

## Période 1 – Semaine 4

### Titre de la séquence : « Jeannot Lapin fait une découverte »

**Discipline** : Français – Etude de la langue

**Niveau** : Ce2 - Cm1

#### Objectifs :

- Consolider la notion de phrase
- Consolider la reconnaissance du verbe et de son infinitif
- Consolider l'interprétation des pronoms sujets
- Travailler sur les phrases interrogatives et négatives
- Consolider la recherche dans le dictionnaire

#### Supports et outils :

- Texte «Jeannot Lapin fait une découverte » : *à écrire ou projeter au tableau*
- Collectes de la semaine
- Exercices : *à écrire au tableau*
- Phrases transposées(annexe 1) : *à projeter*
- Exercices de synthèse annexe 2) (x nb élèves)
- Synthèse « le sujet, le verbe et son infinitif »

### Séance 1

<b>Durée</b>	<b>Dispositif</b>	<b>Déroulement</b>
~10'	Oral/ coll.	<b>1. Lecture</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Découverte et lecture silencieuse du texte puis lecture oralisée</li><li>2) Questions de compréhension : <i>Que trouve Jeannot Lapin ? Que coupe-t-il avec les ciseaux ? Pourquoi ? où rencontre-t-il sa maman ? Pourquoi ne le reconnaît-elle pas ? Que penses-tu de ce qu'il a fait ?</i> Expliquer l'expression <i>étrange créature</i> ici. Enumérer les actions de Jeannot dans l'ordre chronologique.</li></ol>
~15'	Oral/ coll.	<b>2. Activités sur le texte</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Qui raconte l'histoire ? (personnage de l'histoire ? narrateur extérieur ?) Comment le sait-on ?</li><li>2) Dans le dialogue, souligner les paroles de différentes couleurs en fonction de celui qui les prononce.</li><li>3) Dire que le narrateur raconte ce que fait Jeannot Lapin au fur et à mesure qu'il le fait : le texte est au présent.</li><li>4) Repérer les paragraphes et donner l'idée essentielle de chacun.</li><li>5) Relever les indicateurs de temps : <i>un jour, le lendemain, quand (ses parents partent en visite)</i> ; et l'indicateur de lieu : <i>sur (l'étagère)</i>.</li><li>6) Trouver ce que désignent ou remplacent les mots soulignés.</li></ol>

~20'	Oral/ coll.	<b>3. Transposer et collecter (texte au tableau)</b> 1) A l'oral, en s'adressant à Jeannot Lapin : <b>tu</b> . Ecrire ensemble les éléments qui changent. 2) Collecter.
~5'	Ecrit/ indiv	<b>4. Exercices</b> <u>Sur cahier du jour :</u> <b>Ce2</b> : Transpose le texte suivant avec <b>tu</b> : <i>Sur un chemin, Thomas trouve une montre. il attache cette montre à son poignet. Mais il en a déjà une. Le lendemain, Thomas donne le bijou à sa petite sœur.</i> <b>Cm1</b> : Récris le texte en remplaçant <b>vous</b> par <b>tu</b> : <i>Vous assistez à une course automobile. Vous êtes près de la piste. Vous avez les meilleures places. Vous admirez les bolides roulant à 300 km à l'heure ! à la fin de la course, vous allez tout près des stands. Vous bondissez de joie en voyant les pilotes. Quelle journée !</i>

## Séance 2

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~15'	Oral/coll.	<b>1. Transposer (texte au tableau)</b> A l'oral, au futur, avec il : Un jour peut-être, Jeannot Lapin trouvera... Remarquer que le dialogue reste au présent.
~15'	Oral/coll.	<b>2. Activités sur les phrases dans le texte</b> 1) Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle. Lire les phrases terminées par un point d'exclamation en respectant l'intonation. 2) Compter le nombre de phrases. En lire, colorier. 3) Repérer les phrases interrogatives.
~15'	Ecrit/ indiv  Oral/ coll.	<b>3. Activités sur la phrase</b> 1) Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants : <i>dans la maison – beaucoup de bêtises – Jeannot Lapin – le lendemain – avec les ciseaux – fait</i> Remarquer les différentes possibilités en fonction de la place de <i>le lendemain</i> , <i>avec les ciseaux</i> et <i>dans la maison</i> .

