

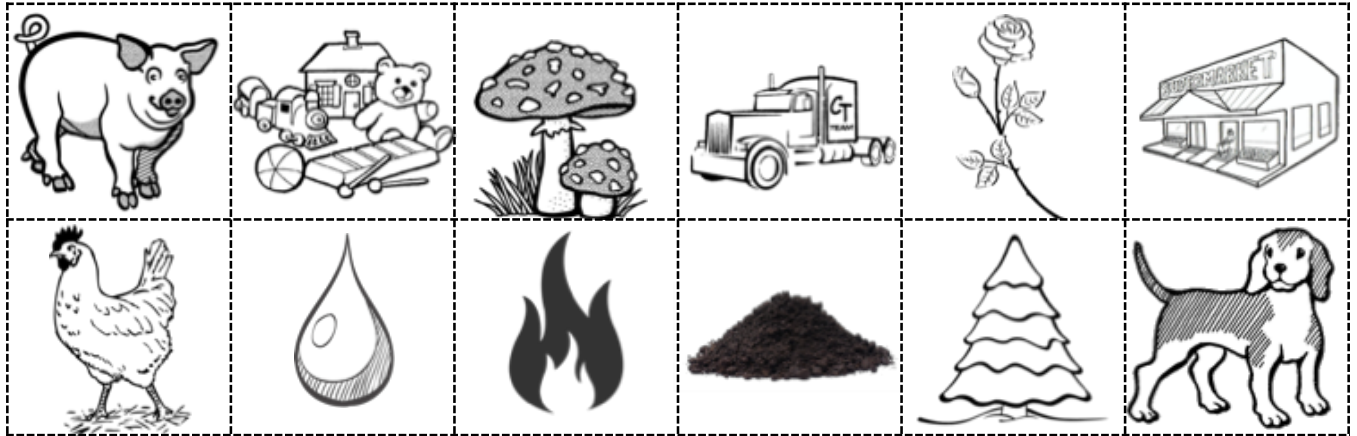
# Les végétaux



Je m'appelle : \_\_\_\_\_ Nous sommes le : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Distinguer vivant et non-vivant. Connaître les caractéristiques du vivant et du non-vivant.	Dépassé * <input type="checkbox"/>	Acquis + <input type="checkbox"/>	Partiellement acquis   <input type="checkbox"/>	Non acquis • <input type="checkbox"/>
--	--	---	---	---

