OBSERVABLES

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :

Découvrir les nombres et leurs utilisations.	**Construire le nombre pour exprimer des quantités.**	**J'utilise les nombres**:										
		J' évalue une collection d'objets: beaucoup/ peu.										
		Je compare deux collections d'objets : beaucoup/ peu/ autant / plus/ moins...										
		J'ordonne plusieurs collections en fonction de la quantité perçue .										
		Je compare des collections jusqu'à 10.										
		J'étudie les nombres:										
		J'associe les nombres à leurs collections.										
		J'utilise les doigts pour figurer une collection de même quantité.										
		Je constitue une collection et j'en donne la quantité.										
		Je constitue une collection et j'en donne son écriture chiffrée.										
	Stabiliser la connaissance des petits nombres.	**J'utilise les nombres:**										
		Je sais décomposer et recomposer des quantités. (jusqu'à 10)										
		J'utilise le dénombrement pour comparer deux collections.										
		J'élabore deux collections de quantité égale.										
		Je sais partager une collection d'objets en plusieurs parts égales.										
		J'étudie les nombres:										
		Je sais quantifier des collections jusqu'à 10.										
		Je donne la quantité d'une collection quelque soit la disposition spatiale ou la nature des objets.										
		Je sais dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.										
		Je sais composer et décomposer des nombres (jusqu'à 10) par manipulation puis mentalement.										
		Je sais ajouter 1 ou retirer 1 à une collection.										
	Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position.	**J'utilise les nombres:**										
		J'utilise un critère pour ranger des objets.										
		J'utilise les expressions appropriées pour ordonner un rang (avant, après...)										
		J'utilise les termes ordinnaux pour exprimer la position d'objets. (le premier, le deuxième...)										
		J'associe le rang ou la position à sa représentation chiffrée.										
	Acquérir la suite orale des mots-nombres	**J'étudie les nombres :**										
		Je connais la comptine numérique orale jusqu'à..... (30 max)										
		Je compte en avant, en arrière.										
		Je compte à partir d'un autre nombre que 1.										
		Je lis les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.										
		Je sais reconnaître l'écriture chiffrée des nombres jusqu'à 10 sur la bande numérique puis sans support.										

	Ecrire les nombres avec les chiffres.	**Utiliser les nombres.**										
		Je sais différencier les lettres et les chiffres.										
		J'utilise différents symboles pour communiquer des informations sur les quantités. (constellation, chiffre.....)										
		Etudier les nombres										
		Je sais lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10 avec le support de la frise numérique.										
		Je sais lire les nombres écrits jusqu'à 10 sans le support de la frise numérique.										
	Dénombrer.	Je sais dénombrer des collections mobiles, puis fixes.										
		Je sais synchroniser la récitation des mots-nombres avec le pointage des objets à dénombrer.										
		Je résouds des problèmes portant sur les quantités.										
Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.	**Des formes.**	Je différencie des formes figuratives.										
		Je reconnais le rond, le carré, le triangle.										
		Je reconnais le rectangle, le losange, l'oval.										
		Je reconnais la boule, le cube.										
		Je reconnais la pyramide et le cylindre.										
		Je sais décrire et classer des objets en fonction des caractéristiques liées à leur forme.										
		Je sais dessiner une forme plane connue.										
		Je sais dessiner une forme plane en m'aidant d'un outil . (pochoir, gabarit.....)										
		Je sais reproduire un enchaînement de formes planes.										
		Je sais construire des solides simples avec différents matériaux.										
	Des grandeurs.	Je compare, je range des objets selon leur longueur.										
		Je sais utiliser les termes « petit » et « grand ».										
		Je sais utiliser les termes « long » et « court » et faire des comparaisons : plus long que... plus court que										
		Je sais ranger plusieurs objets selon leur longueur.										
		Je sais comparer des objets et utiliser les termes « lourd » et « léger ».										
		Je sais comparer des contenances par transvasement direct.										
	Des suites organisées.	Je réalise un encastrement de ..... pièces.										
		Je réalise un puzzle de ..... pièces avec, puis sans modèle.										
		Je reproduis un pavage simple ou une mazaîque avec et sans modèle.										
		Je réalise une symétrie.										
		Je remplis un tableau à double entrée.										
		Je reproduis un assemblage plan à partir d'une fiche technique.										
		Je reproduis un assemblage en volume à partir d'une fiche technique.										
		Je poursuis un algorithme : 1/1 ; 1/2 ; 1/1/1...										
		J'identifie et je poursuis un algorithme complexe.										
		J'invente un algorithme .										