

## Programmes cycle 3 cycle de consolidation 2020 CM1 vers 6<sup>e</sup>

en bleu : compétences travaillées/ en noir : compétences et connaissances associées

Français	Mathématiques
<p><b>Comprendre et s'exprimer à l'oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>écouter pour comprendre</b> porter attention aux techniques (voix, gestes) et repérer leurs effets mobiliser son attention identifier et mémoriser les informations, donner du sens repérer et prendre en compte les caractéristiques (genres, lexique, références culturelles) repérer des difficultés de compréhension, verbaliser exercer une vigilance critique</li><li>• <b>parler en prenant en compte son auditoire</b> mobiliser des techniques (voix, corps) organiser et structurer son propos utiliser des techniques de mise en voix (poésie, théâtre) utiliser les techniques de mémorisation des textes</li><li>• <b>participer aux échanges</b> prendre en compte les autres et identifier les points de vue présenter son point de vue en tenant compte des autres respecter les règles de la conversation (clarté, contenu) mobiliser expressions/formulations et moyens d'expression mobiliser des stratégies argumentatives développer le lexique construire son discours mobiliser des connaissances et mettre à distance son expérience</li><li>• <b>adopter une attitude critique</b> repérer le respect des règles prendre en compte les critères d'évaluation explicites élaborés collectivement se corriger comparer le fonctionnement de la syntaxe (oral/ écrit)</li></ul>	<p><b>Nombres et Calcul</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>utiliser et représenter les grands nombres entiers, fractions et décimaux</b><ul style="list-style-type: none"><li>- connaître les unités de la numération (jusqu'au milliard/ jusqu'au 1000e) et leurs relations</li><li>- utiliser diverses écritures des nombres</li><li>- composer, décomposer les nombres entiers</li><li>- connaître les règles de la numération (décimale) de position</li><li>- comparer, ranger, encadrer, placer sur une demi droite graduée les entiers et les décimaux</li><li>- connaître diverses désignations des fractions et les égalités</li><li>- repérer, placer des fractions sur une demi droite graduée</li><li>- encadrer une fraction par deux entiers consécutifs</li><li>- comparer deux fractions (même dénominateur)</li><li>- écrire une fraction sous la forme entier + fraction &lt;1</li><li>- utiliser les nombres décimaux pour rendre compte de mesures de grandeurs et leurs liens</li></ul></li><li>• <b>calculer avec les nombres entiers et décimaux :</b><ul style="list-style-type: none"><li>- mobiliser des faits numériques (tables x, multiples de 25, 50, diviseurs de 100)</li><li>- connaître des procédures (x / par 10, 100, 1000, compléments, x 5, 25, 50, / 0,1 / 0,5)</li><li>- connaître les propriétés (+ - x)</li><li>- connaître les critères de divisibilité par 2, 3, 5, 9, 10</li><li>- utiliser ces propriétés et procédures</li><li>- vérifier la vraisemblance du résultat</li><li>- utiliser les parenthèses dans un calcul en ligne</li><li>- calcul posé entiers ou décimaux (+ - x)</li><li>- calcul posé division euclidienne entier/ entier</li><li>- calcul posé division décimal/ entier</li></ul></li></ul>