~5'	Oral puis Ecrit/indiv.	2) Lire les phrases suivantes, retrouver de qui on parle, l'encadrer, et souligner le mot ou les mots qui changent dans le reste de la phrase (à l'oral et à l'écrit) <i>Un jour, <u>Jeannot Lapin</u> <u>trouve</u> une paire de ciseaux.</i> <i>Un jour, <u>tu</u> <u>trouves</u> une paire de ciseaux.</i> <i>Un jour, <u>il</u> <u>trouvera</u> une paire de ciseaux.</i>
	Ecrit/ indiv.	3) Collecter.  <b>4. Exercices</b> <u>Sur cahier du jour :</u> <b>Ce2</b> + Cm1 : Recopie la septième phrase. <b>Ce2</b> : Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point. <i>une paire de lunettes – a trouvé – au pied d'un arbre – mon frère – au cours d'une promenade</i> <b>Cm1</b> : Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots : <i>rester - est - mon petit frère - pour - à la cantine - trop jeune</i>

### Séance 3

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~15'	Oral/ coll.	<b>1. Vocabulaire</b> 1) Dans le dictionnaire, retrouver les expressions qui expriment les bêtises faites par Jeannot lapin : fait des confetti – met en lambeaux – découpe... 2) Dans le dictionnaire, chercher le mot <i>étrange</i> et recopier sa définition.
~5'	Oral/ coll.	<b>2. Activités sur les groupes nominaux</b> Collecter.
~15'	Ecrit/ indiv.	<b>3. Exercices</b> <b>Ce2</b> : a) Entoure les indicateurs de temps et écris si les phrases sont au passé, au présent ou au futur : ★ Au Moyen-âge, les seigneurs faisaient des tournois. ★ Le soldat écrit à sa famille chaque mois. ★ On prend tous les jours la même route. ★ Nous partirons en vacances la semaine prochaine.

~15'	Ecrit/ indiv.	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Dimanche dernier, Ludovic est allé au cirque.</li> <li>★ Je t'emmènerai demain chez ta grand-mère.</li> <li>★ L'enfant joue au ballon dans sa cour.</li> <li>★ Quand tu étais petit, tu étais souvent malade.</li> </ul> <p>b) Dans le dictionnaire, cherche les mots <i>lambeau</i> et <i>créature</i>. Recopie leurs définitions.</p> <p><b>Cm1</b> : a) Dans le dictionnaire cherche le mot <i>déjeuner</i> : que remarques-tu ? écris les lettres qui se trouvent à côté et recopie les définitions qui correspondent au mot <i>déjeuner</i> dans le texte.</p> <p>b) Classe les quatre noms de repas <i>dîner</i>, <i>petit-déjeuner</i>, <i>souper</i> et <i>déjeuner</i> dans l'ordre de la journée (aide-toi du dictionnaire si besoin).</p> <p><b>4. Ecrire</b></p> <p>En quelques lignes, raconte une trouvaille que tu as faite un jour : découverte d'une pièce de monnaie – d'un billet de banque – d'un bijou – d'une paire de lunettes – d'un portefeuille...</p> <p>Tu diras où tu as fait cette découverte et ce que tu en as fait.</p> <p>Tu raconteras cette trouvaille au présent comme l'histoire de Jeannot : <i>Un jour en me promenant, je trouve...</i></p>
------	---------------	---

## Séance 4

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~15'	Oral/ coll.	<p><b>1. Synthèse</b></p> <p><b>INFO PE</b> : Il s'agit de montrer que, dans une phrase :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le verbe est le mot qui change suivant le temps et la personne auxquels il est conjugué ;</li> <li>- Pour nommer le verbe, on utilise son infinitif ;</li> <li>- Le sujet indique de qui ou quoi on parle, il fait varier le verbe, il peut être encadré par « c'est ... qui » ;</li> <li>- Le sujet est un groupe de mots ou un pronom personnel.</li> </ul> <p><b>1) Le verbe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeter <u>feuille annexe 1</u> (phrases utilisée au cours des séances précédentes). Le groupe de mots qui indique de qui on parle a été encadré, le mot qui change a été souligné.</li> <li>- Dans chaque phrase, trouver ce qui fait changer le mot souligné :</li> </ul>

