

# Découvrir le sujet du verbe

## COMPÉTENCES :

- REPÉRER LE SUJET DU VERBE.
- COMPRENDRE LE RÔLE DU SUJET.
- COMPRENDRE QUE LE SUJET PEUT ÊTRE UN MOT OU UN GROUPE DE MOT.
- SAVOIR CHANGER DE GROUPE SUJET.

## Déroulement :

### Séance 1 : Construction de la notion

-> Reproduire au tableau le résumé écrit par les enfants la semaine dernière sur « Il y a un cauchemar dans mon placard » de M. Mayer.



Voilà ce qui a été écrit :

C'est l'histoire d'un petit garçon qui a un cauchemar dans son placard. Le garçon éteint la lumière et le monstre sort. Le monstre pleure. Le garçon met le monstre dans son lit. Mais il y a encore un monstre dans le placard.

- > Distribuer les étiquettes.
- > Énoncer la première phrase :
- > Demander aux élèves qui possèdent les bonnes étiquettes de venir se placer.
- > Faire lire la phrase à voix haute.
- > Demander d'identifier les mots que les élèves connaissent : nom, déterminant, verbe et leur fonction.
- > Identifier le verbe et donner le bonhomme Verbe à l'enfant qui tient l'étiquette verbe.

-> Demander ensuite : *Qui est-ce qui... ? ou Qui... ?*

**C'est...qui**

-> Demander aux élèves qui tiennent les étiquettes qui correspondent au groupe sujet de se donner la main pour visualiser que ces mots forment un groupe : **C'est le sujet, c'est lui qui fait le verbe !**

-> Afficher la phrase au tableau, demander de venir souligner le verbe en rouge et le GS en bleu, écrire en dessous : **Sujet du Verbe.**

-> Présenter Monsieur Sujet :  et faire une autre phrase.

## Séance 2 : Consolidation de la notion

- > Proposer à un rappel et distribuer les étiquettes de 5 phrases et les faire lire (travail en binôme)
- > Faire la première phrase en collectif.
- > Faire lire, souligner le verbe en rouge et écrire V en dessous. Demander de faire de même pour les 4 autres phrases ; correction collective.
- > Rappeler ce qu'est le sujet du verbe, comment on peut le trouver et de quelles couleur on le souligne (bleu) : les binômes cherchent les sujets des verbes déjà soulignés.
- > Mise en commun : argumenter ses choix. Valider avec « Qui... ? »
- > demander aux élèves, ensuite de découper les groupes sujets, puis valider en découpant celles du tableau.
- > Ranger en deux colles : « Groupes sujets soulignés en bleu » et le « Reste dont le verbe en rouge ». Faire remarquer que le sujet peut être 1 mot ou plus.
- > Avec ces groupes, créer de nouvelles phrases.
- > Sur le cahier de brouillon écrire la phrase qu'on préfère et souligner le verbe et le sujet.
- > Lire et coller la leçon.

## Séance 3 : Réinvestissement

- > Exercices sur fiche.

C'est l'histoire

d'un petit

garçon qui a un

cauchemar

dans son

placard. Le

garçon éteint la

lumière. Le

monstre sort.

Le monstre

pleure. Le

garçon met le

monstre

dans

son

lit.

L'enfant est dans son lit.

Le petit garçon ferme le placard.

Il a peur.

Le garçon éteint la lumière.

Le cauchemar pleure.

Le petit garçon et le monstre deviennent amis.

Ils se couchent dans le lit.