

Les constituants du groupe nominal

Domaine : français	CM1-CM2 Cycle 3
Compétence du socle commun visée : orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.	Nombre de séances : 3

Séance 1 (durée : 45 mn)			
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> - connaître les constituants du GN : un déterminant, un nom, et éventuellement une expansion ; - distinguer nom propre et nom commun ; - connaître le rôle de l'adjectif épithète et du complément du nom, les identifier, les utiliser ; - distinguer les articles (définis et indéfinis), les déterminants possessifs, les déterminants démonstratifs et les déterminants interrogatifs. 			
Durée	Activité de l'élève	Rôle de l'enseignant	Organisation de la classe et matériel
10'	Cherche les noms et les déterminants. Cherche l'infinitif des verbes, le groupe. Se remémore	Distribue les phrases de la synthèse n°6 (CM1 et CM2 - différents) Fait entourer les noms et souligner les déterminants. Fait distinguer les noms communs –une personne, un animal, une chose, une idée...) et les noms propres (une chose précise, une personne en particulier ou un animal précis).	Synthèse 6 Individuel puis collectif Collectif
10'	Classe les déterminants	Fait classer les déterminants dans un tableau : Articles (définis, indéfinis, contractés)/déterminants possessifs/ déterminants démonstratifs/ déterminants interrogatifs - <i>Article défini</i> : une personne, un animal ou une chose que l'on connaît ; - <i>Article indéfini</i> : une personne, un animal ou une chose que l'on ne connaît pas encore ; - <i>Articles contractés</i> : au = à le ; du = de le ; des = de les ; - <i>Déterminants possessifs</i> : appartenance à une personne (les relier au pronom de conjugaison correspondant) ; - <i>Déterminants démonstratifs</i> : une chose que l'on montre ; - <i>Déterminants interrogatifs</i> : on les retrouve dans des phrases interrogatives (= questions). Fait chercher ensuite les déterminants manquants et fait compléter le tableau pour obtenir tous les déterminants.	Synthèse 6 cahier d'essai Individuel ou par binômes puis collectif
5'	Observe, se remémore	Fait donner la nature des mots qui n'ont pas été entourés ni soulignés : ce sont les adjectifs . Ils ne sont pas indispensables et peuvent être supprimés. Ils donnent des précisions sur le nom qu'ils accompagnent. On dit que l'adjectif est épithète lorsqu'il n'est pas séparé du nom. On peut trouver un ou plusieurs adjectifs. Ils peuvent se trouver avant ou après le nom. Parfois, ils sont nuancés par un adverbe (ex. : trop -> un jean trop large).	Collectif
5'	Observe, souligne les GN	Lit les GN 2 des CM1 + GN 3 des CM2. Fait remarquer la présence de 2 noms dans chacun. Fait entourer le nom principal, c'est-à-dire le nom dont on parle. Fait remarquer que ce nom est toujours le premier. Chaque nom entouré est accompagné d'un nom ou GN qui apporte des précisions sur le premier. <i>Le second GN est appelé complément du nom</i> . Fait souligner tous les CdN.	Synthèse 6 Collectif

		<p>Les compléments du nom sont reliés aux noms qu'ils complètent par une préposition : à, de, en, sans, avec ...</p> <p>Les faire colorier en rouge.</p> <p>L'adjectif comme le complément du nom apporte des précisions sur le nom principal du groupe. On peut les remplacer l'un par l'autre : un temps hivernal -> un temps d'hiver ; une porte métallique -> une porte en métal... ; une température estivale (d'été), une activité matinale (du matin), une randonnée à pied (pédestre), un chemin forestier (de forêt)...</p>	
5'	Copie	Copie de la trace écrite pour les Cm1. Poursuite avec les Cm2.	<p>Individuel</p> <p>Petite feuille de classeur</p> <p>Tableau des déterminants</p>
10'	<p>Observe</p> <p>Cherche le verbe, entoure le sujet</p> <p>Copie</p>	<p>Un autre groupe de mot nous renseigne sur le nom principal. Ce groupe contient un verbe. Il est introduit par un pronom relatif (qui, qu', dont, où). C'est une proposition relative.</p> <p>Lire les phrases du groupe 1 et observer les changements du verbe dans la relative. Remarquer que le verbe s'accorde avec le nom principal. Expliquer que « qui » est le sujet du verbe, mais que, pour accorder le verbe, il faut trouver ce que remplace « qui ».</p> <p>Lire les phrases du groupe 2. Faire trouver le sujet du verbe : c'est « il » dans les 2 cas, donc pas de changement.</p> <p>Lire les phrases du groupe 3. Fait encadrer le verbe en rouge, le sujet en bleu et en vert le CC (si présent).</p> <p>Montrer que dans un cas, le GN avec proposition relative est sujet et dans l'autre c'est un CC. RAPPEL : GN avec proposition relative = nature (ce qu'il est), sujet ou CC = fonction (le rôle qui est joué DANS la phrase.)</p> <p>Copie de la trace écrite pour les Cm2.</p>	Tableaux à compléter
<p>Critères de réussite, aide, différenciation : travail en binômes plutôt pour les élèves en difficulté.</p>			
<p>Prolongements</p> <p>Après correction par la maîtresse, la leçon sera mémorisée à la maison le soir.</p> <p>Le lendemain, création d'une affiche-mémoire en rappel, entraînement à l'ardoise puis exercices 1, 2 et 3 (4 en bonus). Le surlendemain, rappels sur le complément du nom et exercices 5, 6, 7, 8 et 9.</p> <p>Les CM1 copieront plus tard la trace sur la proposition relative lorsqu'elle aura été abordée.</p>			