

100 dossiers documentaires pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

52- Fiches de prep'

FÉVRIER 2021

Un petit message fait toujours plaisir !
jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr

Quelques premières interrogations	3
La fiche de préparation : pourquoi ? quand ? comment ?	
À quoi correspondent les différents éléments d'une fiche de préparation ?	
Fiche séance / Fiche séquence : quelles différences ?	
Quels sont les types possibles de fiches de préparation ?	
Prescriptions institutionnelles	3
Le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation	
Quelques premières aides	4
Un modèle de fiche de préparation que j'utilisais en PE2 et qui me sert encore!	
Faire une fiche de préparation en cycle 2 et 3	
Ressources institutionnelles	4
Exemple d'organisation pour la fiche de séance	
Quatre formes de fiches différentes pour une activité EPS	
Outils et matériels	4
Des logiciels pour fiches de préparation	
Pratiques de classe	5
Exemple de fiche de préparation selon les Intelligences multiples	
À quoi ressemble une fiche de prép. en pédagogie explicite?	
Exemple de fiches de préparation en Arts visuels	
Porter à la connaissance des élèves des œuvres de référence	
Mutualiser ses fiches de préparation pour l'école primaire	
Elles me résistent ces fiches ...	
Quelques exemples de fiches séances.....	6
Quelques exemples de fiches séquences.....	7
Blogs et Forums	8
Fiches prep, préparation séquence	
Fiches de prep séances et séquences obligatoires ?	
Contributions.....	8
Petit guide pour fiche de prep / C. Houdement ; M.-L. Peltier	
Analyse de fiches de préparation de séquences / J.-V. Espinoza ; O. Espinoza	
Mémoires et thèses.....	8

Quelques premières interrogations

La fiche de préparation : pourquoi ? quand ? comment ?

« La fiche de préparation prend en compte la diversité des élèves, leurs acquis préalables, les obstacles possibles, la gestion de l'espace et du temps, la façon de gérer le groupe, la place de l'enseignant et les consignes qu'il passe. Elle anticipe la démarche mise en œuvre. Elle situe l'apprentissage dans un repère temporel et permet de structurer la séance en déterminant la durée des différents moments qui la constituent, temps de passation des consignes / temps de travail collectif, individuel etc.... et le moment de l'année où elle se déroule. » [dsden44 ac-nantes](#)

À quoi correspondent les différents éléments d'une fiche de préparation ?

Phase de l'apprentissage ➡ découverte / recherche-manipulation / réinvestissement / évaluation

Temps ➡ noter le temps passé pour chaque étape de la séance (à mettre en rapport avec les conditions proposées par le maître).

Modalités d'organisation ➡ alternance du groupe classe et des travaux en petits groupes.

Matériel/Support ➡ prévoir le matériel de façon à ne pas être dépassé(e) au moment de la séquence

Conditions proposées par le maître ➡ mise en situation (...) rappel des règles de vie (...) rappel des règles de vie (...) consignes (...) mise en commun (...) bilan de la séance (...) moment de transition (...) bilan critique et analyse après la séance et à tête reposée (...)

Performances attendues chez l'élève (...) [ien-vosges-nord](#)

Fiche séance / Fiche séquence : quelles différences ?

« Une fiche séquence est souvent présentée sous forme de tableau. Ce tableau regroupe de manière synthétique le déroulement de la séquence qui est divisée en séances (...) Une fiche de séance est souvent appelée "fiche de préparation". Là encore, elle est souvent faite sous forme de tableau. Elle permet d'avoir une vision précise des différentes phases de la séance. » [maitresseclm](#)

Quels sont les types possibles de fiches de préparation ?

