

La Guerre des Boutons - BD

Olivier Berlion

d'après Louis Pergaud

LITTÉRATURE
 CYCLE 3

Compétences

Lire :

- Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.
- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.
- Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome.

Attendus de fin de cycle :

- Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte.
- Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture
- Lire et comprendre des œuvres de plus en plus longues et de plus en plus complexes

1,5

Écrire :

- Écrire à la main de manière fluide et efficace.
- Rédiger des écrits variés.
- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.

Attendus de fin de cycle :

- Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.

Compétences et
 connaissances
 associées

Lire :

- Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.
- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Être capable de recourir, de manière autonome, aux différentes démarches de lecture apprises en classe.
- Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (et de repérer leurs caractéristiques majeures).

Écrire :

Écrits de travail :

- Formuler des impressions de lecture.
- Émettre des hypothèses.
- Reformuler.
- Élaborer des conclusions provisoires.

Écrits réflexifs :

- Justifier une réponse.
- Argumenter un propos.



Séance n°1

Objectif		Découvrir le livre (objet + contenu), entrer dans l'histoire, se construire un horizon d'attente. Manifester sa compréhension du texte.			
Vocabulaire acquis		Première, deuxième, troisième et quatrième de couverture, lexique de la bande dessinée (bulle, vignette, cartouche, planche, bande)			
Durée	Étape	Disposition	Matériel	Déroulement	Bilan
40'	5'	Classe	Livre Enveloppe guide de travail	Distribution des livres. Rappel des méthodes d'utilisation d'un guide de travail. Dans la colonne matériel apparaîtra dorénavant les documents nécessaires rangés dans l'enveloppe.	
	15'	Groupe	Questionnaire 1.a	Les élèves parcourent le livre. Ils répondent aux questions après avoir suivi les consignes du guide de travail. Mise en commun des réponses puis autocorrection.	
	5'	individuel	Lexique de la BD	Chaque élève lit le petit lexique puis le colle. Il pourra s'y référer à chaque incompréhension.	
	15'	groupe	Questionnaire 1.b	Après lecture, les élèves répondent aux questions mettent en commun les réponses puis les corrigent.	

Séance n°2

Objectif		Manifester sa compréhension du texte.			
Vocabulaire acquis		Champ lexical de la guerre			
Durée	Étape	Disposition	Matériel	Déroulement	Bilan
35'	15'	Groupe	Questionnaire 2.a	Les élèves parcourent le livre. Ils répondent aux questions après avoir suivi les consignes du guide de travail. Mise en commun des réponses puis autocorrection.	
	5'	individuel		« Je donne mon avis » : identifier le champ lexical de l'armée.	
	15'	groupe	Questionnaire 2.b	Après lecture, les élèves répondent aux questions mettent en commun les réponses puis les corrigent.	

Séance n°3

Objectif		Manifester sa compréhension du texte / émettre des hypothèses, déduire			
Vocabulaire acquis		Diabolique, révolutionnaire			
Durée	Étape	Disposition	Matériel	Déroulement	Bilan
30'	10'	Individuel	Questionnaire 3	Grâce aux lectures précédentes, les élèves explicitent le titre : la guerre des boutons. « Guerre » à cause du champ lexical employé « boutons » car c'est le butin visé	
	15'	groupe		Après lecture, les élèves répondent aux questions mettent en commun les réponses puis les corrigent.	
	5'	Individuel		Lebrac a une idée « diabolique » et « révolutionnaire », laquelle ? Les élèves émettent des hypothèses sur leur feuille.	

Séance n°4

Objectif		Manifester sa compréhension du texte, exprimer ses préférences de lecture			
Durée	Étape	Disposition	Matériel	Déroulement	Bilan
30'	15'	groupe	Questionnaire 4	Après lecture, les élèves répondent aux questions mettent en commun les réponses puis les corrigent.	
	5'	Individuel		Les élèves expriment leur préférence de lecture. Ont-ils aimé ou non ? Personnage ? Passage préféré ?	
	10'	Individuel ou groupe	Vignettes	Reconstitution d'une planche : les élèves reconstituent la planche d'un moment clé de l'histoire grâce à leurs connaissances.	

