

réflexions sur l'évaluation

problématique :

- rendre l'élève acteur de ses évaluations
- mettre en place un système lisible par tout le monde (enseignant, élève, parent, mais aussi remplaçant éventuel, futurs enseignants) donc rapidement compréhensible
- mettre en place un système qui s'inscrit dans le LSU officiel (avec les niveaux de validation : NA -non acquis- ; PA -partiellement acquis- ; A -Acquis- ; A+ -très solidement acquis-)
- mettre en place un système basé davantage sur une observation régulière que sur des évaluations ponctuelles
- évaluer les compétences réelles de l'élève et non pas la capacité de ses parents à le faire bachoter.
- éviter les « usines à gaz » chronophages

idées en vrac :

- badges de compétences :



- En début de leçon on peut annoncer les attentes, (*exemple pour l'addition des entiers*)

badge	niveau sur le LSU	compétence (ce qui apparaîtra sur le bulletin)
orange	PA	Additionner deux nombres entiers ayant le même nombre de chiffres et sans retenue.
jaune		Additionner deux nombres entiers (sans retenue).
vert pomme	A	Additionner plusieurs entiers (avec retenue).
vert sapin	A+	Avoir compris l'algorithme de l'addition : résoudre une addition à trous

- Les élèves ont le badge rouge par défaut
- Pour commencer, sélectionner quelques matières (impossible de mettre ce système en place pour toutes les matières en même temps)
- définir un créneau pour le passage des badges de la semaine.
- les élèves ont plusieurs essais par notion, c'est eux qui choisissent le niveau qu'ils veulent tenter.
- la veille des passages, ils s'inscrivent dans un tableau récapitulatif pour que l'enseignant est le temps de préparer le matériel.
- prévoir un affichage pour que les élèves puissent se situer.

décisions :

- les matières concernées seront les mathématiques et la maîtrise de la langue pour l'année scolaire 2016/2017.
- Les badges correspondront aux compétences des programmes en lien avec le socle commun
- La validation des badges aura lieu le vendredi matin.

- les élèves annonceront leur intention de passer un badge le mardi en affichant leurs pinces à linge sur le tableau. Ils pourront aussi faire 1 fiche d'entraînement autocorrective. (exercice écrit ou numérique)
- les élèves disposeront de trois essais pour obtenir le badge le plus élevé de la compétence. Ils peuvent décider du badge qu'ils ne passeront pas mais en cas d'échec, on comptera le badge le plus élevé réussi. (comme au saut à la perche)
- Les élèves sont obligés de choisir entre le badge orange et le badge jaune pour le premier essai. Ils ne peuvent pas tenter de vert tant qu'ils n'ont pas obtenu le jaune ou le orange.
- les badges seront définis pour le trimestre.
- Les élèves peuvent passer le badge de 3 compétences différentes par semaine.
- Le travail en classe sera différencié mais pas individualisé. Tous les élèves travailleront ensemble sur la même notion.
- Les compétences seront proposées à la validation à la fin de l'étude en classe.
- les feuilles de suivi sont collées dans le cahier de liaison et complétées (coloriées) au fur et à mesure par les élèves eux-mêmes.

à faire :

- refaire l'emploi du temps pour y faire apparaître les plages consacrées à ce dispositif

LE MESNIL SUR OGER, CMI / CM2, année scolaire 2016 / 2017

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENREDI
2000	rituels français				
2001	Maîtrise de la langue				
2002	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2003	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2004	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2005	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2006	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2007	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2008	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2009	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2010	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2011	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2012	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2013	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2014	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2015	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2016	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2017	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2018	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2019	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2020	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2021	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2022	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2023	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2024	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2025	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2026	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2027	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2028	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2029	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2030	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2031	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2032	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2033	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2034	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2035	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2036	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2037	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2038	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2039	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2040	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2041	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2042	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2043	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2044	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2045	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2046	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2047	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2048	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2049	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2050	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2051	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2052	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2053	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2054	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2055	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2056	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2057	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2058	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2059	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2060	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2061	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2062	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2063	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2064	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2065	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2066	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2067	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2068	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2069	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2070	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2071	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2072	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2073	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2074	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2075	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2076	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2077	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2078	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2079	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2080	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2081	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2082	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2083	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2084	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2085	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2086	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2087	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2088	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2089	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2090	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2091	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2092	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2093	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2094	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2095	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2096	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2097	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2098	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2099	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
2100	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths

- la programmation des badges pour les matières concernées (peu de compétences par matière puisque peu de place dans le LSU ; pas plus de 8 en maîtrise de la langue et pas plus de 4 par domaines des mathématiques)