« 1- des fiches "pour une séance" pour les activités ne comptant qu'une séance ou au contraire pour les activités rituelles où il y a une unique activité qui se répétera à l'identique à chaque fois. 2- des fiches "séquence" : pour des séquences de plusieurs séances que je ne souhaite pas détailler beaucoup ou qui ne comportent que quelques séances. 3- des fiches "séquence-une page par séance" : pour les séquences où j'approfondis davantage la préparation et où j'ai besoin de beaucoup écrire et pour les séquences comportant de très nombreuses séances. » [fichesdeprep](#)

Prescriptions institutionnelles

Le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation

« Les professeurs, praticiens experts des apprentissages : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves / Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves. » [education.gouv](#)

Quelques premières aides

Un modèle de fiche de préparation que j'utilisais en PE2 et qui me sert encore!

« Merci pour ce modèle que tu mets à disposition. Il est coloré, attrayant, et ça devient tout de suite plus agréable. » [classedurby66](#)

Le modèle de fiche de préparation est une feuille blanche avec des bordures colorées (bleu, orange, vert). Elle est divisée en plusieurs sections :

- Niveau :** (champ libre)
- Discipline :** (champ libre)
- Date :** (champ libre)
- Séance n° :** (champ libre)
- Objectif :** (champ libre)
- Compétence :** (champ libre)
- Matériel :** (champ libre)
- Déroulement :** (tableau à 3 colonnes : Durée, Matériel de travail, déroulement)
- Bilan :** (champ libre)

Le tableau **Déroulement** est divisé en quatre phases :

- Phase de mise en route :
- Phase de recherche :
- Phase de mise en commun/institutionnalisation :
- Phase d'entraînement :

Faire une fiche de préparation en cycle 2 et 3

Vidéo durée 9 mn [youtube](#)

Ressources institutionnelles

Exemple d'organisation pour la fiche de séance

« La fiche de préparation de séance donne une vue détaillée du montage et du déroulement d'une séance. Elle renseigne de manière explicite sur le dispositif mis en place, la mise en œuvre imaginée par l'enseignant pour atteindre les objectifs visés. Cette fiche complète le cahier journal. » [ac-corse](#)

Quatre formes de fiches différentes pour une activité EPS

« Afin d'élaborer le contenu des séances, voici à disposition quatre architectures permettant de rédiger une séance d'EPS en tenant compte des conseils proposés dans l'article "des repères pour concevoir et gérer une séance d'EPS. » [ac-creteil](#)

Outils et matériels

Des logiciels pour fiches de préparation

[Fiche de Prep' Facile](#) [Usine à Préparations](#) [Edumoov](#)

Pratiques de classe

Exemple de fiche de préparation selon les Intelligences multiples

« Pour appliquer la théorie des intelligences multiples à ma pratique, j'ai retravaillé mes fiches de préparation. Pour chaque objectif principal, je prévois plusieurs ateliers s'appuyant sur des intelligences différentes. J'entoure l'IMIDOU (ou les IMIDOUS) et je détaille l'atelier. » [laclassedejenny](#)

À quoi ressemble une fiche de prép. en pédagogie explicite?

« La PEx transmet directement des connaissances, habiletés et savoirs. Les procédures utilisées tiennent compte du fonctionnement cognitif et veillent à ne pas occasionner de surcharge cognitive. On procède de manière progressive en morcelant les étapes, partant toujours du simple pour aller vers le complexe. » [3evoie](#)

Exemple de fiches de préparation en Arts visuels

« Nouvelle rubrique "sérieuse" en arts visuels. Je vous proposerai des fiches de préparation et des activités sur le modèle présenté ci-dessous. Ce sont des séances menées en classe. » [lalaimesaclasse](#)

Porter à la connaissance des élèves des œuvres de référence

« L'interrogation des œuvres doit viser la pertinence et non l'exhaustivité. » [patrick.straub](#)

Mutualiser ses fiches de préparation pour l'école primaire

« Les séquences du site sont proposées par de généreux collègues qui partagent leur travail. Vous pouvez vous aussi contribuer à cet outil collaboratif en rédigeant vos propres séquences. » [edumoov](#)

Elles me résistent ces fiches ...