<p>~5'</p> <p>~15'</p>	<p>Oral/coll. Ecrit/ indiv.</p> <p>Oral/ coll.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le changement de personne : <i>Polly, Polly et Lola – on, je – Renart, les renards – Jeannot, tu</i>. Constater que les changements du mot souligné se voient toujours à l'écrit : <i>descend, descend<u>ent</u> – entend, entend<u>ent</u> – trouve, trouve<u>s</u></i>. Mais, à l'oral, certains ne s'entendent pas : <i>trouve, trouve<u>s</u></i>. --- Rappel du Ce1 + constatation dans les textes vus jusqu'alors: <i>Je</i> désigne une personne qui parle ou raconte (1<sup>ère</sup> pers du sing.), <i>nous</i> désigne une personne qui parle ou raconte + d'autres personnes (1<sup>ère</sup> pers. du pl.) ; <i>Tu</i> désigne une personne à qui ON parle ou raconte (2<sup>ème</sup> pers du sing.), <i>vous</i> désigne <u>des</u> personnes à qui ON parle (2<sup>ème</sup> pers du pl.) ; <i>Il/elle</i> désignent une personne ou une chose dont on parle (3<sup>ème</sup> pers du sing), <i>ils/elles</i> désignent des personnes ou des choses dont on parle (3<sup>ème</sup> pers du pl.) ; <i>On</i> est parfois utilisé à la place de <i>nous</i> (<i>on est dans la classe, on travaille</i>) ou bien de <i>tout le monde, n'importe quel enfant</i> comme dans le texte de la semaine 2.</li> <li>■ Le changement de temps : <i>est, sera – entend, a entendu, entendra – trouve, trouvera</i>. Faire trouver les indicateurs de temps justifiant le passé (<i>hier, Renart a entendu</i>), le présent (<i>aujourd'hui, tu trouves</i>), et le futur (<i>demain, on sera</i>).</li> <li>- Nommer ce qui change suivant la personne et/ou temps, c'est le <b>verbe</b> : <i>descend, a, entend, trouve</i> sont des verbes. Ici, les verbes sont conjugués.</li> <li>- Ajouter que comme le verbe change, pour le nommer, on utilise son <b>infinitif</b> : <i>entend, entendent, entendra</i> c'est le verbe <i>entendre</i>. Cherche dans le dictionnaire « descend ». remarquer que c'est descendre que l'on trouve. Même démarche avec « entend ». Conclure que dans le dictionnaire, les verbes sont écrits à l'infinitif. Trouver l'infinitif des verbes des phrases : <i>Je n'ai plus envie de soleil. On est trop grand.</i></li> <li>- Montrer que les verbes à l'infinitif sont classés en 3 groupes. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Donner une liste de verbes des 3 groupes mélangés : <i>marcher, grandir, donner, écrire, salir, faire, chanter, lire, dessiner, porter, finir, prendre, réfléchir.</i></li> <li>■ Faire relever les verbes en <b>-er</b> ; dire qu'ils forment le <b>1<sup>er</sup> groupe</b> : ce sont les plus nombreux.</li> <li>■ Faire relever les verbes en <b>-ir</b> ; dire qu'ils forment le <b>2<sup>ème</sup> groupe</b> et les faire conjuguer oralement au présent pour faire apparaître <i>-iss</i> (nous réfléchissons, vous grandissez, ils salissent...)</li> <li>■ Dire que tous les autres verbes forment le <b>3<sup>ème</sup> groupe</b>. Ce sont les plus fréquents. On trouve aussi dans ce groupe le verbe « aller » car il ne se conjugue pas comme les verbes du 1<sup>er</sup> groupe et des verbes en <i>-ir</i> comme <i>partir (nous partons), mentir (vous mentez), venir (vous venez)</i>...</li> <li>■ Ajouter que les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> n'appartiennent à aucun groupe : ce sont des <b>auxiliaires</b>, ils servent à former les temps composés comme le passé composé</li> </ul> </li> </ul>
------------------------	--	---

~5'	Oral/ coll.	<p>2) Le sujet</p> <p>- Constaté que dans les phrases étudiées, les verbes varient selon les mots encadrés qui désignent de qui on parle : <i>Polly, on, je, les renards, Jeannot Lapin, tu, ils.</i></p>
~10'	Oral/ coll.	<p>Nommer les mots encadrés : ce sont les <b>sujets</b> du verbe.</p> <p>- Remarquer que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le sujet peut être constitué d'un groupe de mots désignant une ou plusieurs personnes (<i>Polly, Polly et Lola</i>), un ou plusieurs animaux (<i>les renards, Jeannot Lapin</i>), une ou plusieurs choses ;</li> <li>■ Le sujet peut être constitué d'un pronom personnel : <i>elle, elles, on, je, nous, ils, il, tu, vous.</i></li> </ul> <p>- Expliciter les critères de reconnaissance du sujet du verbe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Il nous dit de qui on parle : <i>Polly descend</i> .</li> <li>■ On peut l'encadrer par « c'est ... qui » : <i>C'est Polly qui descend.</i></li> <li>■ On peut le remplacer par un pronom personnel : <i>elle descend.</i></li> </ul>
~15'	Ecrit/ indiv.	<p><b>2. Exercices d'application</b></p> <p>Cf annexe 2</p>

## Annexe 1 – phrases transposées à projeter

Un matin , Polly descend la grand-rue.

