

FICHIER GRAINE DE LECTEUR

La lettre A
et ses malices




*Fichier d'entraînement à la fluence et la fluidité
privilégiant une entrée par le graphème*

Fichier construit par Marie-Eve Delbarre, EMF
à partir des textes d'Hélène Jacquemin, enseignante CE1-CE2
cartes mentales d'Isabelle à partir des images d'Ellen Lancourt
illustrations de Katy Rastel, autrice illustratrice, enseignante CE2

Texte 1 : an / am

Dimanche matin, Amandine a décidé de	5
ranger sa chambre. Elle est grande	12
maintenant. Elle peut plier son pantalon	18
et accrocher son manteau toute seule	24
dans le grand placard blanc.	29
En revanche, elle ne trouve plus ses	36
gants ! Et sa lampe de chevet ne	43
s'allume plus. Il va falloir que maman	50
change l'ampoule car Amandine a peur	57
des fantômes dans le noir !	62

Je lis vite : report des lectures chronométrées

 texte 1	n° 1	n° 2	n° 3	n°4	n°5
Mots lus en 1 min					
Erreurs					
Score					



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. Que décide Amandine le dimanche matin ?
2. Qu'est-ce qu'Amandine ne retrouve plus ?
3. Pourquoi maman doit-elle changer l'ampoule de la lampe de chevet d'Amandine ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte avec la couleur demandée :

pan (en rouge) – **van** (en jaune) – **man** (en bleu) - **cham** (en vert)

2. Lis les mots du texte :

ranger – grand - les gants – un manteau – maintenant – la chambre – la lampe – l'ampoule

Je lis le texte

Lis le texte pendant 1 minute, compte tes erreurs et écris ton score dans le tableau sous le texte.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge et les virgules au crayon de bois :

Amandine a décidé de ranger sa chambre.

Attention, Amandine a peur de fantômes !

La lampe de chevet ne s'allume plus.


2. Lis avec l'émotion représentée

	Amandine est grande maintenant.
	J'ai peur des fantômes dans le noir !
	Amandine ne trouve plus ses gants !

Texte 2 : au

Comme il fait beau et chaud, mon oncle Alain	9
nous emmène en bateau voir les dauphins.	16
C'est vraiment magnifique ! En rentrant à la	24
maison, mon cousin Aurélien me propose	30
d'aller à la pâture pour voir les chevaux de	40
Claudine. Je me dépêche d'enfiler mes jolies	48
bottes jaunes et nous voilà tous les deux partis	57
à bicyclette !	59

Je lis vite : report des lectures chronométrées

 texte 2	n° 1	n° 2	n° 3	n° 4	n° 5
Mots lus en 1 min					
Erreurs					
Score					

Si je lis le texte en moins de 1 min, j'écris mon temps de lecture en secondes dans la première ligne.

Dans ce cas mon score =

nombre de mots bien lus X 60 : nombre de secondes.



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. Quels sont les deux animaux que va voir le narrateur ?
2. Qui est Aurélien ?
3. De quelle couleur sont les bottes du narrateur ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte avec la couleur demandée :

dau (en bleu) – **jau** (en jaune) – **vaux** (en rouge)

2. Lis les mots du texte :

Il fait **ch**aud – les chev**au**x – **ja**une – les **da**uphins

Je lis le texte

Lis le texte pendant 1 minute, compte tes erreurs et écris ton score dans le tableau sous le texte.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge et les virgules au crayon de bois :

En rentrant à la maison, mon cousin m'emmène voir les chevaux.

Aujourd'hui, j'ai vu des dauphins avec mon oncle.


2. Lis avec l'émotion représentée

	C'est vraiment magnifique !
	Cet enfant a peur des chevaux !
	Il fait beau et chaud aujourd'hui.

Texte 3 : ai

Ma sœur Solange s'installe dans le canapé	8
pour boire son lait à la fraise. Blaise, mon	17
grand frère est assis sur une chaise. Maman	25
est dehors, sur la terrasse. Il fait beau et chaud	35
aujourd'hui. Elle tricote un pull en laine pour	43
mon frère. Ce n'est pas vraiment de saison !	52

Je lis vite : report des lectures chronométrées

 texte 3	n° 1	n° 2	n° 3	n°4	n°5
Mots lus en 1 min					
Erreurs					
Score					

Si je lis le texte en moins de 1 min, j'écris mon temps de lecture en secondes dans la première ligne.

Dans ce cas mon score =

nombre de mots bien lus X 60 : nombre de secondes.