« Cette année, je me lance dans la réalisation de fiches de préparation sous un nouveau modèle et aidée par mon cher conseiller pédagogique... car elles me résistent ces fiches... J'aime beaucoup réaliser des supports, des jeux pour mes élèves, j'ai beaucoup d'idées... Et j'ai du mal à tout mettre en forme sous ce format. Et puis surtout, elles me prennent du temps et je manque de temps pour faire tout ce que j'aime. Mais bon, je joue le jeu. Elles restent imparfaites mais j'espère qu'elles aideront les lecteurs de ce blog. Et si vous ajoutez des éléments, ÇA M'INTÉRESSE! » [educaroline](#)

Quelques exemples de fiches séances

FICHE DE DEROULEMENT DE SEANCE		Thème :						
Classe :		Repère plan de formation :		Durée prévue :		Salle ou Zone :		
Séance N° :		Semaine :		Durée effective :				
Objectifs de la séance :								
Phase	Contenu	Activité prévue du professeur	Activité prévue des élèves	Durée	Documents	Matériels et équipements	Observations pendant le déroulement	
1	Débuter la séance							
2	Mettre en situation							
3	Présenter les objectifs							
4	Vérifier les pré requis							
	Faire les rappels							
5	Donner ou analyser la démarche, la méthode, le modèle de solution.							
6	Guider l'étude							
7	Faire la synthèse							
	Faire la généralisation							
8	Évaluer l'acquisition des compétences attendues et réajuster							
9	Ranger - Nettoyer							
10	Clôturer la séance							
Synthèse de la séance :								
Modifications à porter :								

Remarque : les colonnes activités prévues sont à remplir en précisant le détail de ce qui est à faire (on n'a pas à contenir de subcontenir, particulièrement, explicite...)

ac-guadeloupe

CS

Les paniers d'automne

**Numérique
Préparation**

Matières :

- 5 points
- 18he validation par enfant
- 5 cartes de commande
- 8 images par collection

Lieu :

- Cds regroupement

Difficultés à prévoir :

- Mémorisation de la comptine numérique (sans/à la comptine demandée : utilisation de paniers en fonction de consignes).
- Rôle de la quantité demandée : rappel à l'abde des Rhes. commandés.

Compétences :

- ✓ Découvrir et comprendre les fonctions du nombre, en particulier comme représentation d'une quantité.
- ✓ Savoir dénombrer jusqu'à 5
- ✓ Memoriser une quantité donnée

Rôle de l'enseignant :

1. Assurer que chaque enfant réalise sa comptine numérique ainsi que les associations correspondantes/désignés.
2. Choisir la première panier de numériser à des places en relation de "voisinage" pour la première validation. Assurer ensuite qu'elle identifié correctement le désigne quantité.
3. Assurer que chaque enfant ne va pas désigner une quantité. Eviter de laisser le rôle de la fonction de désigner à la fin de la validation.
4. Valider que chaque élève la quantité qu'il désigne par cette la première ou la fin, en relation par la validation.

Déroulement :

1. Passer la comptine numérique jusqu'à 5 sous le groupe. Assurer les comptines et les désignés.
2. Chaque enfant reçoit un panier ou laqu'une désignation quantité ("maison commandée" est représentée). L'enfant qui désigne quantité commence la comptine et se trouve la première. Il doit désigner la quantité à la fin de la comptine. Les paniers sont désignés dans des langages désignés ou l'inverse.
3. Validation du contenu des paniers sous l'enseignant et trace de cette validation avec une quantité sur la feuille.
4. Représentation en alignement les paniers.

Blue de la semaine :
 Rose dorée

orpheecole

1

Lecteur/Compréhension de l'histoire
 Dernière mise à jour le 15 mars 2018


Discipline / domaine
 Grammaire


Classe
 Les 1^{er} textes et répondre à des questions sur le texte


Durée
 55 minutes (1 phase)

1. Distribution du texte aux élèves
 15 min. / découverte
 On distribue aux élèves le texte de la lettre.

2. Réponse aux questions
 40 min. / recherche
 L'enseignant note au tableau les questions suivantes:
 Où et à quelle époque se passe l'histoire ?
 Quel est son héros ? Comment se nomme-t-il ?
 Quel est son âge ? Comment se nomme sa sœur ?
 Quel est le motif de l'acte ? Pourquoi les membres se précipitent-ils sur les deux personnages ?
 Pourquoi Bernard a-t-il repris le surnom ?
 De quel parti l'abbé avait-il pris le parti ?