<p><b>Lire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>lire avec fluidité</b>  mémoriser la lecture des mots fréquents  automatiser le décodage  prendre en compte les groupes syntaxiques et ponctuation</li> <li>• <b>comprendre un texte littéraire</b>  s'engager dans une démarche pour accéder au sens  lien culture + expériences personnelles de lecteur  mobiliser des connaissances grammaticales, lexicales  être initié à la valeur des temps  repérer ses difficultés  recourir aux différentes démarches de lecture  identifier les principaux genres et repérer leurs caractéristiques</li> <li>• <b>comprendre des textes/ docs/ images et les interpréter. Devenir lecteur autonome</b>  mettre en relation les informations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser une calculatrice</li> <li>• <b>résoudre des problèmes en utilisant fractions, décimaux et calcul :</b>  - utilisation des 4 opérations  - problèmes à 1 ou plusieurs étapes (+ x)  - problèmes de proportionnalité (linéarité, passage à l'unité, coefficient de proportionnalité)  - appliquer un pourcentage</li> <li>• <b>organisation et gestion de données :</b>  - prélever des données/ produire tableaux, diagrammes, graphiques</li> </ul>
<p><b>Ecrire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>écrire de manière fluide et efficace. Maîtriser les bases de l'écriture au clavier</b>  automatiser les gestes  copier de manière efficace en respectant la mise en page  utiliser le traitement de texte  maîtriser les bases de l'écriture au clavier</li> <li>• <b>écrire pour réfléchir et apprendre (écrits de travail/ écrits réflexifs)</b>  formuler des impressions  émettre des hypothèses  lister, hiérarchiser  reformuler  élaborer des conclusions provisoires  rédiger des résumés  expliquer/ justifier/ argumenter</li> <li>• <b>rédiger des écrits variés</b>  connaître les caractéristiques des genres</li> </ul>	<p><b>Grandeurs et Mesures</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>comparer, estimer, mesurer longueurs, aires, volumes, angles avec entiers/ décimaux</b>  - comparer des périmètres (ficelle, report de longueurs)  - calculer le périmètre d'un polygone  - calculer le périmètre du carré, du rectangle (formules)  - calculer la longueur du cercle (formule)  - comparer des surfaces selon leurs aires (superposition, découpage)  - différencier périmètre/ aire  - estimer la mesure d'une aire et l'exprimer dans une unité adaptée (m<sup>2</sup>)  - déterminer la mesure de l'aire d'une surface (pavage, formule)  - connaître les formules de l'aire du carré, rectangle, triangle, disque  - relier les unités de volume et de contenance  - estimer la mesure d'un volume/ contenance et l'exprimer dans une unité adaptée (m<sup>3</sup>/ L)</li> </ul>

<p>mettre en œuvre une démarche (planifier, mettre en mots, organiser)  mobiliser les outils EDL( matériau linguistique, dictionnaire, correcteur orthographique)  mobiliser ses connaissances EDL  être initié à la valeur des temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>réécrire/ faire évoluer son texte</b>  concevoir l'écriture comme un processus long  mettre à distance son texte pour l'évaluer  enrichir</li> <li>• <b>prendre en compte les normes</b>  utiliser les connecteurs, reprises anaphoriques  prendre en compte l'organisation du texte en fonction des genres  mobiliser des connaissances sur ponctuation, syntaxe  mobiliser ses connaissances sur l'orthographe grammaticale (accords)  mobiliser ses connaissances sur l'orthographe lexicale  apprendre à identifier les zones d'erreurs possibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- déterminer le volume d'un pavé droit</li> <li>- connaître les formules du volume du cube, pavé droit</li> <li>- identifier des angles dans une figure</li> <li>- comparer des angles (superposition, calque)</li> <li>- reproduire un angle donné en utilisant un gabarit</li> <li>- estimer qu'un angle est droit, aigu, obtus</li> <li>- utiliser l'équerre pour vérifier, construire un angle droit</li> <li>- utiliser le rapporteur pour déterminer la mesure d'un angle, construire un angle de mesure donnée en degrés</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>résoudre des problèmes avec grandeurs et mesures</b></li> <li>- résoudre des problèmes de comparaison</li> <li>- résoudre des problèmes avec unités différentes</li> <li>- calculer avec les formules</li> <li>- calculer la durée entre deux instants/ un instant à partir de la durée et d'un instant (unités: jour, semaine, heure, minute, seconde, dixième de seconde, mois, année, siècle, millénaire)</li> <li>- résoudre des problèmes en exploitant des ressources</li> <li>- résoudre un problème de proportionnalité impliquant des grandeurs</li> </ul>
<p><b>Comprendre le fonctionnement de la langue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>maîtriser les relations oral/ écrit</b>  maîtriser les phonèmes/ graphèmes  maîtriser la variation et marques genre/ nombre (N, dét, adj, pro, V)</li> <li>• <b>identifier les constituants de la phrase</b>  comprendre et maîtriser nature/ fonction  identifier et hiérarchiser les constituants (S, COD, COI, CC tps, lieu, cause, Att)  analyser GN (épithète, CdN)  différencier classes (N, art déf/ indéf, adj, V, PP, dét poss/ dém, adv, prép, conj coord/ sub)  connaître types (déclar, interr, impér) et formes (négat, exclam)  distinguer ph simple/ complexe  repérer propositions (juxtap, coord, sub)</li> <li>• <b>acquérir l'orthographe grammaticale</b>  identifier classes de mots variants  connaître GN et accord</li> </ul>	<p><b>Espace et Géométrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(se) repérer, (se) déplacer</b></li> <li>- se repérer, décrire, se déplacer sur un plan, une carte (tourner à gauche, à droite ; faire demi-tour, effectuer un quart de tour à droite, à gauche)</li> <li>- coder/ programmer des déplacements</li> <li>• <b>reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides/ figures</b></li> <li>- reconnaître, nommer, décrire des solides (cube, pavé droit, boule, cylindre, cône, pyramide, prisme droit)</li> <li>- reconnaître, nommer, décrire des figures (carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral, losange, parallélogramme, cercle)</li> <li>- reproduire, représenter, construire des assemblages/ solides</li> <li>- construire un prisme, une pyramide à partir d'un patron</li> </ul>

