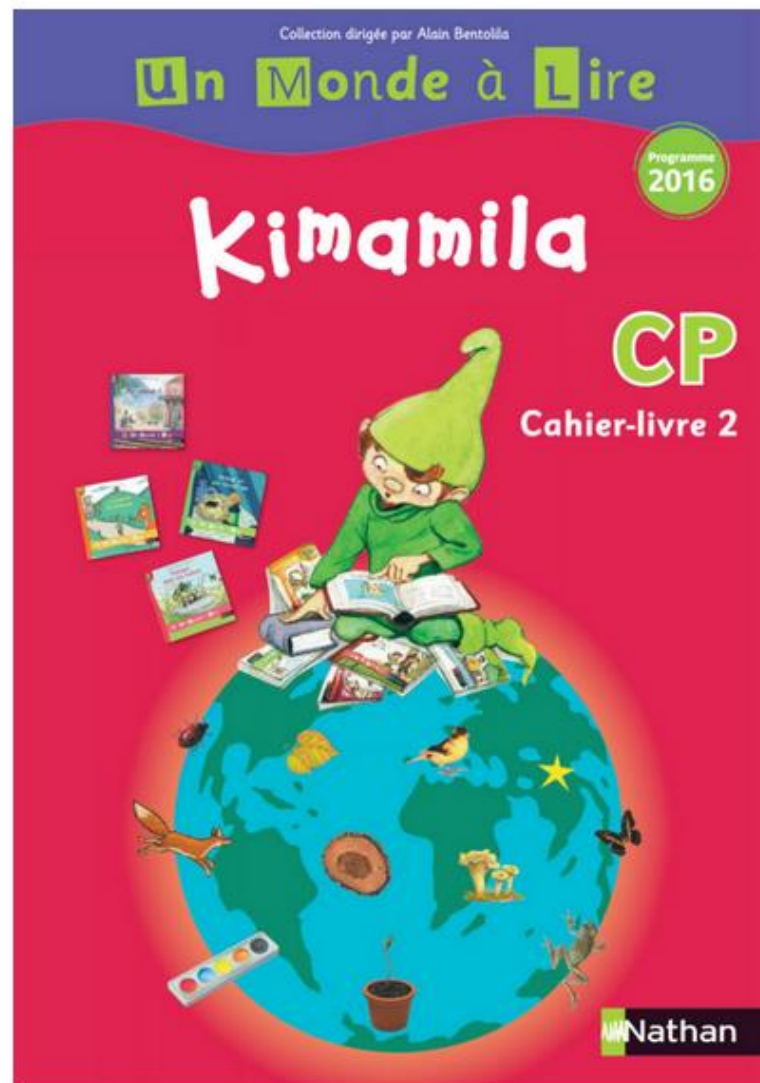


Cette page signifie que les élèves doivent prendre leur cahier-livre page 62



Demandez à votre enfant d'essayer de lire le texte. Ne le laissez pas trop hésiter, et aidez-le si besoin.
Puis faites-lui lire les mots outils (seul "ça" est nouveau. Les autres ont déjà été vus)

Jacques et le haricot magique



Lis le texte.

- 1 Jacques et sa maman n'ont plus rien à manger sauf un haricot...

Jacques se lève et regarde par la fenêtre.
Le haricot magique a poussé, il est devenu
une plante immense.

- 5 Jacques décide d'escalader le tronc du haricot.

Arrivé en haut, il se dirige vers un château.
Il espère trouver à manger. Une dame géante
lui ouvre la porte. Il demande de la nourriture.
La femme a pitié de Jacques, elle lui donne à manger.

- 10 Mais c'est la maison de l'ogre...

Quand l'ogre arrive, Jacques se cache vite.
L'ogre est énorme et dit tout de suite :
– Hum ! **Ça** sent la chair fraîche !
Sa femme lui répond :

- 15 – Mais non, je t'ai préparé un bon repas, viens le goûter sans tarder.
Après son copieux repas, l'ogre compte ses pièces d'or et s'endort.
Jacques en profite pour prendre un sac de pièces et s'évader...



