

Lire à haute voix : atelier n°2

COMPÉTENCES :

- LIRE À VOIX HAUTE AVEC FLUIDITÉ ET DE MANIÈRE EXPRESSIVE UN EXTRAIT DE TEXTE APRÈS PRÉPARATION.
- RECONNAÎTRE RAPIDEMENT LES MOTS, LES GROUPES DE MOTS, RESPECTER LA PONCTUATION, RÉALISER LES LIAISONS, ADAPTER SON DÉBIT DE VOIX, SON RYTHME DE LECTURE ET MODULER SA VOIX.

Déroulement :

Les séquences se déroulent par ateliers : inférences, lecture à voix haute et lexique. Voici la deuxième : lecture à voix haute.

Les élèves sont répartis en groupe de niveau (3 pour moi).

L'enseignant sera pour la plus part du temps avec le groupe qui a le plus de difficultés.

Le travail se fait autour des contes.

L'objectif est de lire avec fluidité et mettre le ton.

Séance 1 :

Travail collectif.

-> Lecture du texte par l'enseignant.

-> « De quoi parle cette histoire ? »

-> Reproduire un bout du texte au tableau ou sur une grande feuille.

-> Laisser quelques instants pour une lecture personnelle.

-> L'enseignant relit le texte et insiste bien sur la ponctuation et les liaisons.

> Demander à quels moments on respire, on s'arrête, on fait les liaisons.

-> Proposer un code couleur pour chaque moment :

- Les respirations : en **jaune** : les virgules.
- Les arrêts : en **orange** : les points à la fin des phrases.
- Les liaisons : en **vert**.

Travail individuel

-> Proposer ensuite un exercice par groupe (selon le niveau de difficulté)

-> Lecture à la classe.



Alice au pays des merveilles

Un jour, Alice suivit un lapin dans son terrier. Elle fut entraînée au pays des merveilles. Rétrécissant et grandissant, elle fit la rencontre de personnages excentriques. Il y avait un chat, au sourire énigmatique, le lièvre de Mars, avec qui elle prit le thé, et la Reine de cœur, d'une impitoyable cruauté... Lorsque les choses tournèrent mal pour Alice, elle se réveilla, la tête sur les genoux de sa sœur.

Oh! J'ai fait un si drôle de rêve. »

La tête pleine d'images fantaisistes, elle prit le chemin de la maison, dans la lumière rougeoyante du soir...

(Texte à lire à voix haute en premier)

Avant chaque séance, l'enseignant lit le texte à préparer, on explique les mots incompris. Il peut le relire à la fin ou ne lire que la fin

Séance 2 :

Par groupe de niveau les élèves font refaire les mêmes genres d'exercices : Mettre en couleur les poses, la ponctuation et les liaisons.

- Groupe 1 : Blanche Neige : mettre le ton et travail sur le dialogue.
- Groupe 2 : Blanche Neige : le dialogue.
- Groupe 3 : Blanche Neige : faire parler un personnage.
- L'enseignant sera avec le niveau 3, passera voir le niveau 2 et laissera en autonomie le niveau 1.

Suivra ensuite une lecture à haute voix pour le groupe classe (1, 2, 3 et la fin de l'histoire par l'enseignante)

Séance 3 :

Par groupe de niveau les élèves font refaire les mêmes genres d'exercices.

- Groupe 1 : La Belle et la Bête : travailler la peur et le suspens.
- Groupe 2 : La Belle et la Bête : travailler la peur et le suspens.
- Groupe 3 : La Belle et la Bête, la fin de l'histoire avec la maîtresse. Préparer sa lecture.



Séance 4 :

Par groupe de niveau les élèves font refaire les mêmes genres d'exercices : Mettre en couleur les poses, la ponctuation et les liaisons.

- Groupe 1 : Le chat botté : travail en groupe. Préparer sa lecture et répartir le texte pour lire tous ensemble.
- Groupe 2 : Le chat botté : Fluidité, ton et dialogue.
- Groupe 3 : Le chat botté : travailler le dialogue.

Suivra ensuite une lecture à haute voix pour le groupe classe :
évaluation.

Texte 2

Blanche-Neige

Il était une fois, dans un pays lointain, une princesse belle comme le jour, jalosée par son infâme belle-mère. « Miroir, miroir magique, dis-moi qui est la plus belle? »

« Reine, vous êtes la plus belle de tout le pays ! »

Alors, elle était tranquille, car elle savait que le miroir disait la vérité. Mais Blanche-Neige grandissait et devenait de plus en plus belle, et un jour où la reine interrogeait son miroir, il répondit :

« Reine, vous êtes très belle, mais Blanche-Neige est mille fois plus belle que vous. »

A ces mots, la reine devint jaune et verte de jalousie. Elle fit venir le chasseur. « Emmène l'enfant dans la forêt ! Tue-la et rapporte-moi son cœur ! » Blanche-Neige trouva refuge dans une maison abritant sept nains. Folle de rage, la marâtre offrit une pomme empoisonnée à la belle. Seul le baiser d'un beau prince réussit à réveiller la belle.

Texte 2

La Belle et la Bête

Il était une fois une hideuse créature qui vivait dans un étrange château, au plus profond de la forêt. Un jour que le père de Belle se perdit dans la forêt, il se réfugia dans le château de la Bête monstrueuse, qui le jeta aussitôt dans un cachot. Venant au secours de son père, Belle fut faite captive par l'horrible créature.



Alors que Belle tentait de s'enfuir du palais, elle fut encerclée par une meute de loups. La Bête vint à son secours et subit de graves blessures. Reconnaisante, Belle ramena son geôlier au château et le soigna avec dévouement. Peu à peu, elle découvrit un cœur bon sous la laideur repoussante de la Bête et en tomba amoureuse. Le sortilège fut rompu, et la Bête retrouva sa figure de prince charmant.

Texte 3

Le chat botté

À la mort d'un meunier, trois frères se partagent un héritage inégal. L'aîné reçoit le moulin, le deuxième obtient l'âne tandis que le benjamin doit se contenter d'un chat.

« Mes frères pourront gagner leur vie honnêtement en se mettant ensemble ; pour moi, lorsque j'aurai mangé mon chat, et que je me serai fait un manchon de sa peau, il faudra que je meure de faim. »

Le Chat qui entendait ce discours, lui dit d'un air posé et sérieux :

« Ne vous affligez point, mon maître, vous n'avez qu'à me donner un Sac, et me faire faire une paire de Bottes pour aller dans les broussailles. »

« Voilà, Sire, un lapin de Garenne que Monsieur le Marquis de Carabas m'a chargé de vous présenter de sa part. »

« Dis à ton Maître que je le remercie, et qu'il me fait plaisir. » répondit le Roi.

Ainsi, le chat, à travers maintes astuces et autant de ruses, rendit son maître riche.

Les textes ci-dessus sont lus aux élèves mais ne sont pas donnés (juste les fiches exercices).

Faire lire, pour faire suivre l'histoire, du groupe 2 au groupe 3, et l'enseignant peut finir l'histoire à la fin de la séance.

