

VENDREDI 3 AVRIL 2020

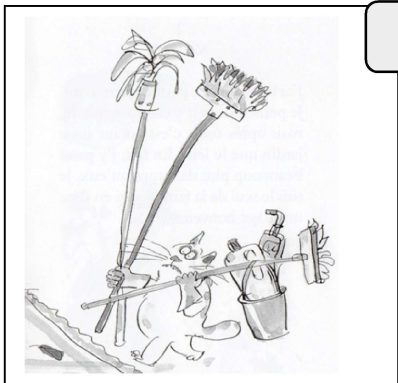
LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT - LITTÉRATURE

Journal d'un chat assassin de Anne Fine

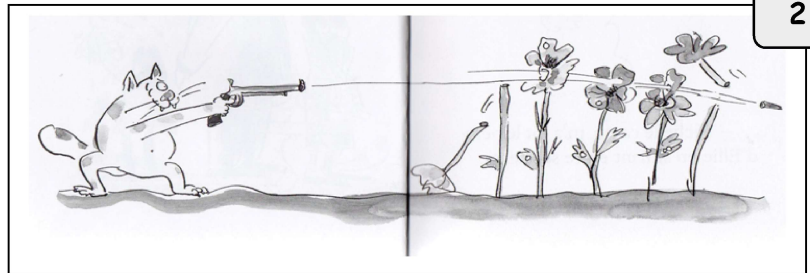
Voilà nous avons terminé le livre « *Journal d'un chat assassin* » de Anne fine. Aujourd'hui, nous allons travailler sur les illustrations de ce roman.

➔ **Exercice 1** : Associe chaque illustration au texte qui lui correspond. (Attention, il y a des textes intrus !)