La boîte à outils

au bout – mes – aucun – donc – bientôt –
quand – cette – contre – tes – ça

L'enseignante lit la question : que cherche-t-on à savoir ?

Faire souligner, dans le texte, l'endroit qui donne la réponse à la question (ligne 5). Puis, elle fait remarquer que la phrase réponse commence par "Jacques". Que va-t-on mettre après "Jacques"... ?

Elle demande aux élèves d'écrire la phrase-réponse.

Jacques se lève et regarde par la fenêtre.
Le haricot magique a poussé, il est devenu
une plante immense.

5 Jacques décide d'escalader le tronc du haricot.

1 Réponds aux questions.

Que décide de faire Jacques ?

Jacques _____

Même chose ici : que cherche-t-on à savoir ?

Faire souligner, dans le texte, l'endroit qui donne la réponse à la question (ligne 7). Puis, elle fait remarquer que la phrase réponse commence par "C'est". Que va-t-on mettre après "C'est"... ?

Elle demande aux élèves d'écrire la phrase-réponse.

Arrivé en haut, il se dirige vers un château.
Il espère trouver à manger. Une dame géante
lui ouvre la porte. Il demande de la nourriture.
La femme a pitié de Jacques, elle lui donne à manger.
10 Mais c'est la maison de l'ogre...

Qui lui ouvre la porte ?

C'est _____

Idem : que cherche-t-on à savoir ?

Faire souligner, dans le texte, l'endroit qui donne la réponse à la question (ligne 17). Puis, elle fait remarquer que la phrase réponse commence par "Jacques". Que va-t-on mettre après "Jacques"... ?

Elle demande aux élèves d'écrire la phrase-réponse.

15 – Mais non, je t'ai préparé un bon repas, viens le goûter sans tarder.
Après son copieux repas, l'ogre compte ses pièces d'or et s'endort.
Jacques en profite pour prendre un sac de pièces et s'évader...

Que prend Jacques avant de partir ?

Jacques _____

Parents : pour cet exercice, je vous écris ce que vous pouvez dire à votre enfant s'il a des difficultés. C'est comme ça que j'aurais procédé à l'école.

Vous pouvez dire ainsi :

- je lis la première phrase : Une dame géante lui ouvre la porte. Elle lui ouvre la porte ... Mais à qui ouvre-t-elle la porte ? A Jacques ? Oui, très bien, écris "Jacques" sur la ligne

- je lis la deuxième phrase : Elle lui donne à manger. Mais à qui donne-t-elle à manger ? Regarde sur la ligne 9... A Jacques ? Oui, très bien, écris "Jacques" sur la ligne

- je lis la troisième phrase : Sa femme lui répond. Mais à qui la femme répond-elle sur la ligne 14 ? A l'ogre ? Oui, très bien, écris "l'ogre" sur la ligne

2 Écris qui est **lui** dans chaque phrase.

Une dame géante **lui** ouvre la porte. (ligne 7)

Elle **lui** donne à manger. (ligne 9)

Sa femme **lui** répond. (ligne 14)

Pour l'exercice 3, on a déjà fait ce genre d'exercice. Parents, vérifiez que votre enfant a bien mis les barres pour séparer les mots au bon endroit et qu'il n'en a pas oublié. Puis, laissez-le recopier sur la ligne de dessous. Pour l'exercice 4, lisez la consigne puis les mots à placer. Ensuite, faites lire les phrases à votre enfant et si c'est compliqué, il lit la phrase trois fois, en changeant à chaque fois de mot :

Jacques regarde le haricot *géante* par la fenêtre.

Jacques regarde le haricot *copieux* par la fenêtre.

Jacques regarde le haricot *magique* par la fenêtre.

Parents : Quelle phrase est correcte ? Avec quel mot ? Oui, alors, recopie-le et barre-le. Fais la même chose pour les deux autres phrases.

3 Sépare les mots. Puis écris la phrase.



Le haricot magique est devenu une plante immense.

4 Complète les phrases avec les mots suivants : géante, copieux, magique.

Jacques regarde le haricot _____ par la fenêtre.