**Exercice 1 :** Je colorie **en rouge** ce qui est vivant et **en bleu** ce qui est non-vivant.

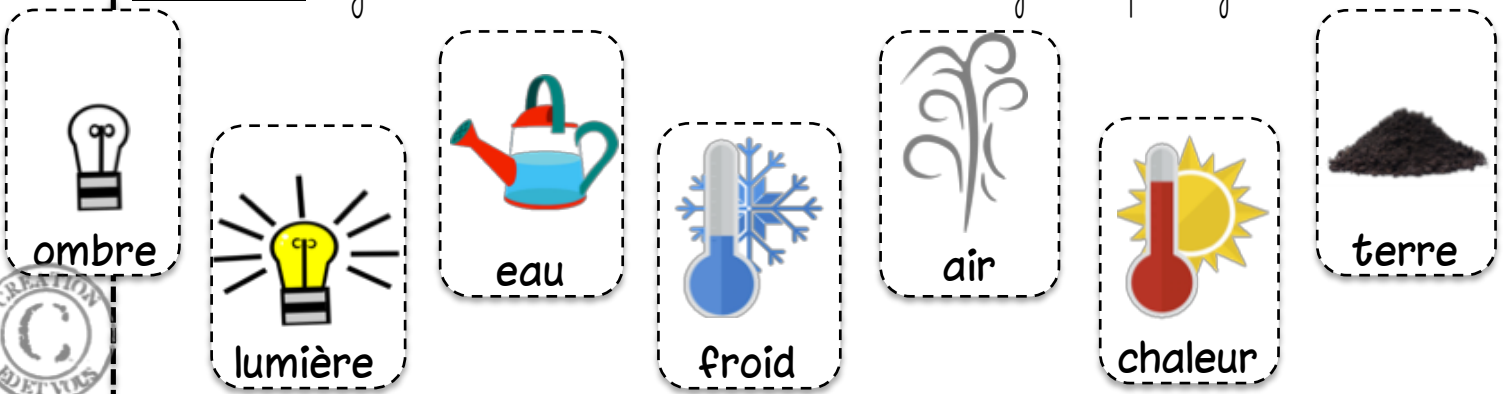


**Exercice 2 :** Pour chaque affirmation, je coche si elle est vraie ou fausse.

	Vrai	Faux
Les éléments naturels comme l'air, l'eau, le feu et la terre sont vivants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les animaux et les végétaux sont des êtres vivants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour être considéré comme vivant, une chose ne doit pas se reproduire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour être considéré comme vivant, une chose doit se développer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour être considéré comme vivant, une chose ne doit pas se nourrir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour être considéré comme vivant, une chose doit respirer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les constructions humaines sont non-vivants alors que les êtres humains sont vivants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Connaître les conditions de germination et de croissance d'une graine.	Dépassé * <input type="checkbox"/>	Acquis + <input type="checkbox"/>	Partiellement acquis   <input type="checkbox"/>	Non acquis • <input type="checkbox"/>
--	--	---	---	---

