

# La proportionnalité séance 2

Rappel de la séance précédente

Objectif de la séance : apprendre à résoudre un problème de proportionnalité.

## ➡ Activité 1

•Résoudre le problème suivant :

3 tartines pèsent 90g. Combien pèsent 6 tartines ?

•Noter les opérations et les résultats au tableau. Est-ce que c'est un problème de proportionnalité ? Pourquoi ? est-ce que c'était difficile ? Non, vous avez trouvé le résultat tout de suite !

•Combien pèsent 9 tartines ?

•Montrer comment présenter un tableau de proportionnalité. En matérialisant le passage d'une colonne à l'autre par le signe

x2

Le reproduire sur le cahier ou le donner (en laissant 1 case pour 1 tartine) puis le compléter : Combien pèsent 12 tartines ? 18 tartines ?

## ➡ Activité 2

•Cherchez combien pèsent 5 tartines.

Certains élèves déclarent rapidement que c'est impossible.

D'autres, intuitivement, font une règle de trois.

•Faire expliquer leur démarche aux élèves qui ont trouvé la bonne réponse. Si personne n'a trouvé, demander de chercher combien pèse 1 tartine.

•Maintenant, on peut chercher le poids du nombre de tartines que l'on veut, pourquoi ?

Parce qu'on a trouvé le poids d'une seule tartine. On vient de faire une règle de trois, trois parce qu'il y a trois chiffres pour trouver la réponse:

$(90/3) \times 6$  que l'on note  $90 \times 6$

3



### Activité 3

Résoudre le problème suivant :

7 stylos identiques coûtent 21 €. Combien coûte 4 stylos



### Institutionnalisation

Que va-t-on retenir de ce que nous venons de faire ?

- 1) des fois on peut trouver le résultat tout de suite.
- 2) on peut faire un tableau de proportionnalité
- 3) on peut faire une règle de trois.

Distribuer ou faire copier la leçon



### Consolidation

Exercices d'entraînement

J'utilise ceux de mon livre de maths : au rythme des maths.