

« Les lancers »

Socle commun :

Palier 1 Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques

- respecter les autres et les règles de la vie collective ;
- pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles ;

Palier 1 Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative

- maîtriser quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer ;
- se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée.

Compétences visées : Réaliser une action que l'on peut mesurer

Objectifs spécifiques de la séquence :

- Etre capable de lancer derrière une ligne des objets.
- Etre capable de lancer des objets dans une zone.
- Etre capable de lancer des objets au dessus d'un fil.
- Etre capable de lancer des objets en faisant rouler.

Nombre de séances : 8

Durée des séances : entre 30 et 40 minutes
(+ temps de retour en classe sur l'activité)

Séance n°1 : **Phase de découverte libre du matériel.**

Objectif : S'approprier le matériel de lancers ; découvrir les actions pouvant être réalisées avec ce matériel.

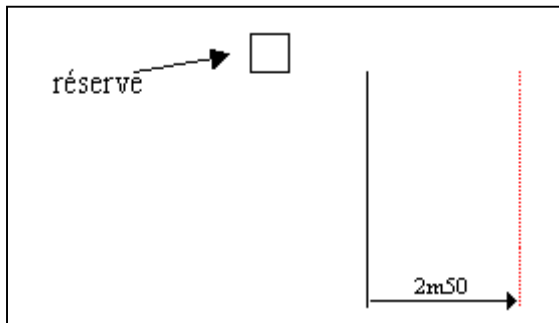
Déroulement : Phase d'observation et de prise de photos par l'enseignante.

Séance n°2 : Lancer loin

Objectif : être capable de lancer des objets derrière une ligne.

Déroulement :

Les élèves sont placés derrière une corde placée au sol et doivent lancer leurs balles derrière la 2^e ligne matérialisée au sol par une corde d'une autre couleur.



Matériel :

- Le bac de balles à lancer.
- Les cordes de 2 couleurs différentes pour le marquage au sol.

Consigne

« Vous prenez un objet dans la réserve, vous vous placez derrière la ligne de départ, et vous lancez le plus loin possible. »

Critères de réussite

Lancer au moins 2 fois sur trois au delà de la ligne d'arrivée.

Critères de réalisation

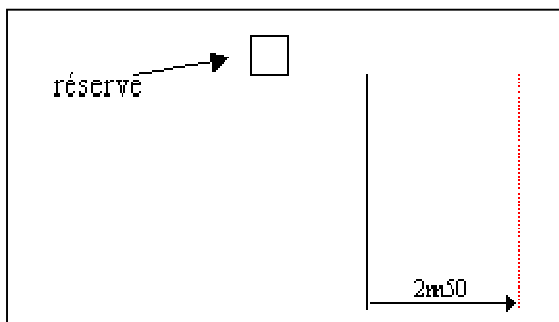
- Lancer au dessus de l'épaule, bras cassé armé pour le ballon.

Séances n°3 et 4 : Lancer loin (2)

Objectif : être capable de lancer des objets derrière une ligne.

Déroulement : Même situation que lors de la séance n°2 mais un système d'évaluation est proposé.

Les élèves sont placés derrière une corde placée au sol et doivent lancer leurs balles derrière la 2^e ligne matérialisée au sol par une corde d'une autre couleur.



Matériel :

- Le bac de balles à lancer.
- Les cordes de 2 couleurs différentes pour le marquage au sol.

Consigne

« Vous prenez un objet dans la réserve, vous vous placez derrière la ligne de départ, et vous lancez le plus loin possible. »

**On passe un par un, la maîtresse note.
Il faut 4 passages par élève. La séance peut être prolongée le lendemain.**

Critères de réussite

Lancer au moins 2 fois sur trois au delà de la ligne d'arrivée.

Critères de réalisation

- Lancer au dessus de l'épaule, bras cassé armé pour le ballon.

