

Compétence 1 : Maîtrise de la langue française  
Cycle 3 (1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> années)

LIRE (1)

	Capacités	Composantes de la capacité	outils - jeux
9	Je sais lire...	... silencieusement, tous types de textes	classeur : les types de textes rallye lecture : contes du monde / romans policiers / documentaires Hachette
10		... à haute voix, sans hésiter	fiches sur les expressions ( voir atelier lecture) : entraînement
11		... On me comprend quand je lis à haute voix	atelier théâtre
12		... Je sais lire devant un public (technique : regard, rythme, respirations)	fiches sur la fluence (instit 90)
13		... Je sais fragmenter ma lecture en groupes de souffle	
14		... Je sais interpréter un texte par la voix (ton, pauses, modulations de la voix...)	
15	Je lis seul des œuvres complètes	Je connais des œuvres du patrimoine	
16		Je lis seul toutes sortes de textes de littérature jeunesse	rallyes lecture – emprunt BCD- fiches résumés de livres à rédiger
17		Je sais choisir un extrait pour présenter un livre et justifier mon choix	à partir des fiches de résumés de livres
18	Je sais lire et je comprends seul, sans aide...	... une consigne	
19		... un énoncé	
20	Je sais dégager les idées d'un texte	Après lecture, je sais dire quel est le sujet du texte et en redire les idées principales	je lis je comprends questionnement de textes
21		Je sais reconstituer un texte à l'aide de ses différentes parties	lectures puzzles
22	Je sais repérer les informations clairement exprimées dans un texte (explicite)		lecture compréhension / lecture suivie
23	Je sais trouver dans un texte des informations qui y sont cachées sans y être exprimées ( implicite)		je lis je comprends jeu : enquête sur les inférences inférences : <a href="#">didapages</a> notamment
24	Je sais repérer les effets qu'a voulu l'auteur		anciennes évaluations nationales
25	Je me sers de mes connaissances pour comprendre un texte	Je me sers de ce que je sais en vocabulaire pour comprendre un mot inconnu	idem
26		En lecture à haute voix, je me sers de la ponctuation pour donner le ton	
27		En lecture à haute voix, je me sers de la ponctuation pour marquer les paroles rapportées, changer de voix	cf lire à haute voix
28		En LHV, je me sers de la ponctuation pour marquer l'interrogation, l'exclamation	
29		Je sais trouver les différentes façons dont est désigné une chose ou un personnage (pronoms, substituts du nom)	je lis je comprends
30		Je connais la signification des petits mots qui marquent les enchaînements du texte	je lis je comprends
31		Je sais reconstituer la chronologie à l'aide des temps des verbes	

## ECRIRE

	Capacités	Composantes de la capacité	outils jeux
3	J'utilise mes connaissances pour mieux écrire un texte	Je sais utiliser le dictionnaire pour vérifier l'orthographe d'un mot	fichesPEMF :l'utilisation du dictionnaire rallye vocabulaire
4		Je respecte la ponctuation, les majuscules	<a href="#">texte sans ponctuation</a> -
5		Je sais utiliser les pronoms et les substituts	je lis je comprends/mini leçons ECRIT
6		Je sais utiliser les petits mots qui marquent les enchaînements du texte	
7		Je sais utiliser le code de révision de texte de la classe	grille de relecture ( codage de 1 à 5)
8	Je sais répondre à une question écrite par une phrase complète		fiche pourquoi.... ?
9 à 15	Je sais rédiger en respectant les règles de l'écrit...	... un récit / ... une description	rallye écriture /projets longs selon le projet d'école et les textes lus
		... un dialogue/... un poème ... un compte rendu/...une suite de texte/... une recette	

pour tous les exercices d'EDL : des liens précieux pour faire travailler ceux qui mettent un temps fou à écrire 3 lignes !!! ou les dys , ou les enfants en grosses difficultés :

<http://exercices.free.fr/francais/voc/index.htm>

[http://www.tableau-noir.net/tableau\\_noir\\_sommaire.html](http://www.tableau-noir.net/tableau_noir_sommaire.html)

<http://pedagogite.free.fr/> ( pdf)

[http://www.scalpa.info/fr\\_gram.php](http://www.scalpa.info/fr_gram.php)

<http://w3.restena.lu/amiFra/exos/index.htm>

<http://www.logicieleducatif.fr/indexcm2.php>

<http://france.catsfamily.net/main/jeuxenligne.html>

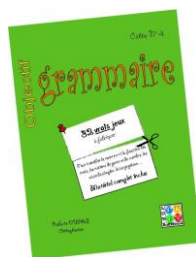
et l'excellent logiciel Educampa que j'utilise quotidiennement pour ces élèves

## ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE

	Capacités	Composantes de la capacité	outils-jeux
1	Je comprends les mots nouveaux et je sais les utiliser	Je comprends les mots nouveaux construits à partir d'un mot connu	
2		Je réutilise les mots nouveaux dans mes textes ou à l'oral	jeux lexiDéfi / syllabes croisées : édition du grand cerf-
3	Je sais mettre les mots en relation	Je sais trouver le synonyme	jeu vocatop
4		Je sais trouver le contraire	fichier Accès : le juste mot défi vocabulaire <a href="#">ici</a> et <a href="#">là</a>
5		Je connais les différents sens d'un même mot (sens propres, sens figurés)	jeu de devinettes à créer avec video des créations
6		Je sais grouper les mots en catégories (appartenant à un même domaine)	jeu Taboo , sur la catégorisation
7		Je reconnais les différents niveaux de langue	
8	Je reconnais les mots selon leur forme	Je sais regrouper des mots selon leur radical	
9		Je sais regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et de leur suffixe	jeux de familles préfixes /suffixes /radical dominos sur le sens des préfixes et suffixes
10		Je sais utiliser un dictionnaire	jeu dikotek / fichier PEMF : utiliser le dictionnaire

## ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE

	Capacités	Composantes de la capacité	outils-jeux
10	Je sais distinguer les mots selon leur nature	Le nom et le groupe nominal Le verbe Les différents déterminants L'adjectif qualificatif Les pronoms personnels Les pronoms relatifs Les adverbes Les négations Les prépositions Les conjonctions et autres mots de liaison	*jeu de familles de natures de mots dont un acheté chez cat's family * jeu de tri de mots – 2 niveaux      *jeu maison des déterminants *trivial poursuit grammaire *jeu qui est ce ? les déterminants ( Mallo) * jeu Top gram Fonctions cartes natures de mots *jeu les p'tits champions de la grammaire *jeu : le p'tit bac de la grammaire (jeuxdecote) * jeu inspecteur Gram (édition du grand cerf) *jeu Ludigramm ( édition du grand cerf) jeu sur les sites ci-dessus
11 12 13 14 15 16		Le complément du nom / Le complément essentiel du verbe (COD)/ Le complément circonstanciel L'attribut du sujet L'épithète Les différentes expansions du nom	*jeu le dévoreur de sujets *jeu de familles fonctions des mots *jeux combinant nature et fonction ci-dessus *jeu mémodac : assembler GN / pronom personnel
17 18 19 20 21 22 23 24 25 26	Je sais conjuguer et utiliser les temps	Je connais les notions de présent/passé/futur	jeu d'étiquettes : classement des verbes
18		J'ai compris la notion d'antériorité	
19		Je connais l'indicatif présent, futur et imparfait	*memory association verbe dans une phrase/infinitif
20		Je connais le passé simple et le passé composé	* classement étiquettes :verbe /groupe
21		Je connais l'impératif présent	*jeux de familles
22		Je sais utiliser la combinaison imparfait / passé composé	*jeu conjug'as -
23		Je sais utiliser la combinaison imparfait / passé simple	*jeu de reconnaissance des temps : cat's family
24		Je connais le futur antérieur et le plus-que-parfait	*jeu Verbo rapido
25		Je connais le conditionnel présent	* jeu de l'oie
26		Je connais les participes présent et passé	*loto pronom sujet / temps/ verbe *



Et beaucoup de jeux que je plastifie et découpe dans

- [objectif grammaire](#) :32 jeux – détail ici :

**GUIDE PRATIQUE**  
**du repérage des jeux de Objectif GRAMMAIRE en**  
**relation avec la lecture de « Contes de Gram'maire »**

- ♦ **Chapitre 1** (p. 5 à 7) : **différencier le nom du verbe** :
  - ⇒ La course aux mots (plateau 1, règle au dos, avec cartes noms et verbes)

- ♦ **Chapitre 2** (p. 9 à 10) : **notion de déterminant / genre et nombre du nom**
  - ⇒ Le tape-nom (p. 2 du livret de règles)
  - ⇒ Le jeu des paires (p. 2 du livret de règles)
  
  - (p. 14 à 18) : **l'adjectif qualificatif**
    - ⇒ La course aux accords (p. 2 du livret de règles)
    - ⇒ Le pouilleux des accords (p. 3 du livret de règles)
    - ⇒ Le domino des accords (p. 3 du livret de règles)

- ♦ **Chapitre 3** (p. 21-22) : **le verbe : les groupes**
  - ⇒ Groupes de verbes (p. 4 du livret de règles)
  
  - (p. 23) : **être et avoir**
    - ⇒ Être et avoir, la course (p. 4 du livret de règles)
    - ⇒ Être et avoir, la bataille (p. 4 du livret de règles)
  