Un matin , Polly et Lola descendent la grand-rue.

On n'a plus vraiment envie de soleil.

Je n'ai plus vraiment envie de soleil.

On est trop grand.

On sera trop grand.

Au bord du chemin, Renart entend la charrette des poissonniers.

Au bord du chemin, Renart a entendu la charrette des poissonniers.

Au bord du chemin, Renart entendra la charrette des poissonniers.

Au bord du chemin, les renards entendent la charrette des poissonniers.

Un jour, Jeannot Lapin trouve une paire de ciseaux.

Un jour, tu trouves une paire de ciseaux.

Un jour, il trouvera une paire de ciseaux.

## Grammaire : Le Sujet, le verbe et son infinitif – Exercices Ce2

① **Classe ces verbes suivant leur groupe :**

*manger – pouvoir – franchir – prendre – sauter – venir – ralentir – fleurir – rouler – garnir – tourner*

② **Dans chaque phrase, souligne le verbe et donne son infinitif :**

- ★ Le vent violent agite les arbres. ....
- ★ Aujourd’hui, la pluie tombe sans arrêt. ....
- ★ Le sujet commande le verbe. ....
- ★ Les piétons traversent la rue. ....
- ★ Arthur tient sa petite sœur par le main. ....
- ★ Quelqu’un sonne à la porte. ....
- ★ De leur barque, les pêcheurs surveillent leurs lignes. ....

③ **Dans chaque phrase, souligne le verbe et encadre son sujet :**

- ★ La fusée américaine décolle du centre spatial.
- ★ A la fin de l’histoire, le loup mange la chèvre.
- ★ On avance lentement à cause du brouillard.
- ★ Les alpinistes escaladent le Mont-Blanc.
- ★ Cet enfant dessine pendant des heures.
- ★ En géométrie, je trace des cercles et des triangles.

④ **Donne l’infinitif et le groupe de ces verbes :**

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| Tu peux. ....           | On fait. ....        |
| Ils venaient. ....      | Je prends. ....      |
| Nous voyons. ....       | Elles partent. ....  |
| Tu grandis. ....        | Vous découpez. ....  |
| Vous travaillerez. .... | Elle rougit. ....    |
| Elle tourne. ....       | Nous pâlissons. .... |

⑤ **Dans les phrases suivantes, souligne le verbe et encadre le sujet, écris l’infinitif du verbe. Indique ensuite par quel pronom personnel tu peux remplacer le groupe de mots sujet: *il, elle, ils, elles*:**

- ★ La lionne bondit sur sa proie. ....
- ★ Après le spectacle, les artistes saluent le public. ....
- ★ A Noël, les gens décorent leur maison. ....
- ★ Paul fait vraiment trop de bêtises ! ....
- ★ Mes fleurs fanent déjà. ....
- ★ Ce film est très drôle. ....
- ★ Les touristes voient de merveilleux paysages. ....



⑥ Relie les groupes de mots aux pronoms qui peuvent les remplacer :

Mes chats	•	•	Nous
Le roi	•	•	Elle
Une fillette	•	•	Il
Maman et moi	•	•	Ils
Les rues	•	•	Elles

⑦ A côté de chaque groupe de mots, écris le pronom personnel qui peut le remplacer : il, elle, ils, ou elles.

ma nouvelle chemise ..... - le toit ..... - des orages violents ..... - ton livre ..... - les trois maîtresses ..... - les ordinateurs ..... - le petit déjeuner ..... - des bonnes idées ..... - la grande porte ..... - le vieux chêne ..... - les camions ..... - la voiture rouge .....

⑧ Coloriage magique : les sujets soulignés peuvent être remplacés par il, ils, elle ou elles.

Colorie en **noir** les cases contenant un sujet qui peut être remplacés par *il*.

Colorie en **bleu** les cases contenant un sujet qui peut être remplacés par *elle*.

Colorie en **rose** les cases contenant un sujet qui peut être remplacés par *elles*.