Programmation des badges de maîtrise de la langue en CM2 1 ^{er} trimestre		
Orthographe :		
badge	niveau sur le LSU	compétence : accorder les composants du groupe nominal
orange	PA	Accorder un nom et son déterminant en genre et en nombre.
jaune	PA	Accorder un nom et son adjectif en genre et en nombre.
vert pomme	A	Faire les accords dans un groupe nominal composé d'un déterminant, un nom et un adjectif.
vert sapin	A+	Faire tous les accords dans le groupe nominal.
Vocabulaire :		
badge	niveau sur le LSU	compétence : utiliser le dictionnaire
orange	PA	Trouver un mot dans le dictionnaire.
jaune	PA	Donner la classe grammaticale d'un mot grâce au dictionnaire.
vert pomme	A	Lire un article de dictionnaire : différencier définition et étymologie.
vert sapin	A+	Trouver la définition qui correspond à un mot utilisé dans un contexte précis.
badge	niveau sur le LSU	compétence : acquérir la structure des mots (dérivation)
orange	PA	Associer des mots ayant un radical commun.
jaune	PA	Connaitre la signification de quelques suffixes ou préfixes.
vert pomme	A	Construire des mots par dérivation.
vert sapin	A+	Associer des mots dans une famille même si la forme du radical se modifie.
Grammaire :		
badge	niveau sur le LSU	compétence : observer le fonctionnement du verbe
orange	PA	Différencier verbe conjugué et verbe à l'infinitif.
jaune	PA	Différencier radical et terminaison.
vert pomme	A	Trouver le moment de conjugaison d'un verbe.
vert sapin	A+	Lire la terminaison d'un verbe conjugué (marque du temps, marque du nombre et marque de la personne).

badge	niveau sur le LSU	compétence : orthographier le verbe au présent de l'indicatif
orange	PA	Orthographier les verbes dont l'infinitif termine en -er
jaune	PA	Orthographier les verbes fréquents définis dans les programmes (être, avoir, aller, faire, aller, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et des verbes dont l'infinitif est en -er.
vert pomme	A	Orthographier les verbes d'une phrase au présent de l'indicatif (au des verbes fréquents).
vert sapin	A+	Orthographier les verbes d'une phrase au présent de l'indicatif.
badge	niveau sur le LSU	compétence : identifier les éléments du groupe nominal
orange	PA	Reconnaître le nom noyau d'un groupe nominal.
jaune	PA	Identifier le déterminant et l'adjectif épithète dans un groupe nominal.
vert pomme	A	Identifier les composants du groupe nominal (déterminant, nom noyau, épithète et complément du nom).
vert sapin	A+	Faire l'analyse grammaticale d'un groupe nominal (déterminant, nom noyau, épithète, complément du nom et proposition subordonnée relative).

- les fiches de validation des badges (3 essais pour les niveaux orange et jaune et 2 pour les verts, soit 10 fiches par compétences)

 Badge orange	Essai 1 date : _____ Validé : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non																	
	Complète ce tableau par avant ou après : <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dans le dictionnaire, le mot</th> <th>est</th> <th>le mot</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>parapluie</td> <td></td> <td>zèbre</td> </tr> <tr> <td>niche</td> <td></td> <td>nicotine</td> </tr> <tr> <td>grue</td> <td></td> <td>gratin</td> </tr> <tr> <td>habitat</td> <td></td> <td>habiter</td> </tr> <tr> <td>attendre</td> <td></td> <td>attendrir</td> </tr> </tbody> </table>	Dans le dictionnaire, le mot	est	le mot	parapluie		zèbre	niche		nicotine	grue		gratin	habitat		habiter	attendre	
Dans le dictionnaire, le mot	est	le mot																
parapluie		zèbre																
niche		nicotine																
grue		gratin																
habitat		habiter																
attendre		attendrir																
Utiliser un dictionnaire 	Complète ce tableau en recopiant les mots repères de la page où tu as trouvé ce mot. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mot cherché</th> <th>Mots repères</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>costume</td> <td>et</td> </tr> <tr> <td>hiver</td> <td>et</td> </tr> <tr> <td>larme</td> <td>et</td> </tr> <tr> <td>beauté</td> <td>et</td> </tr> <tr> <td>nuit</td> <td>et</td> </tr> </tbody> </table>	Mot cherché	Mots repères	costume	et	hiver	et	larme	et	beauté	et	nuit	et					
	Mot cherché	Mots repères																
costume	et																	
hiver	et																	
larme	et																	
beauté	et																	
nuit	et																	

- les affichages pour l'inscription aux évaluations des badges (et les pinces à linge nominatives)

Pochette avec la fiche compétence et les différents niveaux

badge	niveau sur le 15/1	compétence : utiliser le dictionnaire
orange	PA	Trouver un mot dans le dictionnaire
jaune	A	Donner la classe grammaticale d'un mot grâce au dictionnaire
vert pomme	A	Lire un article de dictionnaire : différencier définition et exemple
vert sapin	A+	Trouver la définition qui correspond à un mot utilisé dans un contexte précis.



- 1 fiche d'entraînement par niveau de badge (en plusieurs étapes pour que les élèves qui échouent à un badge puisse de nouveau s'entraîner sans refaire exactement le même travail) et la correction pour une autocorrection.

 Badge orange	Date : _____	Entraînement
	1 ^{ère} semaine : ex 3 p 10 du manuel « Maths, Collection Thévenet » puis scanne le code avec une tablette, tu auras un exercice à faire : 	
Utiliser et représenter les nombres entiers 	2 ^{ème} semaine : ex 9 p 11 du manuel « Maths, Collection Thévenet » puis scanne le code avec une tablette, tu auras un exercice à faire : 	
	3 ^{ème} semaine : - Relis bien la leçon - Écris ces nombres en lettres : 4 850 ; 6502 ; 9 875 ; 3641	