

# Compte-rendu du second Comité de suivi Eco école du mardi 26 novembre 2018

## **Présents lors de la réunion :**

- \* **Enseignantes** : Corinne Alary - Nicole Batifol - Nicole Coutarel – Flore Couture – Mélanie Raymond et Laurence Lacroix.
- \* **Membres du personnel** : Céline Gémarin – Mélissa Cottens - Marie Sigoigne (AESH) – Éveline Portefaix et Séverine Truffly (agents d'entretien et assistantes maternelles) – Jeanne Bayssat (Setvice civique)
- \* **Élèves (élus éco-délégués)** : Timéo Salat et Gabin Niocel (élus en CP) – Naomy Teissèdre et Joachim Perez (élus en CE1) – Layana Teissèdre et Arthur Pélissier (élus en CE2) – Clara Baduel et Clara Pullès (élues en CM1) – Quentin Alary et Nathan Marinèche (élus en CM2)
- \* **Autres élèves** : Émile Bénét – Ivan Filippini – Louane Salat – Séléna Tinet.
- \* **Représentant de l'APEL** : Chrystèle Cuzol
- \* **Parents d'élèves** : Madame Salat – Monsieur Tinet - Madame Niocel – Madame Teissèdre – Madame Perez – Madame Baduel – Madame Filippini
- \* **Membres d'association** : Émilie Vilfroy (Animatrice pédagogique au Sytec de Saint-Flour)
- \* **Excusés** : Stéphane Duriez (Président de l'OGEC) - Sophie Ougier (Association « Au fil du temps ») - Nicole Delorme (Directrice du Collège) - Gilles Chabrier (Maire de Murat) – Frédérique Seychal (enseignante spécialisée) - Association « les Pieds à Terre » - Fabienne Michel (membre du Parc Naturel Régional des Volcans)

## **Ordre du jour :**

- Rappel du thème choisi cette année : les déchets.
- Présentation par les éco-délégués des actions déjà menées sur ce thème.
- Intervention d'Émilie Vilfroy pour expliquer les animations pédagogiques qu'elle mènera dans chaque classe cette année.
- Présentation par les éco-délégués des idées pour améliorer la situation à l'école (thème déchets) qui ont émergé en classe lors du débat/diagnostic.
- Mise en place des groupes de travail pour l'élaboration du diagnostic et du plan d'action.

## **I – Présentation par les éco-délégués des actions déjà menées :**

- Lombricompost et compost : Nous nous sommes aperçus que les élèves nouvellement arrivés dans l'école, ne connaissaient pas l'utilisation du lombricompost. Certains ne connaissaient même pas son existence ! Les élèves de CM envisagent donc d'organiser une formation pour eux, entre pairs.
- Éviter le gaspillage alimentaire : Nathan rappelle que nous avons participé à une opération en collaboration avec le Sytec lors de l'année sur l'alimentation. Cette opération visait à diminuer le gaspillage au réfectoire. Nous avons alors obtenu un diplôme car nous étions une des écoles qui gaspillait le moins. Aujourd'hui, le personnel, très impliqué dans ce projet à l'époque, n'est plus là et les choses seraient peut-être à réactiver.
- Collecte des piles pour « Piles solidaires » (en collaboration avec le collège) : Christèle Cuzol, membre de l'APEL, mais aussi professeur au collège, veut bien continuer de servir d'intermédiaire entre les deux établissements (collège et primaire) afin de poursuivre ce projet. Elle installera dès jeudi un nouveau carton de collecte et une nouvelle affiche d'information à la cantine de l'école.
- Bac pour le papier en CM : un bac par classe, avait été donné par le Sytec il y a plusieurs années. Un seul est utilisé, en CM . Nous disposons toujours de ces bacs. A cette occasion, nous demandons à Émilie, du Sytec de Saint-Flour, de nous parler des conditions de recyclage du papier . Les éco-délégués prennent note, afin de transmettre ces informations dans leur classe respective.
- papiers utilisés en brouillon + recto-verso privilégié par les enseignantes

## **II – Présentation de notre projet pédagogique avec le Sytec de Saint-Flour :**

Émilie interviendra 8 fois dans notre école cette année :