maîtriser accord S/V, att, participe passé avec être  
comprendre notion de participe passé  
élaborer des règles  
reconnaître V  
connaître 3 groupes de V + marques temps/ personne  
mémoriser être/ avoir, 1er/ 2e grpe + aller, dire, faire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre au présent, imparfait, futur, passé simple/ composé, plus que p, conditionnel, impératif  
distinguer temps simples/ composés

- **enrichir le lexique**

enrichir son lexique par la lecture  
utiliser le dictionnaire, outil numérique  
savoir réutiliser le lexique appris  
comprendre la formation (dérivation, composition)  
connaître le sens des principaux préfixes  
mettre en réseau des mots (famille, champ lexical)  
connaître notions synonyme/ antonyme/ homonyme, polysémie

- **acquérir l'orthographe lexicale**

mémoriser orthographe mots invariables  
mémoriser le lexique (régularités)  
acquérir des repères orthographiques (formation des mots, étymologie)

## Culture littéraire et artistique

- **CM1 CM2 :**

- héros, héroïnes et personnages
- morale en questions (valeurs, lien EMC)
- le merveilleux (contes, mythologie)
- romans d'aventure
- imaginer, dire le monde (poésie)
- rapports aux autres (roman d'apprentissage)

- **6° :**

- monstre/ humain
- récits d'aventures
- récits de création, création poétique
- résister (ruses, mensonges)

- réaliser, compléter, rédiger un programme de construction d'une figure (+ logiciel)

- **reconnaître et utiliser quelques relations géométriques**

- tracer la perpendiculaire à une droite passant par un point
- tracer la parallèle à une droite passant par un point
- compléter une figure/ construire le symétrique par rapport à un axe donné (symétrie axiale, médiatrice)
- reproduire une figure par agrandissement/ réduction (proportionnalité)

## Maîtrise langue étrangère

- Niveau A1 (découverte) Niveau A2 (intermédiaire)

- écouter et comprendre :

- écouter et comprendre des messages oraux simples
- exercer sa mémoire auditive
- utiliser des indices pour déduire le sens

lexique : personne, quotidien, environnement

- lire et comprendre :

- utiliser des indices pour comprendre un texte
- reconnaître des mots
- s'appuyer sur des mots outils/ expressions
- percevoir la relation graphèmes/ phonèmes

- parler en continu :

- mémoriser et reproduire
- s'exprimer de manière audible
- participer à des échanges simples

- écrire :

- écrire mots , expressions mémorisés
- mobiliser des structures simples

- réagir et dialoguer :

- poser des questions simples
- mobiliser des énoncés
- utiliser des procédés simples

présentation, école, loisirs, maison

- découvrir les aspects culturels :

- identifier quelques repères
- mobiliser ses connaissances

lexique : - personne et vie quotidienne (corps, vêtements, modes de vie, portrait, environnement)

- repères (espace, culture, figures historiques)
- imaginaire (litt jeunesse, contes, personnages)