  - (p. 24 à 27) : **conjugaison**
    - ⇒ Le parcours des verbes (p. 5 du livret de règles)
    - ⇒ Familles conjugaison (p. 5 du livret de règles)
    - ⇒ Que faire (p. 5 du livret de règles)

- ♦ **Chapitre 4** (p. 31 à 42) : **accord sujet/verbe**
  - ⇒ Le voyage des verbes (p. 7 du livret de règles)

- ♦ **Chapitre 5** (p. 44-45) : **le cas du verbe être**
  - ⇒ Accord de l'adjectif qualificatif (p. 8 du livret de règles)

- ♦ **Chapitre 6** (p. 47 à 49) : **les pronoms personnels il/elle/ils/elles**
  - ⇒ La bataille des pronoms (p. 6 du livret de règles)

- ♦ **Chapitre 7** (p. 51 à 57) : **la fonction des noms**
  - ⇒ Fonction des noms (p. 3 du livret de règles)

- ♦ **Chapitre 8** (p. 59 à 63) : **pronoms personnels sujets : conjugaison**
  - ⇒ Conjugaison avec être et avoir (p. 4 du livret de règles)
  - ⇒ Trigramm (p. 7 du livret de règles)
  
  - (p. 64-65) : **les autres pronoms**
    - ⇒ Le pouilleux des pronoms (p. 6 du livret de règles)
  
    - (p. 66 à 68) : **le genre/nombre et la fonction des pronoms**
      - ⇒ Loto des pronoms personnels (p. 8 du livret de règles)
      - ⇒ Le genre des pronoms personnels (p. 6 du livret de règles)
      - ⇒ La fonction des pronoms personnels (p. 6 du livret de règles)
  
    - (p. 68 à 71) : **accords avec être et avoir**
      - ⇒ é ou er (p. 9 du livret de règles)
      - ⇒ Avoir et le pronom COD (p. 9 du livret de règles)

- ♦ **Chapitres 9 / 10** (p. 73 à 81) : **homophones grammaticaux**
  - ⇒ Le voyage des petits mots (p. 10 du livret de règles)
  - ⇒ Les petits mots (p. 10 du livret de règles)

- ♦ **Chapitre 11** (p. 83 à 90) : **les adverbes**
  - ⇒ Adverbes (p. 11 du livret de règles)
  - ⇒ La machine à fabriquer les adverbes (p. 11 du livret de règles)

- ♦ **Chapitre 12** (p. 91 à 94) : **la ponctuation**
  - ⇒ Ponctuation (p. 12 du livret de règles)

**DIVERS :**

- ♦ travail sur **la nature des mots** :
  - ⇒ La course aux mots (plateau 1, règle au dos)
  - ⇒ La bataille des mots (p. 11 du livret de règles)
- ♦ Travail sur **la construction de la phrase** :
  - ⇒ Cadavre exquis (p. 12 du livret de règles)
- ♦ **Révisions générales ou « test »** :
  - ⇒ La chasse au trésor (p. 12 du livret de règles)

## ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE

	Capacités	Composantes de la capacité		<b>outils - jeux</b>														
27	Je maîtrise l'orthographe grammaticale	Je respecte les accords dans le groupe nominal		*jeu orthotop *jeu mémoire des accords ou trio : déterminant ajectif nom trivial poursuit des accords brevets : 0 27 28 29 30														
28		Je respecte les accords sujet-verbe		*jeu domino sujet/ verbe *														
29		Je sais accorder le participe passé employé avec être		jeu é ou er (les contes de grammaire) *domino é ou er														
30		Je sais accorder le participe passé employé avec avoir																
31		Je sais écrire les homophones grammaticaux	<table border="1"> <tr><td>a à</td></tr> <tr><td>et est</td></tr> <tr><td>on ont on n'</td></tr> <tr><td>son sont</td></tr> <tr><td>quel qu'elle</td></tr> <tr><td>ou où</td></tr> <tr><td>ces ses</td></tr> <tr><td>c'est s'est</td></tr> <tr><td>leur leurs</td></tr> <tr><td>l'a la là</td></tr> <tr><td>sans s'en</td></tr> <tr><td>dans d'en</td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> </table>	a à	et est	on ont on n'	son sont	quel qu'elle	ou où	ces ses	c'est s'est	leur leurs	l'a la là	sans s'en	dans d'en			
a à																		
et est																		
on ont on n'																		
son sont																		
quel qu'elle																		
ou où																		
ces ses																		
c'est s'est																		
leur leurs																		
l'a la là																		
sans s'en																		
dans d'en																		
32	Je maîtrise l'orthographe lexicale			logiciel j'entends/j'écris : les mots invariables														
33	J'orthographie correctement un texte de 5 (CE2) à 10 lignes	En production d'écrit autonome																
34		Sous la dictée		correction de textes avec des erreurs														

