

## PALIER 1 - Compétence 1 La maîtrise de la langue française

Compétences SCC	Domaine	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes	Langage	- 4 Poèmes à mémoriser	- 4 Poèmes à mémoriser	- 4 Poèmes à mémoriser		
Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus  Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge	Lecture	- Connaître les correspondances entre les 3 écritures - Lire aisément les mots étudiés - Lecture suivie	- Décrypter des mots réguliers inconnus - Connaître les correspondances entre maj. et minuscules cursives - Lecture suivie	- Lire à haute voix un texte dont les mots ont été étudiés - Lecture suivie	- Lecture suivie	- Participer à une lecture dialoguée - Lecture suivie
- Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple - Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court - Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	Compréhension	- Dire de qui ou de quoi parle le texte lu.	- Manifester sa compréhension dans des réponses à des questions. - Identifier les personnages, les événements	- Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.	- Manifester sa compréhension dans un résumé	- Dégager le thème d'un texte
Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible	Écriture Copie	- Copier des mots, une phrase sur les lignes et dans une écriture lisible.	Copier un texte court dans une écriture lisible et sur les lignes.	- Copier un texte en respectant les majuscules.	- Copier un texte en respectant les maj. et la ponctuation.	
- Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court - Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes	Production d'écrit	- Concevoir une phrase simple avec l'aide du maître.	- Concevoir une phrase simple	- Concevoir plusieurs phrases simples		
- Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres - Écrire sans erreur des mots mémorisés	Étude de la Orthographe	- Les différentes écritures du [o] / du oe, eu - Écrire sans erreur les mots appris	- Les écritures du « an » - Les écritures du [c]	Les écritures du [s] - Les écritures de « in » Commencer à	[ $\frac{r}{j}$ ] = j ou g Les écritures du [z] Dictées de	Dictées de phrases

- Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	langue		- [g] = « g » ou « gu » - Écrire sans erreur les mots appris	utiliser correctement la maj	phrase		
- Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel(sujet) - Repérer le verbe d'une phrase et son sujet		Grammaire	- Identifier les phrases d'un texte - Reconnaître les formes de la phrase (négative, affirmative)	- Les différents types de phrases. - les 2 parties de la phrase	- Distinguer le nom dans le GN - Distinguer les autres éléments du GN	- Verbe et sujet - Genre et nombre dans le GN	- Pronom sujet
Utiliser des mots précis pour s'exprimer Donner des synonymes / Trouver un mot de sens opposé Regrouper des mots par familles Commencer à utiliser l'ordre alphabétique		Vocabulaire	Ranger des mots par ordre alphabétique	Utiliser un dictionnaire	Les mots de la même famille	Les contraires	Les synonymes
		Support = Cahier de mots nouveaux					
- Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif - Distinguer le présent du futur et du passé	ugaisConj on	/	- Les différents temps d'un phrase (passé, présent, futur)	- Les différentes formes du verbe - Verbe du 1er groupe - Conjuguer être, avoir et aller au présent	- Les verbes aller, faire, dire au présent	Conjuguer être, avoir et aller au passé composé	

<http://ritamoutarde.eklablog.com>