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. Que boit Solange ?

2. Où est Blaise ?

3. Que fait maman ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte avec la couleur demandée :

frai (en jaune) – **chai** (en rouge) – **lai** (en bleu) – **sai** (en vert)

2. Lis les mots du texte :

la **chaise** - les **fraises** – le **lait** - la **laine** – la **saison**

Je lis le texte

Lis le texte pendant 1 minute, compte tes erreurs et écris ton score dans le tableau sous le texte.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge et les virgules au crayon de bois :

Blaise est assis sur une chaise.

Dans le salon, Solange boit du lait à la fraise.

Maman tricote un pull en laine, quelle idée !


2. Lis avec l'émotion représentée

	Ce lait à la fraise est délicieux !
	Maman tricote un pull en laine en plein été !
	C'est l'été et il fait beau.

Texte 4 : ain

C'est l'heure du bain ! Maman trempe sa	8
main dans l'eau pour vérifier qu'elle n'est pas	19
trop chaude. Romain adore jouer dans la	26
baignoire. Il imagine qu'il est un pirate et il	36
parcourt un océan lointain à la recherche de	44
nouveaux copains. Maman arrive soudain, il	50
faut sortir du bain ! Demain, il sera le chef	59
d'une tribu sur le continent africain !	66

Je lis vite : report des lectures chronométrées

 texte 4	n° 1	n° 2	n° 3	n° 4	n° 5
Mots lus en 1 min					
Erreurs					
Score					

Si je lis le texte en moins de 1 min, j'écris mon temps de lecture en secondes dans la première ligne.

Dans ce cas mon score =

nombre de mots bien lus X 60 : nombre de secondes.



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. Comment s'appelle le petit garçon de l'histoire ?

2. Que fait-il dans son bain ?

3. Pourquoi doit-il sortir du bain soudain ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte avec la couleur demandée :

pains (en rouge) – **cain** (en bleu) – **tain** (en jaune)

2. Lis les mots du texte :

loint**ain** – la m**ain** – le b**ain** – les cop**ains** - afric**ain**

Je lis le texte

Lis le texte pendant 1 minute, compte tes erreurs et écris ton score dans le tableau sous le texte.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge et les virgules au crayon de bois :

Demain, je serai le chef d'une tribu sur le continent africain.

Je pars à la recherche de nouveaux copains.

C'est l'heure du bain, savonne-toi bien !


2. Lis avec l'émotion représentée

	C'est l'heure du bain !
	Attention ! Un pirate !
	Romain flotte dans l'eau du bain.

Texte 5 : a et toutes ses malices

Pendant la récréation, Anna observait ses	6
copains, assise sur un banc. Il faisait chaud cet	15
après-midi-là. Martin laçait les chaussures	22
jaunes de Gabin. Blaise cherchait les dossards	29
dans l'armoire pendant que les garçons	36
jouaient au football. Soudain, catastrophe !	41
Lucas tira un peu trop fort dans le ballon ! Quel	51
cauchemar ! Anna le reçut en pleine tête. Pour	59
apaiser sa douleur, sa maîtresse lui donna une	67
poche de glace à appliquer sur le front. La	76
douleur avait déjà disparu ! A cause de toutes	84
ces émotions, elle se mit à avoir très faim !	93
D'ailleurs, c'était l'heure de se manger son	102
goûter.	103

Je lis vite : report des lectures chronométrées

 texte 5	n° 1	n° 2	n° 3	n°4	n°5
Mots lus en 1 min					
Erreurs					
Score					



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. A quel moment se passe cette histoire ?
2. Qu'est-ce qui arrive à Anna ?
3. Que fait la maîtresse pour soigner Anna ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte avec la couleur demandée :

mar (en jaune) – **man** (en rouge) – **cau** (en bleu) – **pai** (en vert)

2. Lis les mots du texte :

d'**a**illeurs – une **a**rmoire – les **ch**aussures – la **f**a**i**m

Je lis le texte

Lis le texte pendant 1 minute, compte tes erreurs et écris ton score dans le tableau sous le texte.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, entoure les points en rouge et les virgules au crayon de bois, puis entraîne-toi à les lire :

Anna observait ses copains, assise sur un banc.

Quel cauchemar !

Il faisait chaud pendant la récréation de l'après-midi.

2. Lis avec l'émotion représentée

	C'est la récréation de l'après-midi.
	Lucas tire trop fort, quelle catastrophe !
	Anna a mal à la tête !

SYNTHESE

La lettre a et ses malices

