

Téléchargé gratuitement sur <http://www.christallegcole.eklablog.com/>

Objectifs de la séquence

3 séances

- Faire découvrir aux élèves un pays anglophone.
- Leur présenter le mythe du monstre du Loch Ness ainsi que les parties du visage en utilisant des sons, des images, des cartes et un album de littérature jeunesse en anglais : *Go away big green monster.*



Inscription dans les programmes officiels

- L'élève est capable de communiquer : se présenter, répondre à des questions et en poser. Il est aussi capable de comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions très courantes.
- La compétence du socle commun est la suivante : la pratique d'une langue étrangère (compétence n°2).

Compétences spécifiques

- Compétence culturelle et lexicale : vocabulaire de la vie quotidienne (parties du visage, couleurs), éléments culturels sur l'Écosse.
- Compétence grammaticale : questions, "it's", "there is", préposition "in".
- Compétence phonologique : fluidité, prononciation des phonèmes et des diphtongues

Séances	Titre des séances	🕒
1	Great Britain and Scotland	45 min
2	Nessie and other monsters	45 min
3	I am a monster (+ évaluation)	45 min

Téléchargé gratuitement sur <http://www.christallegcole.eklablog.com/>

Séance 1 : Great Britain and Scotland



45 min

Matériel : hymne national écossais cornemuse (Youtube), carte Grande Bretagne, flashcards cornemuse / monstres / Nessie / lac / château / fantôme / écossais, vignettes et carte à distribuer.

Étape 1 - DÉCOUVERTE ET APPRENTISSAGE (ORAL COLLECTIF)

🕒 30 min

➔ "You will listen to a music now."

Les élèves écoutent un morceau de cornemuse. "Avez-vous déjà entendu ce type de musique? Quel est l'instrument qui est joué?"

➔ L'enseignante affiche une flashcard de cornemuse : "It's a bagpipe. Repeat after me. It's a musical instrument that comes from Scotland. So the bagpipe comes from Scotland."

➔ L'enseignante affiche une carte de la Grande-Bretagne : "This is Great Britain and this is Scotland. People in Scotland are Scottish and wear a kilt." L'enseignante montre la flashcard d'un Écossais portant un kilt.

➔ "In Scotland, there are castles and lochs. This is a castle and this is a loch." L'enseignante montre la flashcard d'un château et d'un lac. "Repeat after me. It's a castle. It's a loch."

➔ "So, in Great Britain, there is Scotland, and in Scotland, there is a loch and in this loch there is a monster." L'enseignante mime le monstre et montre des flashcards de monstres qu'elle accroche au tableau en montrant du doigt chaque photo. "It's a monster, and it's a monster too." Puis elle commente certains monstres en utilisant le vocabulaire connu des élèves (couleurs, taille).

➔ L'enseignante montre sur la carte : "This loch in Scotland is called the Loch Ness. And in this loch, there is a monster named Nessie." Elle accroche la flashcard de Nessie. "It has a long neck, bumps on its back, no ears..." L'enseignante mime les parties du corps énoncées.

➔ "Now, let's play a game." L'enseignante affiche différentes flashcards au tableau : a ghost, a monster, a castle, a bagpipe, a loch, Nessie. "Repeat if it's true. It's..." L'enseignante désigne un élève à chaque fois. L'élève répond : "Yes, it's..." ou "No, it isn't."

➔ L'enseignante retire une flashcard et dit aux élèves : "Close your eyes" en mimant. "What is missing?" L'élève répond : "It's..." ou "... is missing."

Étape 2 - INSTITUTIONNALISATION (ÉCRIT INDIVIDUEL)

🕒 15 min

➔ Chaque élève reçoit une carte de la Grande-Bretagne ainsi que des vignettes. "Vous coloriez l'Écosse, vous collez les images sous la carte, et vous écrivez le nom de chaque image en anglais." (loch, ghost, kilt, Scottish, Nessie, castle, bagpipe)

➔ "That's all for today."



45 min

Téléchargé gratuitement sur <http://www.christallegcole.eklablog.com/>

Séance 2 : Nessie and other monsters

Matériel : flashcards lac / Nessie / monstres / parties du monstre à reconstituer,
album *Go away big green monster*.