**Exercice 3 :** Je colorie les éléments dont a besoin une graine pour germer.

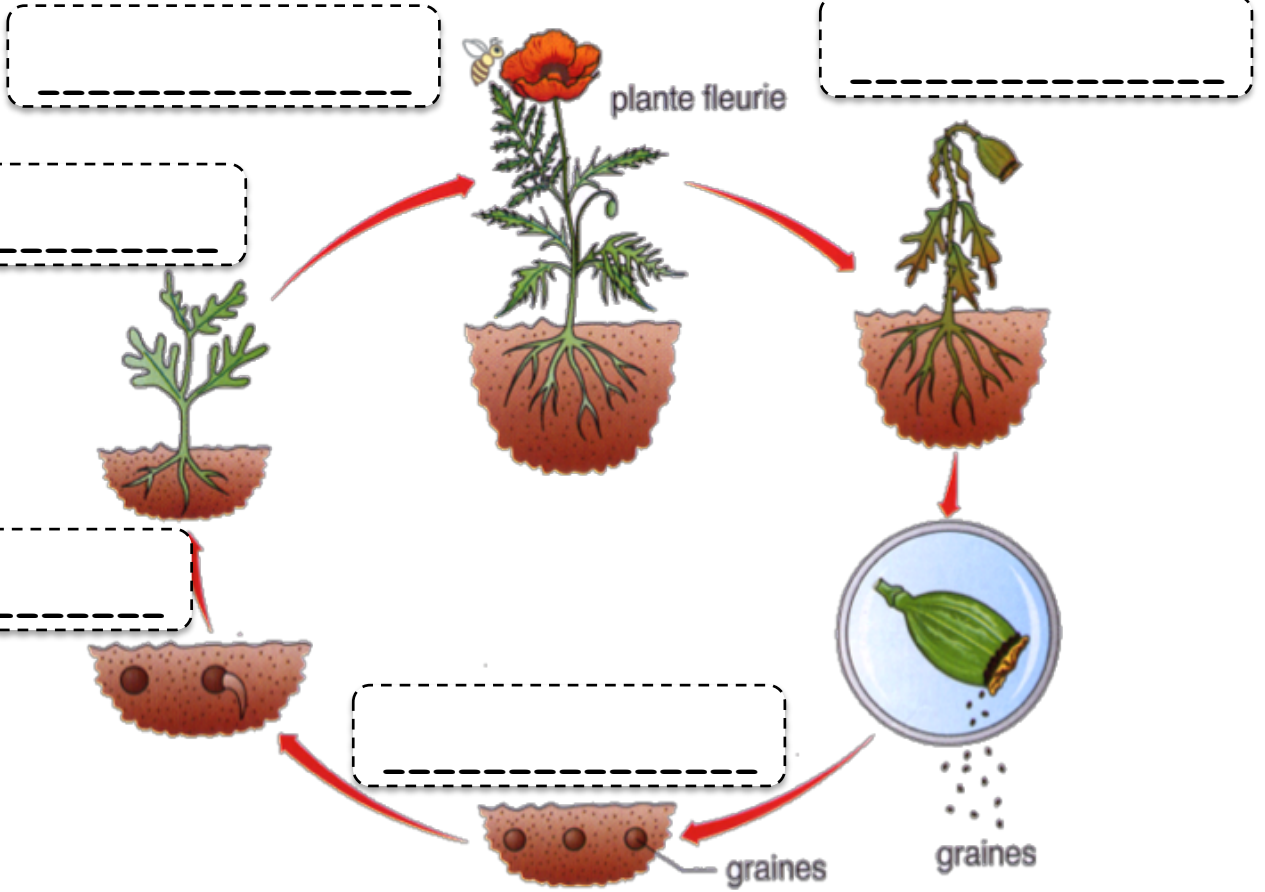


Connaitre le cycle de vie d'une plante (naissance, croissance, reproduction)	Dépassé * <input type="checkbox"/>	Acquis + <input type="checkbox"/>	Partiellement acquis   <input type="checkbox"/>	Non acquis • <input type="checkbox"/>
--	--	---	---	---

**Exercice 4 :** Voici le cycle de vie du coquelicot.

Je **replaces** les mots suivants au bon endroit :

fructification - germination - croissance - plantation - floraison



Je **réponds** à la question suivante.

Quel est le rôle de l'abeille dans ce cycle ?

---



---



---



<b>Note : _____ / 20</b>	Dépassé * <input type="checkbox"/>	Acquis + <input type="checkbox"/>	Partiellement acquis   <input type="checkbox"/>	Non acquis • <input type="checkbox"/>
--------------------------	--	---	---	---

Signature des parents

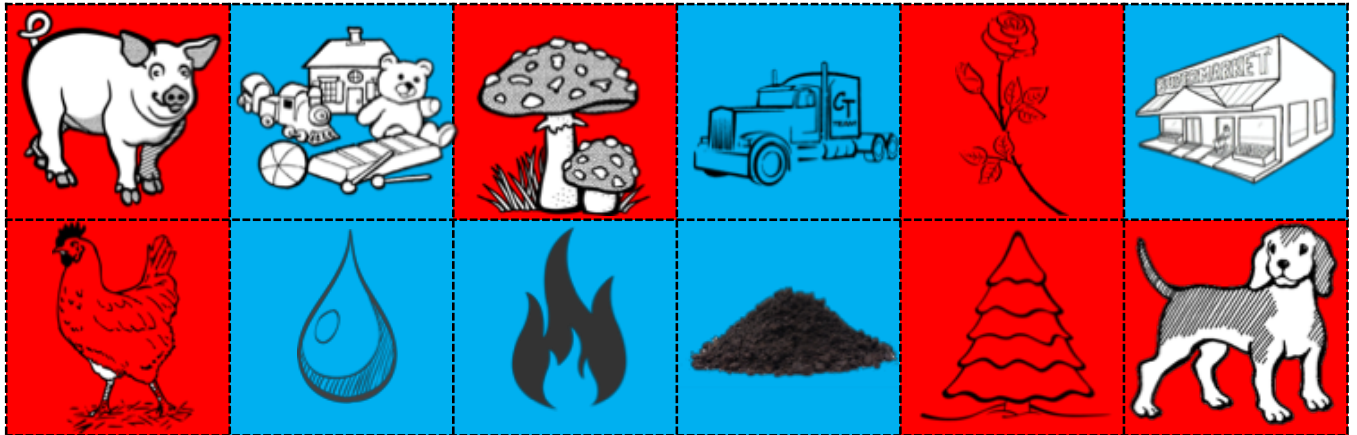
Appréciation de la maîtresse :



Je m'appelle : \_\_\_\_\_ Nous sommes le : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Distinguer vivant et non-vivant. Connaître les caractéristiques du vivant et du non-vivant.	Dépassé * <input type="checkbox"/>	Acquis + <input type="checkbox"/>	Partiellement acquis   <input type="checkbox"/>	Non acquis • <input type="checkbox"/>
--	--	---	---	---

6 / 6 **Exercice 1** : Je colorie **en rouge** ce qui est vivant et **en bleu** ce qui est non-vivant.