3. Correction
 15 min. / mise en commun / institutionnalisation
 On corrige collectivement. Les élèves lisent la main pour répondre et l'enseignant note les réponses au tableau.

4. Phase 4
 15 min. / mise en commun / institutionnalisation
 L'enseignant pose des questions oralement et interroge les élèves :
 Pourquoi l'histoire est-elle racontée ?
 A quel temps est écrit le texte ?

[edumov](#)

DJS		Etre séance - (nom.séance) Avant la séance	
Objets séances précédentes / prérequis		Difficultés anticipées / besoins particuliers	
☒ Kjsjndekj ☒ Jone ☒ Kja	 Les oranges :  Les journaux :  Les rangers :  L'élème :		
Progression de la séance			
Durée, matériel : daveres, nocturnal :	1. Mise en route, arriement Préseigne, élève <i>Auteurs du Filles / réponse attendue</i> 2. Recherche, manipulation Préseigne, élève <i>Auteurs du Filles / réponse attendue</i> 3. Confrontation, mise en commun Préseigne, élève <i>Auteurs du Filles / réponse attendue</i>		Préseigne, mobilisation, rôle du maître

ekladata

FICHE DE PREPARATION DE SEANCE N°		NIVEAU :	
<u>Donnée du socle commun.</u> Choisir un élément. <u>Donnée disciplinaire</u> Choisir un élément. Choisir un élément. <u>Objectif de la séance.</u> Choisir un élément. Choisir un élément. <u>Attentes de fin de cycle.</u> Choisir un élément.			
Déroulement de la Séance		Matériel	Bilan
Durée : mn □ Oral □ Ecriture □ Ecriture □ Numérique	<u>Phase de</u>		
Durée : mn □ Oral □ Ecriture □ Ecriture □ Numérique	<u>Phase de</u>		
Durée : mn □ Oral □ Ecriture □ Ecriture □ Numérique	<u>Phase de</u>		
Durée : mn □ Oral □ Ecriture □ Ecriture □ Numérique	<u>Phase de</u>		