Colorie en **rouge** les cases contenant un sujet qui peut être remplacés par *ils*.

Quel dessin vois-tu apparaître ?

.....

<u>Votre visite</u> nous fait plaisir.	<u>Mon oncle</u> travaille à la banque.	<u>Le blessé</u> est transporté à l'hôpital.	Un jour, <u>ce sportif</u> sera champion.	<u>Notre voisin</u> est charmant.	Hier, <u>mon frère</u> est tombé de vélo.	<u>L'horloge</u> retarde de plus en plus.
<u>Ce vieux meuble</u> m'appartient.	<u>Son père</u> est professeur.	<u>Un chanteur connu</u> vient dans notre ville.	Par tous les temps, <u>l'avion</u> décolle.	<u>Un nuage</u> cache le soleil.	<u>L'écolier</u> est arrivé en retard.	<u>Ce petit panda</u> est né dans un zoo.
<u>La fête</u> est finie.	<u>Toutes les tuiles</u> se sont envolées.	<u>La Terre</u> tourne autour du soleil.	Dis moi quand <u>les étudiantes</u> arrivent.	<u>La table du salon</u> tient trop de place.	<u>Mes petites filles</u> sont venues.	<u>La tempête</u> a tout saccagé !
<u>Les derniers nuages</u> ont disparu.	Dans cette rue, <u>les voitures</u> roulent vite.	<u>Les usines</u> ferment aujourd'hui.	Quand reviendront <u>les beaux jours</u> ?	<u>Les fillettes</u> accrochent les boules dans le sapin.	<u>Ces traces</u> sont récentes.	A l'automne, <u>les arbres</u> perdent leurs feuilles.
Demain, <u>maman</u> m'achètera une robe.	Combien coûtent <u>vos vacances</u> ?	Chaque jour, <u>les taxis</u> parcourent beaucoup de kilomètres.	Cet été, <u>les touristes étrangers</u> envahissent le village.	<u>Les murs du château</u> se dégradent.	<u>Les vendeuses</u> décorent le magasin.	<u>La boulangère</u> passe tous les jours.
Depuis deux jours, <u>la mer</u> est déchaînée !	Par cette chaleur, <u>les fleurs</u> fanent rapidement.	<u>Les pauvres bêtes</u> n'ont plus rien à manger.	<u>Mes cousines</u> doivent me téléphoner.	<u>Des étoiles filantes</u> sillonnent le ciel.	<u>Les fenêtres</u> sont sales.	Ce matin, <u>ma sœur</u> prend le train.

## Grammaire : Le Sujet, le verbe et son infinitif – Exercices Cm1

### ① Dans chaque phrase, souligne le verbe et donne son infinitif :

- ★ Le soleil est très haut dans le ciel. ....
- ★ Des chouettes marchent dans le grenier. ....
- ★ Cette plante a grandi à toute vitesse ! ....
- ★ Nous faisons du vélo toute la journée. ....
- ★ Dans le brouillard il ne voit rien. ....
- ★ Que mangeras-tu à midi ? .....

### ② Dans chaque phrase, souligne le verbe conjugué et encadre son sujet :

Le couvreur remplacera les tuiles cassées. - La lionne bondit sur sa proie. - Les sportifs veulent du nouveau matériel. - Je ne suis jamais tranquille. - Vous faites trop de bruit ! - Les fillettes ont recopié leur dictée.

### ③ Recopie ces verbes en les classant suivant leur groupe :

*apporter - présenter - réfléchir - écrire - attendre - plonger - aplatir - surprendre - arroser - partir - lier.*

### ④ Souligne les verbes, écris leur infinitif et leur groupe :

- ★ L'avion atterrit dans un champ. ....
- ★ Nous sommes debout. ....
- ★ Cet homme a eu du courage. ....
- ★ Les enfants ramassent des marrons. ....
- ★ Elles feront de très jolis dessins. ....
- ★ J'ai perdu mes clés. ....

### ⑤ Dans chaque phrase, indique ce que désignent les pronoms soulignés :

« Où allons-nous ? demandent Tino et Greg.

- Je vous guide, suivez-moi », répond Lucie.

« Julie dit qu'elle ne veut pas jouer avec moi, se plaint Amélie ; je ne veux plus lui parler.

« Tu as de la fièvre Théo, dit la maman du garçon ; je vais t'emmener chez le médecin. ». Elle a tout à fait raison.

nous : .....

je : ..... vous : .....

elle : .....

je : .....

tu : .....

elle : .....