Etape 1 - REMEMORATION (ORAL COLLECTIF)

🕒 3 min

- ➔ L'enseignante montre la flashcard d'un lac. "What is this?"
- ➔ "This loch is in Scotland. This is the Loch Ness. Do you remember what lives in the Loch Ness?"
- ➔ Affichage flashcard Nessie : "This is Nessie the monster."

Etape 2 - APPRENTISSAGE (ORAL COLLECTIF)

🕒 12 min

- ➔ "Now, look at Nessie. It has got a long neck (mime). Can you show me your neck? Nessie has got no ears (mime). Can you show me your ears? And Nessie has got a big mouth (mime). Can you show me your mouth? And Nessie has got two little eyes (mime). Can you show me your eyes? And Nessie has got a big nose... / a lot of teeth..." L'enseignante montre les parties du corps sur elle. Les élèves font de même en montrant sur eux.
- ➔ Ensuite, l'enseignante affiche différents flashcards de monstres : "Look at the monsters. I will describe one of them and you will try to find it."

Etape 3 - DECOUVERTE ET CONSOLIDATION (ORAL COLLECTIF)

🕒 30 min

- ➔ Lecture de l'album *Go away big green monster*. Première lecture en montrant les illustrations et en théâtralisant les parties du corps énoncées, puis seconde lecture avec réactions des élèves en français ou en anglais.
- ➔ L'enseignante présente à la classe l'image du monstre à construire. Il est reconstitué au fur et à mesure en désignant un élève à la fois qui vient poser une partie du visage au tableau. Chaque partie est énoncée en anglais avant d'être posée.
- ➔ L'enseignante mime et énonce les parties de son visage. "Repeat if it's true."
- ➔ Avec le visage du monstre reconstitué au tableau, utilisation de l'expression de l'album "go away". L'enseignante enlève les parties du visage que les élèves énoncent. Par exemple : "Go away long nose."
- ➔ "That's all for today."



45 min

Séance 3 : I am a monster (+ évaluation)

Téléchargé gratuitement sur <http://www.christallecole.eklablog.com/>

Matériel : flashcards parties du monstre à reconstituer / couleurs, feuilles avec tête du monstre sans couleur, album *Go away big green monster*.



Etape 1 - REMEMORATION (ORAL COLLECTIF)

🕒 20 min

- ➔ L'enseignante relit l'album aux élèves. Elle leur propose ensuite de reconstituer le monstre au tableau avec les flashcards. Les élèves donnent le nom de la partie du visage que l'enseignante doit afficher au tableau pour reconstruire le monstre.
- ➔ Remémoration des couleurs déjà étudiées. L'enseignante montre une flashcard couleur et dit : *"What is this?"* L'élève répond : *"It's..."*
- ➔ L'enseignante affiche les flashcards couleurs au tableau et en enlève une. *"Close your eyes please. What's missing?"* Les élèves répondent : *"It's..."*

Etape 2 - APPRENTISSAGE (ORAL COLLECTIF)

🕒 10 min

- ➔ L'enseignante montre une partie du visage du monstre en disant : *"It's a red mouth. It's purple hair, etc..."*
- ➔ Mémorisation de la structure adjectif + nom.
- ➔ Présentation d'une flashcard : *"What is this?"* L'enseignante désigne un élève qui doit répondre *"It's a (couleur) + nom"*.

Etape 3 - CONSOLIDATION + EVALUATION (ORAL - ECRIT / INDIVIDUEL - BINOMES)

🕒 15 min

- ➔ L'enseignante distribue un visage de monstre sans couleur. *"You listen to me and you color the monster. Your monster has got red eyes, your monster has got green hair, your monster has got a yellow face, your monster has got a blue nose, your monster has got a purple mouth, your monster has got orange teeth."* L'enseignante ramasse la feuille qui sert d'évaluation.
- ➔ *"Now, let's play a game."* L'enseignante demande aux élèves de se mettre par 2. Chacun son tour, un élève dictera à l'autre des parties du visage et leurs couleurs pour que son camarade dessine un monstre...
- ➔ *"That's all for today."*

Bilan :