

# Progression Langage Grande Section 2013-2014

## LES ACTIVITES LANGAGIERES SONT DE DEUX TYPES :

- **Les activités d'échanges qui visent les compétences langagières pour apprendre à communiquer** travaillées au travers de toutes les activités du quotidien et en particulier rédaction du journal de classe, compte-rendu du voyage de la mascotte, marionnettes, jeux de société, enfant-vedette... :
  - Compétences de communication : capacité à écouter, à comprendre, à prendre la parole, à émettre des hypothèses, à argumenter, justifier, convaincre, faire des déductions, émettre une opinion ...
  - Compétences concernant le langage en situation
  - Compétences concernant le langage d'évocation
  
- **Les activités d'étude du fonctionnement de la langue qui permettent de construire des savoirs linguistiques soit des connaissances nécessaires à la pratique de la langue : *Les outils de la langue***, travaillées au travers d'activités rituelles telles que virelangues, poésie, comptines, jeux d'écoute et de rythme, séances quotidiennes de phonologie, mais aussi durant des séances de langage programmées selon le tableau de programmation ci-dessous :

	Savoirs liés aux structures de la langue (syntaxe)	Savoirs liés au lexique	Savoirs liés aux matériaux sonores de la langue
P1	<p><u>Pronoms</u>: Utiliser : je, tu, on</p> <p><u>Conjugaison</u>: Employer les temps : présent de l'indicatif ou de l'impératif, P.Composé, futur proche</p> <p><u>Prépositions</u>: Utiliser des prépositions spatiales: devant, derrière, avant, après, sur, sous, dans, entre...</p> <p><u>Construction de phrases</u>: Savoir produire des phrases simples: c'est..., il y a..., Pn+GV, GN+c'est+GN, GN+Pn+GV, c'est...qui, il y a ... qui</p> <p>Utiliser des questions indirectes (dis-moi comment..., dis-moi quand...)</p> <p>Enrichir un GN avec des adjectifs qualificatifs</p>	<p>-les relations avec les autres (salutations, courtoisie, excuses),</p> <p>-les actes du quotidien</p> <p>-le vocabulaire de la cuisine</p> <p>-les animaux, en particulier nocturnes</p> <p>-les sorcières</p>	<p>Savoir articuler les sons-voelles a,e,i,o,u,é.</p>
P2	<p><u>Pronoms</u>: Utiliser : il, elle, ils, elles</p> <p><u>Conjugaison</u>: Employer les temps : imparfait, conditionnel présent</p> <p><u>Prépositions</u>: Utiliser des prépositions temporelles: avant, après, ensuite, pendant... (<i>antériorité, simultanéité, postériorité</i>)</p> <p><u>Construction de phrases</u>: Savoir produire des phrases complexes avec que relatif, qui relatif et où, utiliser si</p>	<p>-le vocabulaire du corps, des vêtements</p> <p>-la banquise</p> <p>-Contraires/ Synonymes</p>	<p>Savoir articuler les sons-consonnes f, s, ch, v, z, j.</p>

# Progression Langage Grande Section 2013-2014

	Savoirs liés aux structures de la langue (syntaxe)	Savoirs liés au lexique	Savoirs liés aux matériaux sonores de la langue
P3	<p><u>Pronoms</u>: Utiliser : nous, vous</p> <p><u>Conjugaison</u>: Employer le temps : futur antérieur</p> <p><u>Prépositions</u>: Utiliser des prépositions spatiales: à côté de, loin de, au dessus de, au dessous de, en haut de, en bas de</p> <p><u>Construction de phrases</u>: Savoir produire des phrases complexes avec il veut/il faut/ il va/ il doit+ inf, pour/ c'est pour+inf, en train de+ inf</p>	<p>-les activités et savoirs scolaires et en particulier l'univers de l'écrit</p> <p>-le vocabulaire du château, des rois et reines</p> <p>- Famille de mots</p>	<p>Savoir articuler des sons proches p/b, t/d, k/g.</p>
P4	<p><u>Pronoms</u>: On</p> <p><u>Conjugaison</u>: Employer le temps : plus-que-parfait</p> <p><u>Prépositions</u>: Utiliser des prépositions spatiales: autour de, au milieu de, à l'intérieur de, à l'extérieur de</p> <p><u>Construction de phrases</u>:</p> <p>Savoir produire des phrases complexes avec parce que, quand, pour que, comme (comme il pleut...) relatives en que ..(dés que, lorsque, alors que, après que ...)</p> <p>Enrichir la phrase avec des compléments du nom</p>	<p>-les récits personnels et le rappel des histoires entendues <i>(caractérisation des personnages, relations entre eux, enchaînement logique et chronologique, relations spatiales)</i></p> <p>-Le vocabulaire du ciel et de l'espace</p>	<p>Savoir articuler des sons proches f/v, s/ch, s/z.</p>
P5	<p><u>Pronoms</u>: Ils, elles</p> <p><u>Conjugaison</u>: Employer le temps : conditionnel passé</p> <p><u>Prépositions</u>: Utiliser des prépositions spatiales: à travers, entre, à droite, à gauche...</p> <p><u>Construction de phrases</u>:</p> <p>Savoir produire des phrases complexes avec le gérondif (il joue en criant), le que complétif (il veut que je vienne)</p> <p>Utiliser la négation</p>	<p>-l'expression des sentiments ou émotions ressentis personnellement, ou prêtés aux autres et aux personnages d'histoires connues.</p> <p>-Le vocabulaire de la maison</p> <p>-la ville</p> <p>-Le vocabulaire des métiers</p>	<p>Savoir articuler des sons proches ch/j, ch/z.</p>