craiehative

Thèmes		Titre n°1	Titre n°1		
Disciplines	Traitement de données et données auxiliaires (Géomatique – Océanographie – Hydrologie) - Être sûr, sans erreur, sans doute, des phrases ou un court texte (3 lignes) préparés ou non, en utilisant ses connaissances techniques, orthographe/grammaire et générales - Comprendre et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte court (environ 5 à 10 lignes). - Rendre sa production et la comparer / corriger en fonction des indications données par le professeur ou le rédacteur de manière autonome.	Traitements de données : • Découverte • Construction • Consolidation • Réinvestissement	Titre n°1	Titre n°2	
	Complexités - Être sûr, sans erreur, sans doute, des phrases ou un court texte (3 lignes) préparés ou non, en utilisant ses connaissances techniques, orthographe/grammaire et générales - Comprendre et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte court (environ 5 à 10 lignes). - Rendre sa production et la comparer / corriger en fonction des indications données par le professeur ou le rédacteur de manière autonome.				
Chapitres	Chapitre 1 : Les données et les données auxiliaires - Être sûr, sans erreur, sans doute, des phrases ou un court texte (3 lignes) préparés ou non, en utilisant ses connaissances techniques, orthographe/grammaire et générales - Comprendre et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte court (environ 5 à 10 lignes). - Rendre sa production et la comparer / corriger en fonction des indications données par le professeur ou le rédacteur de manière autonome.	Chapitre 2 : Les données et les données auxiliaires • Découverte • Construction • Consolidation • Réinvestissement	Chapitre 3 : Les données et les données auxiliaires	Chapitre 4 : Les données et les données auxiliaires	
	Chapitre 5 : Les données et les données auxiliaires • Découverte • Construction • Consolidation • Réinvestissement				
Thèmes Traitement de données et données auxiliaires (Géomatique – Océanographie – Hydrologie) - Être sûr, sans erreur, sans doute, des phrases ou un court texte (3 lignes) préparés ou non, en utilisant ses connaissances techniques, orthographe/grammaire et générales - Comprendre et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte court (environ 5 à 10 lignes). - Rendre sa production et la comparer / corriger en fonction des indications données par le professeur ou le rédacteur de manière autonome.		Traitements de données : • Découverte • Construction • Consolidation • Réinvestissement		Titre n°1	Titre n°2
Disciplines	Traitement de données et données auxiliaires (Géomatique – Océanographie – Hydrologie) - Être sûr, sans erreur, sans doute, des phrases ou un court texte (3 lignes) préparés ou non, en utilisant ses connaissances techniques, orthographe/grammaire et générales - Comprendre et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte court (environ 5 à 10 lignes). - Rendre sa production et la comparer / corriger en fonction des indications données par le professeur ou le rédacteur de manière autonome.	Traitements de données : • Découverte • Construction • Consolidation • Réinvestissement	Titre n°1	Titre n°2	
	Complexités - Être sûr, sans erreur, sans doute, des phrases ou un court texte (3 lignes) préparés ou non, en utilisant ses connaissances techniques, orthographe/grammaire et générales - Comprendre et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte court (environ 5 à 10 lignes). - Rendre sa production et la comparer / corriger en fonction des indications données par le professeur ou le rédacteur de manière autonome.				
Chapitres	Chapitre 1 : Les données et les données auxiliaires - Être sûr, sans erreur, sans doute, des phrases ou un court texte (3 lignes) préparés ou non, en utilisant ses connaissances techniques, orthographe/grammaire et générales - Comprendre et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte court (environ 5 à 10 lignes). - Rendre sa production et la comparer / corriger en fonction des indications données par le professeur ou le rédacteur de manière autonome.	Chapitre 2 : Les données et les données auxiliaires • Découverte • Construction • Consolidation • Réinvestissement	Chapitre 3 : Les données et les données auxiliaires	Chapitre 4 : Les données et les données auxiliaires	
	Chapitre 5 : Les données et les données auxiliaires • Découverte • Construction • Consolidation • Réinvestissement				
Thèmes Traitement de données et données auxiliaires (Géomatique – Océanographie – Hydrologie) - Être sûr, sans erreur, sans doute, des phrases ou un court texte (3 lignes) préparés ou non, en utilisant ses connaissances techniques, orthographe/grammaire et générales - Comprendre et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte court (environ 5 à 10 lignes). - Rendre sa production et la comparer / corriger en fonction des indications données par le professeur ou le rédacteur de manière autonome.		Traitements de données : • Découverte • Construction • Consolidation • Réinvestissement		Titre n°1	Titre n°2

cartableliberty

Quelques exemples de fiches séquences

Niveau :	Séquence n°.....	Durée totale :	Effectif : élèves	Année : 20..... / 20
Séance n°1	Durée :	Objectif(s) :		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel
Etape 1 : ...				
Etape 2 : ...				
Etape 3 : ...				
Etape 4 : ...				
Séance n°2	Durée :	Objectif(s) :		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel
Etape 1 : ...				
Etape 2 : ...				
Etape 3 : ...				
Etape 4 : ...				
Séance n°3	Durée :	Objectif(s) :		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel
Etape 1 : ...				
Etape 2 : ...				
Etape 3 : ...				
Etape 4 : ...				

[lutinbazar](#)

TITRE DE LA SEQUENCE					Niveau :
	Séance 1 durée : 45 min	Séance 2 durée : 45 min	Séance 3 durée : 45 min	Séance 4 durée : 45 min	
Objectif (s)					
Formulations					
Lexique					
Grammaire					
Phonologie					
Culture					
Matériel					
	Déroulement prévu	Déroulement prévu	Déroulement prévu	Déroulement prévu	
Rituels d'entrée	Activité d'entrée à la séance				
Rebroussement ou réactivation des connaissances					
Présentation de la nouvelle notion					
Appropriation phonologique, mémorisation					
Pratique guidée, entraînement, vérification des acquis					
Appropriation individuelle ou production autonome					
Trace écrite					