### ⑥ Relie les groupes de mots aux pronoms qui peuvent les remplacer :

- |                  |   |   |       |
|------------------|---|---|-------|
| des lapins       | • |   |       |
| la reine         | • | • | nous  |
| une table        | • | • | elle  |
| papa et moi      | • | • | vous  |
| ce train         | • | • | ils   |
| ma lampe         | • | • | elles |
| les phrases      | • |   |       |
| tes sœurs et toi | • |   |       |

⑦ **Un coloriage magique : les sujets soulignés peuvent être remplacés par *il, elle, ils, elles*.**

Colorie en **rouge** les cases contenant un sujet qui peut être remplacé par *il* ;

Colorie en **marron** les cases contenant un sujet qui peut être remplacé par *elle* ;

Colorie en **vert** les cases contenant un sujet qui peut être remplacé par *ils* ;

Colorie en **bleu** les cases contenant un sujet qui peut être remplacé par *elles* ;

<u>Toutes</u> <u>les</u> <u>tuiles</u> se sont envolées	<u>Les</u> <u>voitures</u> roulent trop vite !	<u>Le chien</u> <u>du voisin</u> se sauve souvent.	<u>Des</u> <u>étoiles</u> scintillent au loin.	<u>Mon</u> <u>ordinateur</u> ne vaut plus rien.	<u>Mes</u> <u>nièces</u> sont venues.
Combien coûtent <u>ces</u> <u>pommes</u> ?	<u>Ce</u> <u>collier</u> me va bien.	<u>Ton père</u> ira te chercher.	<u>Le coq</u> fait du mal aux poules.	<u>Le vieux</u> <u>chêne</u> se porte bien.	<u>Notre</u> <u>jardin</u> est plein d'herbe.
<u>Les</u> <u>usines</u> ferment ce soir.	<u>Le ciel</u> redevient clair.	<u>Un chat</u> miaule dans la nuit.	<u>Maxime</u> devient très sérieux.	<u>Le soleil</u> paraît bien pâle.	<u>Le coffre</u> <u>de la</u> <u>voiture</u> est plein.
<u>Ces</u> <u>pauvres</u> <u>bêtes</u> sont enfermées.	<u>Mes</u> <u>sœurs</u> doivent m'appeler.	<u>Le facteur</u> fait sa tournée.	<u>Le</u> <u>ruisseau</u> déborde.	<u>Le frigo</u> est vide.	<u>Ces</u> <u>traces</u> sont récentes.
Par cette chaleur, <u>les fleurs</u> fanent vite.	<u>Les</u> <u>infirmières</u> sont absentes.	<u>Les mains</u> <u>du bébé</u> sont bien petites !	<u>Les</u> <u>nuages</u> ont disparu.	<u>Vos</u> <u>fenêtres</u> sont sales.	<u>Mes</u> <u>cousines</u> étudient le russe.
Quand <u>les</u> <u>marchandises</u> arrivent ?	<u>Les</u> <u>fillettes</u> accrochent leur manteau.	<u>Les</u> <u>feuilles</u> <u>mortes</u> tombent.	<u>Tes</u> <u>cahiers</u> sont neufs.	<u>Des</u> <u>vaches</u> se sont enfuies.	<u>Les</u> <u>vendeurs</u> sortent du magasin.
<u>Ces</u> <u>bâtiments</u> datent de 1865.	<u>Martine</u> dirige une école.	<u>La mairie</u> se trouve sur la place.	<u>Ses</u> <u>cheveux</u> tombent déjà.	<u>Cette dame</u> <u>semble</u> avoir du chagrin.	<u>Les</u> <u>maçons</u> viendront demain.
<u>Ma petite</u> <u>sœur</u> est entrée au CP.	<u>Nos</u> <u>crayons</u> cassent facilement.	<u>La route</u> vient d'être refaite.	<u>Ces</u> <u>garçons</u> jouent au foot.	<u>Les deux</u> <u>réveils</u> sont en panne.	<u>Notre</u> <u>mamie</u> va avoir 99 ans !
<u>Leur</u> <u>maison</u> a trois étages.	<u>Ma copine</u> jardine beaucoup.	<u>Les deux</u> <u>coureurs</u> arrivent en même temps.	<u>Certains</u> <u>animaux</u> sont fragiles.	<u>La photo</u> est très réussie.	<u>Ta robe</u> a de jolies couleurs.

**Quel dessin vois-tu apparaître ?**

.....