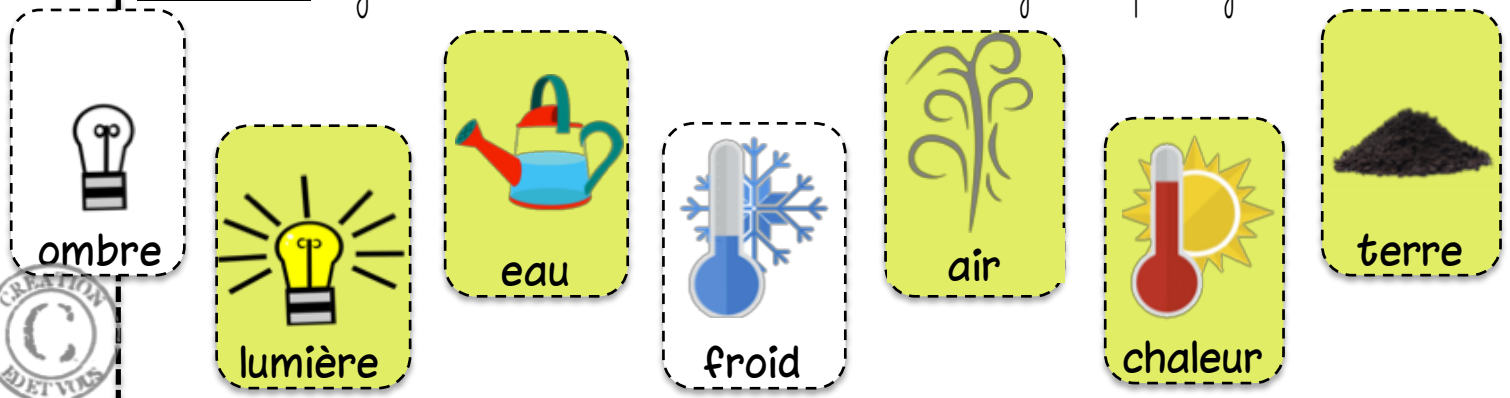


7 / 7 **Exercice 2** : Pour chaque affirmation, je coche si elle est vraie ou fausse.

	Vrai	Faux
Les éléments naturels comme l'air, l'eau, le feu et la terre sont vivants.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Les animaux et les végétaux sont des êtres vivants.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour être considéré comme vivant, une chose ne doit pas se reproduire.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pour être considéré comme vivant, une chose doit se développer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour être considéré comme vivant, une chose ne doit pas se nourrir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pour être considéré comme vivant, une chose doit respirer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les constructions humaines sont non-vivants alors que les êtres humains sont vivants.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Connaître les conditions de germination et de croissance d'une graine.	Dépassé * <input type="checkbox"/>	Acquis + <input type="checkbox"/>	Partiellement acquis   <input type="checkbox"/>	Non acquis • <input type="checkbox"/>
--	--	---	---	---

5 / 5 **Exercice 3** : Je colorie les éléments dont a besoin une graine pour germer.



