba	era	veía
ibas	eras	veías
iba	era	veía
íbamos	éramos	veíamos
ibais	erais	veíais
iban	eran	veían

Le prétérit

équivalent du passé simple français (écrit) et du passé composé français (oral) : actions et événements
verbes réguliers

CANT	AR	COM	ER	VIV	IR	3 verbes irréguliers		
Cant	é	Com	í	Viv	í	IR - SER		DAR
Cant	aste	Com	iste	Viv	iste	fui		di
Cant	ó	Com	ió	Viv	ió	fuiste		diste
Cant	amos	Com	imos	Viv	imos	fue		dio
Cant	asteis	Com	isteis	Viv	isteis	fuimos		dimos
Cant	aron	Com	ieron	Viv	ieron	fuisteis		disteis
						fueron		dieron

verbes dont le radical change au prétérit (appelés 'verbes forts')

c'est leur radical qui est accentué ('fort') ils ont tous la même terminaison

être	estar	estuv...	vouloir, aimer	querer	quis...	e iste o imos isteis ieron
marcher	andar	anduv...	venir	venir	vin...	
avoir	tener*	tuv...	faire	hacer	hic... (hizo)	
mettre	poner*	pus...	dire	decir	dij...*	
savoir	saber	sup...	apporter	traer	traj...*	
pouvoir	poder	pud...	conduire	conducir*	conduj...*	
tenir (dans)	caber	cup...	aux. et impersonnel	haber	hub...	

*+leurs composés (componer > **compuse**, detener > **detuve**)

*+ autres verbes en -'ducir' > -duje *radical terminé par 'j' : **ieron** > **eron** (traducir > tradujeron)

verbes à affaiblissement (e>i) : pedir, medir...

verbes à alternance: sentir, mentir, seguir, morir...

(verbes à alternance =vbs en 'IR' qui diptonguent au présent(e>ie, o>ue) et s'affaiblissent au prétérit (e>i) (o>u)

Pedir (*demander*) > pedí pediste pidió pedimos pedisteis pidieron
Sentir (*ressentir*) > sentí sentiste sintió sentimos sentisteis sintieron
Morir (*mourir*) > morí moriste murió morimos moristeis murieron

ces verbes s'affaiblissent aussi au gérondif :

pidiendo, sintiendo, muriendo

pour le 03/02: 3.1 et 3.2 pour le 06/02 :3.7 :

DS IV : chapitre IV

+ cartes devoir précédent [lien sur le cahier de texte](#) + ces pays et régions et leurs capitales + océans et mer:

Colombie, Equateur, Pérou, Paraguay, Cuba, Rép. Dominicaine (AL) - Iles Canaries (ESP)

Océan atlantique, Océan pacifique, Mer Méditerranée

il faudra bien connaître le vocabulaire du chapitre et spécialement celui des 'tâches ménagères' (vbs illustrés)

vous aurez à

-comprendre un texte au passé (p.179-180)

-dire ce que sont en train de faire des personnages

-répondre à des questions (2ème >1ère personne):passé composé+pp irréguliers (fiche cahier + p.181), futur p.180, prétérit p.179-180

-ordonner et interdire p.176 + p.179 + [ordre et défense 1](#) [ordre et défense 2](#) [impératif](#)

-employer le subjonctif après un verbe de volonté

-écrire (verbes donnés à l'infinitif) un court texte au passé (p.179-180)

DM facultatifs (individuels ou à 2)

1- 'abecedario para un mundo mejor': poster (voir les 'modèles' affichés en classe) /20

2- 'deseos para el año nuevo' : vidéo 1 à 2mn-à rendre sur clé usb /20

(votre video ne sera pas diffusée – je ne garderai que le son pour 'Radio Colegio')