



Repères disciplinaires sur l'EPS à l'école primaire	Lu	Fiché	Appris
Les fondements de l'EPS en tant que discipline d'enseignement à l'école primaire			
Autoévaluation	FAIT		
Cours et questions d'application			
1-a – Définitions et spécificités de l'EPS : l'EPS, une discipline à part entière à l'école			
1-b – Définitions et spécificités de l'EPS : L'EPS, une discipline essentielle à l'école			
2-a – Programmes scolaires et textes officiels : finalités et objectifs de l'EPS à l'école primaire			
2-b – Programmes scolaires et textes officiels : les activités physiques, supports et moyens éducatifs de l'EPS			
2-c – Programmes scolaires et textes officiels : EPS, socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et interdisciplinarité			
2-d – Programmes scolaires et textes officiels : horaires et organisation de l'EPS			
2-e – Programmes scolaires et textes officiels : fiches ressources et documents d'accompagnement Eduscol			
3-a – Les moyens éducatifs de l'EPS : les AP, le statut culturel et éducatifs des AP			
3-b – Les moyens éducatifs de l'EPS : les AP, classifications des AP			
4-a – L'EPS et l'éducation à la santé à l'école : contextualisation et définitions préalables			
4-b – L'EPS et l'éducation à la santé à l'école : les rapports historiques entre santé, école et EPS			
4-c – L'EPS et l'éducation à la santé à l'école : repères sur l'éducation à la santé à l'école et en EPS			
Repères sur l'enseignement de l'EPS et les apprentissages à l'école primaire			
Autoévaluation	FAIT		
Cours et questions d'application			
1-a – Connaissances scientifiques sur l'enfant et les apprentissages moteurs : développement de l'enfant, ressources et apprentissages			
1-b – Connaissances scientifiques sur l'enfant et les apprentissages moteurs : les apprentissages moteurs en EPS			
2-a – Repères didactiques et pédagogiques sur l'enseignement de l'EPS : programmation de l'EPS et des AP			

2-b – Repères didactiques et pédagogiques sur l'enseignement de l'EPS : analyse et transposition didactique des AP en EPS			
2-c – Repères didactiques et pédagogiques sur l'enseignement de l'EPS : définition des objectifs et des contenus d'enseignement			
2-d – Repères didactiques et pédagogiques sur l'enseignement de l'EPS : formes et fonctions des évaluations en EPS			
2-e – Repères didactiques et pédagogiques sur l'enseignement de l'EPS : concevoir des progressions d'apprentissage en EPS			
2-f – Repères didactiques et pédagogiques sur l'enseignement de l'EPS : concevoir des situations d'apprentissage en EPS			
2-g – Repères didactiques et pédagogiques sur l'enseignement de l'EPS : repères sur l'organisation pédagogique de l'enseignement et des apprentissages			
Repères institutionnels et méthodologiques sur l'épreuve EPS du CRPE			
Autoévaluation	FAIT		
Cours et questions d'application			
1-a – Repères institutionnels et méthodologiques sur l'épreuve EPS du CRPE : cadrage de l'épreuve			
1-b – Repères institutionnels et méthodologiques sur l'épreuve EPS du CRPE : repères sur les types de sujets			
2-a – Repères et conseils méthodologiques concernant l'exposé : analyser et problématiser le sujet			
2-b – Repères et conseils méthodologiques concernant l'exposé : formuler des hypothèses			
2-c – Repères et conseils méthodologiques concernant l'exposé : proposer une réponse au sujet			
2-d – Repères et conseils méthodologiques concernant l'exposé : conseils et erreurs à éviter			
2-e – Repères et conseils méthodologiques concernant l'exposé : conseils méthodologiques pour exposer sa réponse			
2-f – Repères et conseils méthodologiques concernant l'exposé : cas des sujets prenant appui sur une vidéo			
3-a – Repères sur l'entretien : les attentes du jury			
3-b – Repères sur l'entretien : les questions possibles du jury			
<i>Repères didactiques sur l'enseignement des AP en EPS à l'école primaire</i>	<i>Lu</i>	<i>Fiché</i>	<i>Appris</i>
Enseigner la natation en EPS à l'école primaire			
Autoévaluation	FAIT		
Cours et questions d'application			
1-a – Connaissances didactiques sur l'APSA : logique interne			
1-b – Connaissances didactiques sur l'APSA : problèmes fondamentaux			
1-c – Connaissances didactiques sur l'APSA : ressources sollicitées			
2-a – Connaissances institutionnelles : au cycle I			