Une dame _____ lui ouvre la porte.

Après son _____ repas, l'ogre compte ses pièces et s'endort.

Comme on a déjà fait, votre enfant vous dicte à l'oral deux phrases.

Correction :

- Si vous lui faites le modèle, il aura vert s'il a bien recopié votre modèle
 - S'il se débrouille tout seul, il aura vert s'il n'a pas oublié la majuscule et le point, si les mots imposés sont recopiés correctement et si les mots lus sont à l'oreille identique au vrai mot
- S'il écrit "il jède" à la place de "il jette" = c'est faux
S'il écrit "il" jète" à la place de "il jette" = c'est compté comme juste car on entend "il jette"
Envoyez moi une photo si vous avez un doute.

5 **Écris deux phrases avec les mots suivants :** *une plante immense,
un copieux repas.*

L'enseignante fait décrire les vélos. Sont-ils tous pareils ? (différence de tailles et de couleurs). Elle les fait décrire en utilisant des adjectifs de comparaison.

6 Dis ce qui est pareil et ce qui change dans ces dessins.



Donc, on peut dire : "ce sont tous des vélos. Il y a des petits vélos et des grands vélos et ils sont d'une couleur différente. Le premier est un grand vélo rose. Le deuxième est un petit vélo rouge. Le troisième est un grand vélo violet et le quatrième est un petit vélo vert."

Ici, on doit entourer des mots qui précisent comment est le vélo.

Dans "un vélo", on ne peut pas dire de quel vélo parmi les 4 vélos proposés on nous parle.

Dans "un petit vélo", on peut dire que c'est soit le petit vélo rouge, soit le petit vélo vert.

Dans "un vélo rouge", on peut dire de quel vélo on parle car il y a le mot "rouge" et il n'y a qu'un seul vélo rouge.

Dans "un petit vélo vert", on sait qu'on parle du petit vélo vert. Pas de doute possible.

7 Entoure les mots qui précisent comment est le vélo dans les groupes de mots.

un vélo

un **petit** vélo

un vélo **rouge**

un **petit** vélo **vert**

Quelles informations ont-ils apportées ?

Ces petits mots supplémentaires qu'on a entouré nous permettent de décrire un objet ou une personne.

Ces mots qualifient un nom. On les appelle des ADJECTIFS QUALIFICATIFS

Parents : faites répéter ces deux mots 2 ou 3 fois, car ils sont importants et parce qu'ils sont difficiles à dire.

Parents :

lisez la consigne puis les deux groupes de mots "une petite valise" et "une valise rouge".

Puis, demandez à votre enfant de dire ce qui change :

- à gauche, on sait que la valise est petite et on ne connaît pas la couleur. On entoure le mot "petite"
- A droite, c'est une valise de taille normale, et on sait qu'elle est rouge : on entoure le mot "rouge".

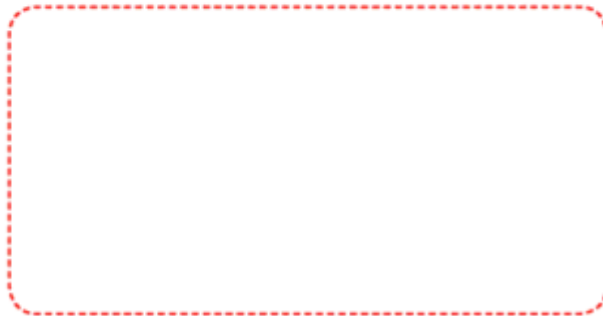
Donc, les mots "petite" et "rouge" qualifient chaque valise. Ce sont donc des adjectifs qualificatifs.

Ensuite, vous allez demander à votre enfant de dessiner une valise à gauche, mais, comme on ne sait pas sa couleur, on ne la coloriera pas. Par contre, on la fera "petite".

A gauche, votre enfant devra colorier une valise plus grosse que celle qui est petite. Et, en plus, il la coloriera en rouge.

8 Lis les deux groupes de mots. Entoure le mot qui change. Puis dessine.

une petite valise



une valise rouge