- Les CM vont organiser un grand goûter collectif pour toute l'école. Ils seront amenés à réfléchir à la manière d'éviter au maximum les déchets. (2 interventions + le goûter)
- Les CM apprendront aussi à fabriquer de la lessive.
- Les CE participeront à deux jeux pédagogiques visant à découvrir comment diminuer les déchets :
  - \* « *Dans mon cabas* » est un jeu où les élèves doivent faire les courses en produisant le moins de déchets possible. Dans des rayons de magasin fictifs, les élèves ont toujours le choix entre deux produits à l'utilisation similaire. Ils sont invités à discuter ensemble et à argumenter pour faire leur choix.
  - \* « *Roule ta boule* » va permettre aux élèves de trier des matériaux et de réfléchir à l'histoire des objets : d'où ils viennent, leur durée d'utilisation et ce qu'ils deviendront.
- Les CE apprendront aussi à fabriquer des yaourts sans yaourtière (2 interventions + le goûter)
- Les GS/CP participeront également au jeu « *Dans mon cabas* ». Ils apprendront aussi à filtrer de l'eau et à réfléchir sur les déchets invisibles, mais bel et bien présents dans l'eau.
- Les GS/CP apprendront aussi à fabriquer du dentifrice (2 interventions + le goûter)
- Les élèves de maternelle donneront une seconde vie à un frigo (trouvé à la déchetterie par Émilie) en le « customisant ». Ce frigo sera installé dans le couloir d'entrée de l'école et la collecte traditionnelle de Carême (denrées alimentaires pour les Restos du cœur) y sera rangée progressivement.
- Ils participeront également au goûter organisé par les CM.

## **III – Groupes de travail - diagnostic et plans d'action :**

Les enseignantes ont rédigé une grille simplifiée du diagnostic. Cette grille vise à donner davantage de pistes de réflexion aux élèves. Elle les aide aussi à trouver des idées qui amélioreraient la situation à l'école concernant les déchets.

Les idées sont parties de la liste réalisée lors du débat : quels sont les principaux déchets produits dans notre école ?

Les éco-délégués exposent les idées qui ont émergé dans les classes.

Puis, les membres du Comité de suivi se divisent en petits groupes pour :

- compléter le diagnostic déjà réalisé par les élèves
- élaborer les plans d'actions afin de mener à bien ses projets dans l'année

### **Organiser le tri du papier dans toutes les classes :**

- Installer un bac de tri du papier dans toutes les classes : Laurence Lacroix (enseignante) n'utilise pas le bac présent dans sa classe ; elle propose de donner le sien à la classe de GS/CP ; elle dispose d'un bac similaire qu'elle apportera de chez elle.
- Organiser la collecte de ce papier trié : une discussion entre enseignantes devra avoir lieu, afin qu'elles élaborent une grille sur laquelle figureront les classes et les dates des collectes.
- S'informer sur les conditions du papier recyclable. Émilie expose ces conditions. Les éco-délégués devront les communiquer à leurs camarades de classe.
- Mesurer la quantité de papier à trier : une pesée régulière devra être organisée pour évaluer l'évolution de la quantité de papier gaspillé. Deux élèves passent déjà dans chaque classe pour vider les poubelles une fois par semaine, lors de la pause méridienne. C'est peut-être sur ce temps qu'une première collecte des bacs papiers pourrait se faire, avec une pesée. Un écrit devra être pensé (graphiques, etc...). Les élèves de CM semblent être les mieux placés pour ce travail.

- Madame Teissède nous apportera un « croque-feuille » pour ne pas froisser les feuilles A4 à jeter. A voir comment nous pourrions l'utiliser.

#### **Organiser le tri des fournitures scolaires usagées :**

- Installer un bac de tri dans chaque classe : un plus grand bac devra être installé dans un lieu commun pour la collecte finale.
- Se renseigner auprès des organismes de recyclage (Terracycle) et s'inscrire au programme : Émilie nous précise que l'inscription n'est plus envisageable cette année, mais que notre école peut dorénavant et déjà s'inscrire pour participer au programme l'année prochaine.
- Se renseigner sur le site pour savoir ce qui peut être recyclé et dans quelles conditions, avant de commencer la collecte dans les classes.
- Organiser la collecte : les éco-délégués présents dans le groupe de travail envisagent qu'un responsable par semaine soit responsable pour vider les bacs de chaque classe. Un jour dans la semaine peut-être décidé pour être le jour de collecte.