2-b – Connaissances institutionnelles : compétences générales travaillées en cycles 2 et 3 en lien avec le socle commun			
2-c – Connaissances institutionnelles : au cycle 2			
2-d – Connaissances institutionnelles : au cycle 3			
3-a – Repères et outils didactiques : repères didactiques sur l'ensemble de la scolarité			
3-b – Repères et outils didactiques : repères didactiques pour la grande section et le CP			
3-c – Repères et outils didactiques : repères didactiques pour le cycle 2			
3-d – Repères et outils didactiques : repères didactiques pour le cycle 3			
Entraînement à l'épreuve	FAIT		
Enseigner les activités athlétiques en EPS à l'école primaire			
Autoévaluation	FAIT		
Cours et questions d'application			
1-a – Connaissances didactiques sur l'APSA : analyse didactique de l'athlétisme			
1-b – Connaissances didactiques sur l'APSA : thèmes moteurs ou objet d'enseignement spécifiques à la course de durée			
2 – Connaissances institutionnelles			
3-a – Repères et outils didactiques : l'unité d'apprentissage			
3-b – Repères et outils didactiques : exemples de situations repère (SR) en C2 et C3			
3-c – Repères et outils didactiques : exemples de situations d'apprentissage en C2 et C3			
Entraînement à l'épreuve	FAIT		
Enseigner les activités gymniques en EPS à l'école primaire			
Autoévaluation	FAIT		
Cours et questions d'application			
1-a – Connaissances didactiques sur l'APSA : logique interne			
1-b – Connaissances didactiques sur l'APSA : problèmes fondamentaux et enjeux de formation			
1-c – Connaissances didactiques sur l'APSA : ressources sollicitées			
2-a – Connaissances institutionnelles : attendus de fin de cycle fixés par les TO et compétences visées au cycle 1			
2-b – Connaissances institutionnelles : compétences générales travaillées en C2 et C3 en lien avec le socle commun			
2-c – Connaissances institutionnelles : attendus de fin de cycle et compétences visées au C2 selon les programmes			
2-d – Connaissances institutionnelles : les attendus de fin de cycle fixés par les TO et les compétences visées au C3			
3-a – Repères et outils didactiques : exemple d'unité d'apprentissage en cycle 2 (CE2)			
3-b – Repères et outils didactiques : situation repère en fin de séquence			
3-c – Repères et outils didactiques : exemple d'unité d'apprentissage en cycle 3			
Entraînement à l'épreuve	FAIT		

Enseigner la danse en EPS à l'école primaire			
Autoévaluation		FAIT	
Cours et questions d'application			
1 – Connaissances didactiques sur l'APSA			
2 – Connaissances institutionnelles			
3-a – Repères et outils didactiques : la démarche de création			
3-b – Repères et outils didactiques : les composantes du mouvement			
3-c – Repères et outils didactiques : l'évaluation			
3-d – Repères et outils didactiques : caractéristiques générales de démarches d'enseignement en danse			
Entraînement à l'épreuve		FAIT	
Enseigner les activités de combat en EPS à l'école primaire			
Autoévaluation		FAIT	
Cours et questions d'application			
1-a – Connaissances didactiques sur l'APSA : définition et logique interne			
1-b – Connaissances didactiques sur l'APSA : objets d'enseignements			
1-c – Connaissances didactiques sur l'APSA : problèmes fondamentaux			
1-d – Connaissances didactiques sur l'APSA : ressources sollicitées			
1-e – Connaissances didactiques sur l'APSA : formes de pratiques sociales			
1-f – Connaissances didactiques sur l'APSA : enjeux de formation			
2-a – Connaissances institutionnelles : orientations institutionnelles relatives au cycle 1			
2-b – Connaissances institutionnelles : orientations institutionnelles relatives au cycle 2 et au cycle 3			
3-a – Repères et outils didactiques : repères généraux sur la démarche d'enseignement			
3-b – Repères et outils didactiques : variables didactiques			
3-c – Repères et outils didactiques : illustration de choix didactiques possibles			
Entraînement à l'épreuve		FAIT	
Enseigner les jeux et sports collectifs en EPS à l'école primaire			
Autoévaluation		FAIT	
Cours et questions d'application			
1-a – Connaissances didactiques sur l'APSA : logique interne			
1-b – Connaissances didactiques sur l'APSA : problèmes fondamentaux			
1-c – Connaissances didactiques sur l'APSA : ressources sollicitées			
2-a – Connaissances institutionnelles : au cycle 1			
2-b – Connaissances institutionnelles : compétences générale travaillées en cycles 2 et 3 en lien avec le socle commun			
2-c – Connaissances institutionnelles : au cycle 2			
2-d – Connaissances institutionnelles : au cycle 3			

3-a – Repères et outils didactiques : repères didactiques sur l'ensemble de la scolarité			
3-b – Repères et outils didactiques : repères didactiques pour la maternelle (début)			
3-c – Repères et outils didactiques : repères didactiques pour le cycle 2			
3-d – Repères et outils didactiques : repères didactiques pour le cycle 3			
Entraînement à l'épreuve	FAIT		