Fiche évaluation les lancers Petite Section

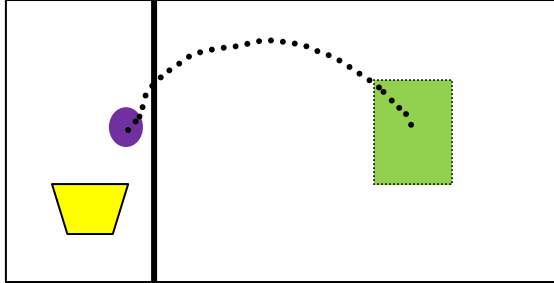
<u>Prénom</u>	Lancer loin n°1	Lancer loin n°2	Lancer loin n°3	Lancer loin n°4	Lancer loin n°5
Kenza	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Kimber-Lee	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Laly	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Cécilia	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Armand	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Dorian	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Mathis	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Yanaël	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Naïa	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Naëilly	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Eléana	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Lucas	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Chaïma	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Théo	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Méridith	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Marina	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Hugo O.	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Camélia	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Solène	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Hugo L.	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Lilou-Ann	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Jonas	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Axel	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Eva	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Pauline	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞

Séance n°5 : Lancer avec précision

Objectif : être capable de lancer des objets dans une zone.

Déroulement :

Les élèves sont placés derrière la ligne de départ (bancs ou ligne surélevée) et doivent lancer dans le carton/panier/bac en face d'eux.



Matériel :

- Corde au sol pour matérialiser un départ
- Mettre un cerceau au sol pour faire passer les élèves un par un.
- Bac de matériels à lancer

Consignes

« Vous prenez un objet dans le bac, vous vous placez derrière la ligne de départ, et chacun votre tour vous lancez l'objet dans le carton. »

Critères de réussite

Lancer au moins 2 fois sur trois dans le carton.

Critères de réalisation

Ajuster sa force de lancer.

Variantes :

Changer la cible : cerceaux (position horizontale et verticale), quilles.

Varier les hauteurs des cibles en position horizontale ou verticale.

Séance 6 : Lancer avec précision (2)

Objectif : être capable de lancer des objets dans une zone.

Même chose avec grilles d'évaluation à compléter.

Fiche évaluation : lancer avec précision Petite Section

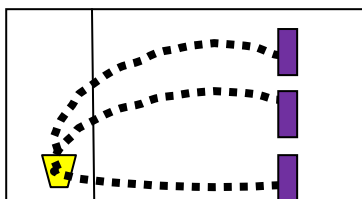
<u>Prénom</u>	Lancer de précision n°1	Lancer de précision n°2	Lancer de précision n°3	Lancer de précision n°4	Lancer de précision n°5
Kenza	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Kimber-Lee	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Laly	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Cécilia	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Armand	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Dorian	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Mathis	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Yanaël	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Naïa	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Naëilly	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Eléana	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Lucas	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Chaïma	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Théo	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Méridith	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Marina	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Hugo O.	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Camélia	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Solène	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Hugo L.	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Lilou-Ann	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Jonas	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Axel	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Eva	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Pauline	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞

Séance n°7 et 8 : Lancer sur une cible.

Objectif : *être capable de lancer des objets sur une cible*

Déroulement :

Des blocs de mousse vont être posés sur la tranche pour les mettre comme des dominos.



Matériel :

- objets à lancer
- blocs de mousses
- corde au sol pour marquage.

Consignes

« Vous allez lancer une balle sur les blocs de mousse, il faut les faire tomber avec la balle »

Critères de réussite

Le bloc de mousse est tombé

Critères de réalisation

Ajuster sa force de lancer.

Viser pour lancer au bon endroit

Prolongements sur la séance n°8 :

Evaluation avec grille : l'enseignante note avec les bonhommes si le bloc est tombé ; si la balle a été lancée assez proche du bloc de mousse ou si la balle n'a pas été lancée à l'endroit demandé.

Fiche en annexe

😊 = le bloc est tombé

😐 = la balle a été lancée assez proche du bloc

😞 = la balle n'a pas été lancée à l'endroit demandé.

Fiche évaluation : lancer sur les blocs de mousse - Petite Section

Prénom	Lancer sur une cible n°1	Lancer sur une cible n°2	Lancer sur une cible n°3	Lancer sur une cible n°4	Lancer sur une cible n°5
Kenza	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Kimber-Lee	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Laly	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Cécilia	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Armand	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Dorian	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Mathis	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Yanaël	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Naïa	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Naëilly	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Eléana	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Lucas	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Chaïma	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Théo	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Méridith	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Marina	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Hugo O.	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Camélia	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Solène	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Hugo L.	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Lilou-Ann	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Jonas	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Axel	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Eva	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Pauline	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