[ekladata](#)

Séquence 1 Grandeurs et mesures CM1- Les durées				
SEANCE	OBJECTIFS	DÉROULEMENT	MATÉRIEL PE	MATÉRIEL ÉLÈVES
1	Lire l'heure et connaître les mesures de durées - découverte	Phase 1 : Diaporama pédagogie explicite- Travail de lecture de l'heure, conversion de durées, connaissance des unités de mesure de durées Phase 2 : Bilan et lecture de la leçon	Diaporama PEX	classeur de leçon cahier ardoise leçon MES1
2	Connaître les mesures de durées - entraînement	Exercices guidés : Dans cahier ardoise : transformer des durées, écrire une durée sous différentes formes... Entraînement : fiches d'entraînement MES1 Reinvestissement : séances de RP + expert des maths		Ardoises Fiches d'exercices cahier du jour
3	Calculer des durées - découverte	Phase 1 : Diaporama pédagogie explicite- Travail de calcul de durées par la technique des bonds, par le calcul posé Phase 2 : Bilan et lecture de la leçon	Diaporama Pex	classeur de leçon cahier ardoise leçon MES2
4 & 6	Calculer des durées - entraînement	Exercices guidés : Dans cahier ardoise : calcul de durées : technique des bonds, soustraction de durées... Entraînement : fiches d'entraînement MES2 Reinvestissement : séances de RP + expert des maths + fiches révisions		Ardoises Fiches d'exercices cahier du jour

Bilan de la séquence :

Points positifs - ce qui a fonctionné	Points négatifs - ce qui peut être amélioré	Remédiations et APC éventuelles pour :

[laclasse demallory](#)

Blogs et Forums

Fiches prep, préparation séquence

« Bonjour Si certains ou certaines ont des exemples de fiches de prep de séquences, ce serait sympa de partager. Ou bien des méthodes pour les construire. Perso je n'en ai pas, c'est bien dommage Marie. »
[forums-enseignants-du-primaire](#)

Fiches de prep séances et séquences obligatoires ?

« Je suis obligée de m'y plier pour les visites de l'Espe mais ces fiches de prep ne me sont d'aucune utilité : je sais par coeur ce que je veux faire, de toute façon je ne me vois pas mettre mon nez dedans devant mes 29 élèves, au besoin j'adapte ce que j'avais prévu en fonction des réactions des élèves... » [forums-enseignants-du-primaire](#)

Contributions

Petit guide pour fiche de prep / C. Houdement ; M.-L. Peltier

[Cycle 1](#) / [Cycle 2 et cycle 3](#)

[Analyse de fiches de préparation de séquences](#) / J.-V. Espinoza ; O. Espinoza

« La seconde partie du questionnaire propose des fiches de préparation de séances fictives (une fiche par cycle pour chaque discipline ou domaine d'activité au programme). Pour chaque fiche sont indiqués trois objectifs d'apprentissage que le répondant devait classer par ordre de priorité (de 1 à 3). Ces objectifs appartiennent à trois registres différents »

Mémoires et thèses

► Master MEEF 2018. [La fiche de préparation comme outil d'un enseignement explicite et différencié](#)

Roland Goigoux, dans le document de 2017, intitulé "Cinq focales pour analyser une pratique d'enseignement" détaille le fonctionnement d'une des focales qu'il appelle "l'explicitation" qui se déroule en trois étapes, définir :

- « des buts, des tâches et/ou des finalités de l'apprentissage (faire / apprendre) »
- « des connaissances, savoirs ou ressources mobilisées »
- « des procédures ou stratégies utilisées »

Ces trois étapes se trouvent être le cœur de la fiche de préparation, ce sont celles sur lesquelles j'ai principalement centré ma réflexion dans cet écrit. Les "cinq focales" planification, régulation, motivation, explication et différenciation, font partie intégrante de la réflexion du professeur des écoles au moment de la rédaction de la fiche de préparation.