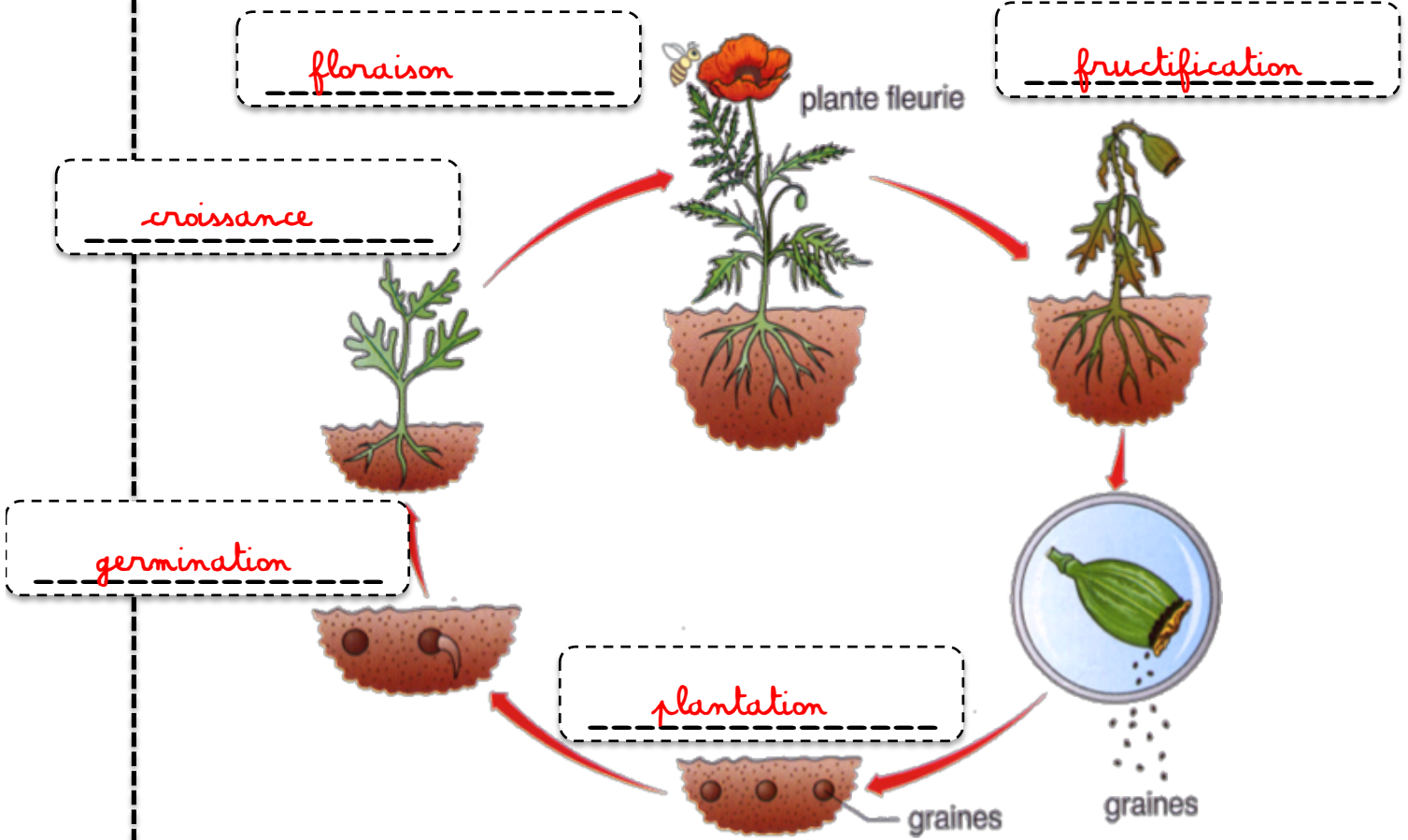
Connaître le cycle de vie d'une plante (naissance, croissance, reproduction)	Dépassé * <input type="checkbox"/>	Acquis + <input type="checkbox"/>	Partiellement acquis   <input type="checkbox"/>	Non acquis • <input type="checkbox"/>
--	--	---	---	---

\_\_\_ / 5

**Exercice 4 :** Voici le cycle de vie du coquelicot.

Je **replaces** les mots suivants au bon endroit :

fructification - germination - croissance - plantation - floraison



\_\_\_ / 2

Je **réponds** à la question suivante.

Quel est le rôle de l'abeille dans ce cycle ?

L'abeille emporte le pollen lorsqu'elle vient se nourrir de la plante. Elle transporte ce pollen jusqu'à une nouvelle plante. Cette plante va alors produire de nouvelles graines.



<b>Note : _____ / 20</b>	Dépassé * <input type="checkbox"/>	Acquis + <input type="checkbox"/>	Partiellement acquis   <input type="checkbox"/>	Non acquis • <input type="checkbox"/>
--------------------------	--	---	---	---

Signature des parents

Appréciation de la maîtresse :