

CE2

Journée du vendredi 3 avril

Grammaire: fiche d'exercices de révision à télécharger sur le blog.

Dictée : revoir les mots

Mathématiques :

* Fichier p. 138

* photocopies maths p. 22 et Parcours A p.23

Lecture Drôle de petit bonhomme

Ecriture Rallye copie

Grammaire

Faire la fiche de révisions à télécharger sur le blog. Cette fiche fait appel à plusieurs leçons vues dernièrement. N'hésitez pas à les faire revoir par votre enfant s'il rencontre des difficultés pour faire ces exercices. Ce sont des révisions, il n'y a rien de neuf et rien de piégeux. Je vous détaille ci-dessous les leçons qui sont à revoir par exercice si besoin :

Exercice 1. Leçon sur le féminin des noms (orthographe)

Exercice 2. Leçon sur le pluriel des noms (orthographe)

Exercice 3. Leçons sur le verbe et sur le sujet du verbe (grammaire). Obliger l'enfant à poser la question qui est-ce qui ? Et répondre par c'est...qui, pour ne pas oublier un morceau du sujet.

Exercices 4 et 5. Leçon sur l'adjectif et les accords dans le groupe nominal (grammaire).

Conjugaison

Apprendre les verbes prendre et voir au futur (leçon dans la partie conjugaison)

Pour prendre, il se conjugue à partir du radical prendr-, l'infinitif perd son e, puis on ajoute les terminaisons du futur.

Pour le verbe voir, attention au deux r ! Il se conjugue sur le radical verr-

auquel on ajoute les terminaisons du futur.

Dictée

Revoir tous les mots de dictée de la semaine. Il faut qu'ils soient tous sus par coeur sans erreur.

Mathématiques

1. Dictée de nombres.

Sur un papier, l'enfant écrit les nombres que vous lui dictez.

8005 – 3752 – 4150 – 5016 – 9637 – 9002 – 8058 – 4036 – 1290

2. Fichier de maths p.138

Cette page implique plusieurs compétences :

- Lire des informations sur un document (lecture de carte et lecture de tarifs)
- Résoudre des problèmes (ici concernant les distances et les prix)
- Utiliser la calculatrice

Exercice 1. Il va falloir d'abord calculer l'écart / la différence entre les deux compteurs kilométriques pour trouver combien de kilomètres ont été parcourus. Si nécessaire, rappeler que pour calculer une différence, on fait le plus grand moins le plus petit.

Il va falloir ensuite calculer la longueur de chaque itinéraire en veillant à ne pas se tromper, le risque d'oublier une étape est grand. Ecrire toute l'opération en dessous de chaque trajet pour pouvoir s'y retrouver. Utiliser la calculatrice pour effectuer le calcul. Vérifier une seconde fois qu'on tombe sur le même résultat à la calculatrice car le risque d'erreur est grand.

Exercice 2.

Pour répondre, il faut relire dans le texte du début combien de personnes composent la famille d'Anna. Attention à ne pas oublier de compter l'emplacement de la tente dans le calcul.

3. Exercices de révisions

Faire la page 22 et le Parcours A page 23.

Page 22

Ce sont des révisions de la multiplication posée. Réexpliquer si nécessaire la méthode pour poser les opérations.

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 5 \\ \hline 225 \end{array}$$

On fait $5 \times 5 \rightarrow 25$. Je pose le 5 dans les unités j'écris le 2 en retenue. Puis on fait $5 \times 4 \rightarrow 20$, et on ajoute la retenue. $20 + 2 = 22$. Comme je n'ai plus d'autre chiffres à multiplier ensuite, je peux écrire directement le résultat

Les problèmes en bas de la page vont nécessiter de l'aide d'un adulte car ils y a plusieurs étapes dans les calculs à mener. Il va falloir poser par ailleurs toutes les opérations car le calcul en ligne présentera trop de complexité. Dans la correction j'ai fait les 3 problèmes en une seule étape par manque de place. Je vous mets la décomposition par étape ci-dessous. C'est ce raisonnement là qu'il faut arriver à développer chez les élèves.

Problème 1. Le plus simple est de calculer dans un premier temps le nombre total d'enfants. Puis de multiplier par 5 crêpes chacun.

$$\begin{aligned} \rightarrow 9 + 8 &= 17 & \text{et } 17 \times 5 &= (10 \times 5) + (7 \times 5) & \text{OU on peut aussi poser} \\ & & &= 50 + 35 & \text{l'opération .} \\ & & &= 85 & \end{aligned}$$

Problème 2 Je vous conseille de faire en 3 temps.

Dans un premier temps on calcule le nombre de sièges du premier bloc
 $6 \times 27 = 162$ (poser l'opération pour trouver le résultat)

Dans un deuxième temps, on calcule le nombre de sièges du 2ème bloc.
 $4 \times 19 = 76$. (Poser l'opération pour trouver le résultat)

Dans un troisième temps, on réunit le tout
 $162 + 76 = 238$.

Problème 3.

C'est le même genre de problème, 3 étapes encore.

Etape 1 : On calcule le nombre de verres qu'on peut remplir avec le jus d'orange. $7 \times 36 = 252$ (poser l'opération)

Etape 2 : On calcule le nombre de verres qu'on peut remplir avec le soda.
 $8 \times 49 = 392$. (poser l'opération)

Etape 3 : On réunit les 2

$252 + 392 = 644$ (poser l'opération)

Ecriture

Reprendre le fichier de rallye copie mis en ligne le vendredi 20 /03

(<http://ecolecriquiers.eklablog.fr/detail-vendredi-20-mars-ce2-semaine-1->

[a183693582](#)) et choisir une nouvelle fiche à copier dans le cahier d'écriture sans oublier de faire le dessin.

Corriger le travail. Le but est qu'il n'y ait pas d'erreur d'orthographe, pas de rature, que les lettres soient bien dans les lignes et que la mise en page soit respectée.

Lecture

Télécharger et imprimer le texte proposé sur le blog.

1. Lecture compréhension

Votre enfant vous lit le texte. Puis poser les questions sur le côté dans l'encart compréhension et y répondre à l'oral, faire chercher les informations dans le texte.

2. gammes de lecture

L'enfant vous lit à voix haute les mots dans l'encart gammes de lecture. Ce sont des mots difficiles qui nécessitent beaucoup d'attention pour être lus correctement.

3. Lecture chronométrée

Je vous propose comme la dernière fois de la lecture chronométrée. Petit rappel de comment cela fonctionne :

Le but du jeu est d'aller le plus loin possible dans le grand texte en 1 minute. L'idéal est d'imprimer le texte en 2 exemplaires, 1 pour l'adulte et 1 pour l'enfant.

L'enfant commence à lire et au même moment on déclenche le chrono.

L'adulte souligne sur son texte au crayon à papier les erreurs de lecture (pour pouvoir gommer et recommencer la fois suivante).

Quand la minute est passée, on dit « stop » et on fait un repère dans le texte. Puis on compte les mots correctement lus (les nombres à la fin des lignes correspondent au nombre de mots). On prend le nombre de mots lus et on lui soustrait le nombre d'erreurs. Cela donne un nombre de mots correctement lus en 1 minute . Ecrire le score en bas à droite du document dans les cases prévues à cet effet. L'enfant peut recommencer une deuxième fois s'il le souhaite. N'hésitez pas à le faire pendant le week end si vous en avez le temps. Cela permet à l'élève de lire de plus en plus vite et par conséquent de comprendre de mieux en mieux ce qu'il lit.