#### **Supprimer les mouchoirs en papier (CE) :**

C'est Émilie qui nous guide sur cette idée lorsque nous lui parlons des pôles les plus importants de déchets dans notre école, que nous avons listé lors du diagnostic.

- Trouver des tissus inutilisés qui pourraient faire usage de mouchoirs.
- Découper les petits tissus en petits carrés de la taille d'un petit mouchoir
- Envisager des ourlets : on peut demander à des parents et à des amis de l'école de se réunir avec leur machine pour passer un moment convivial et réaliser tous les ourlets (comme nous l'avons fait pour réaliser les boudins de porte lors de l'année sur l'énergie).
- Organiser une collecte dans une poubelle ( doublée d'un sac tissus style sac de linge sale) régulièrement vidée pour que les mouchoirs soient lavés après une seule utilisation.

#### **Arriver à un goûter 0 déchet :**

- Émilie propose de nous transmettre une fiche de conseils qui pourrait être donnée aux parents.
- Ajouter la boîte à goûter et la gourde dans la liste des fournitures en début d'année prochaine comme nous le faisons pour la timbale plastique.
- Installer une poubelle spéciale déchets des goûters, dans la cour nord.
- Organiser la pesée des déchets pour évaluer l'évolution tout au long de l'année (même travail que pour le papier avec des graphiques, etc.)

#### **Améliorer le tri des déchets à la cantine :**

- Acheter du sucre en grand conditionnement et installer des petits sucriers pour chaque table, pour éviter les sachets de sucre en poudre.
- Acheter des sauces en grand conditionnement et installer des fontaines (ou autres) sur les chariots pour éviter les sachets individuels en plastique.
- L'idée d'avoir des poules à l'école (pour utiliser les déchets alimentaires ne pouvant pas être compostés) a été envisagée par les élèves. Ce projet semble très ambitieux aux enseignantes (organisation durant les vacances, etc). Par contre, plusieurs parents ont eux-mêmes des poules ! Le groupe de travail part plutôt sur l'idée d'organiser la collecte de ces déchets pour les parents intéressés. Nous fonctionnons déjà ainsi avec Maîtresse Frédérique et la famille Fourcoux. Une information, puis un roulement devront être organisés.

#### **Installer une signalétique sur toutes les poubelles de l'école :**

- Restaurer les poubelles extérieures le nécessitant
- Émilie suggère au groupe de réflexion d'organiser la signalétique sur les poubelles en impliquant toutes les classes :

\* les CM pourraient réfléchir aux pictogrammes (quels types – quel nombre – sur quelles poubelles). Ils pourraient ensuite venir proposer leur travail aux élèves de CE.

\* les CE réaliseraient les dessins ou chercheraient les pictogrammes sur internet. Ils pourraient dans un second temps venir donner les pictogrammes au GS/CP.

Les GS/CP iraient pour leur part, installer les pictogrammes sur les bonnes poubelles. Ils pourraient organiser une visite pour les maternelles.

\* Les CM ou les CE devront aussi réfléchir à la question : comment faire tenir les pictogrammes et ce, en fonction des différents supports.

### **Se sensibiliser au tri des déchets :**

Le diagnostic a mis en évidence plusieurs sujets qui pourront être abordés en classe. Ce sont les sujets qui ne sont pas ou mal connus de la majorité des élèves.

- Les logos sur les emballages
- L'utilisation du lombricompost (formation des plus petits par les plus grands)
- Formation au tri des matériaux
- Sensibilisation aux différents dangers des déchets sur notre planète
- Formation aux conditions de recyclage du papier
- Visite du centre de tri du Sytec pour sensibiliser au devenir de nos déchets : Emilie nous conseille de nous dépêcher de nous inscrire pour une visite, l'emploi du temps des animateurs étant très chargé. De plus, nous avons prévu cette visite à partir du niveau de grande section, mais elle semble plus adaptée à partir des CE. Nous envisagions aussi de faire cette visite en sortie de fin d'année, mais Émilie nous met en garde sur le fait que les visites sont annulées par temps chaud, pour cause d'odeurs.
- Participation à l'opération : « *clean walk* »

**La réunion s'est terminée autour d'un verre de l'amitié  
durant lequel les échanges informels ont pu se poursuivre.**