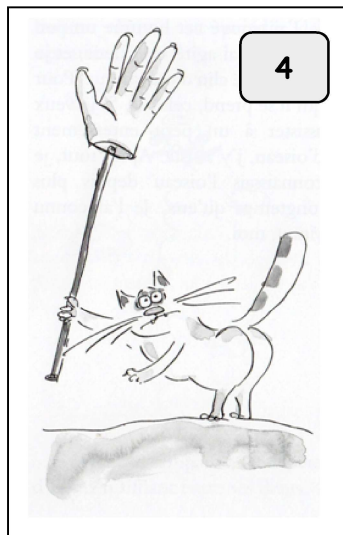
Exemple : illustration 1 avec texte M



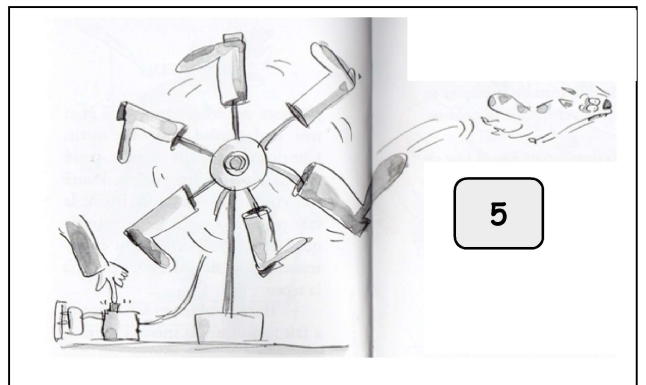
1



2



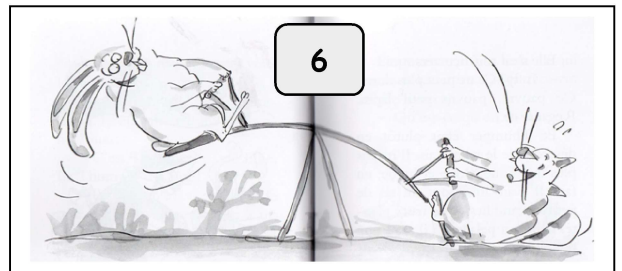
4



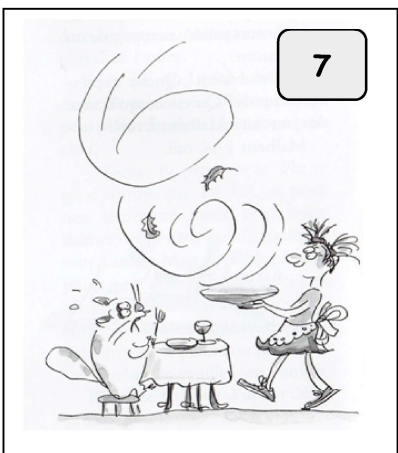
5



3



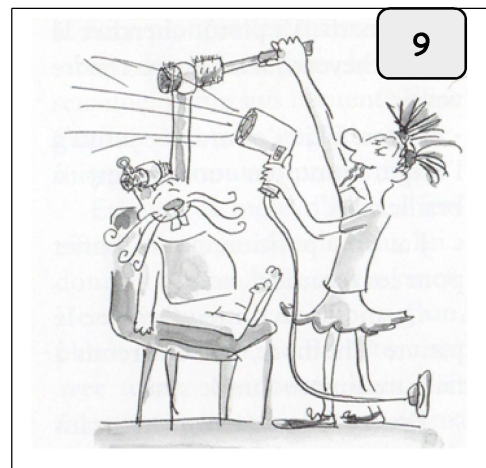
6



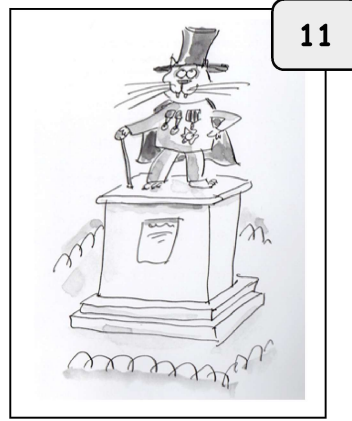
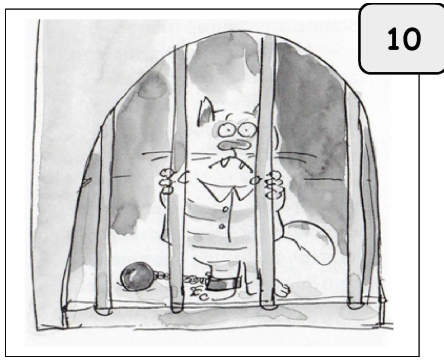
7



8



9



Textes	Illustrations
A/ Qu'est-ce qu'il comptait faire ? Condamner la chatière ?	10
B/ De toute façon Thumper n'en avait rien à faire de l'allure qu'il avait. Il était mort.	
C/ Ils l'ont tous vu se frayer un chemin dans le trou de la haie.	
D/ Mais je pense que, même si j'étais mourant, une boule de poils enfermée dans une cage et m'adressant un tout petit cri, ne me ferait pas filer en pleurnichant et en tremblant sous la chaise de ma maîtresse.	
E/ Je parie que c'est le méchant et horrible terrier des Fischer.	8
F/ « Si seulement quelqu'un pouvait botter notre chat » a-t-il marmonné.	5
G/ Qu'est-ce que je suis supposé manger toute la semaine ? Du vent ?	7
H/ Vraiment cette enfant est une vraie fontaine.	
I/ Evidemment, Thumper était un ami. Je le connaissais bien.	6
J/ C'est un héros. Un héros attentionné.	11
K/ Ellie pourrait devenir un as de la coiffure, à voir son brushing.	9
L/ Je peux vous le dire, cela m'a pris presque une heure pour faire passer ce lapin par ce petit trou. Ce lapin était énorme.	3
M/ Bon d'accord, je n'aurais peut-être pas dû le traîner dans la maison et l'abandonner sur le tapis. Et peut-être que les taches ne vont pas partir, jamais.	1
N/ Allez-y, donnez-moi une fessée !	4
O/ Comment un chat peut-il faire une chose pareille ?	
P/ Malheur à toi !	
Q/ C'est ça, c'est ça. Allez-y, pendez-moi ?	
R/ « Si seulement, il pouvait éviter de faire des trous au beau milieu de mes anémones. »	2

CONJUGAISON

➔ **Exercice 1** : Mets ces phrases au passé composé.

- Elles sont fières d'avoir réussi. → **Elles ont été fières d'avoir réussi.**
- Il a une bonne note à son contrôle. → **Il a eu une bonne note à son contrôle.**
- Ces navigateurs font preuve de sang-froid. → **Ces navigateurs ont fait preuve de sang-froid.**
- Marie aura 10 ans. → **Marie a eu 10 ans.**
- Je vais au match. → **Je suis allé au match.**

▪ Nous voulons agir avec précaution. → **Nous avons voulu agir avec précaution.**

▪ Maïa vient à la maison. → **Maïa est venue à la maison.**

➔ Il est temps d'aller voir ton résultat en conjugaison.

Je te rappelle la démarche à suivre :

Tu cliques sur ce lien : <https://www.quiziniere.com/>

Tu rentres le **code de l'exercice** + le **code de ta copie** et tu vois la correction et ton résultat.



The image shows a quiz interface with a header 'ESPACE APPRENANT' and a user icon. Below the header, there are two input fields. The first field contains the code 'V6WA40' and is labeled 'Annulation'. The second field is empty and labeled 'Accès à votre copie'. Red arrows point from the text above to these two fields.

NOMBRES ET CALCULS

Lis bien cette leçon avant de faire les exercices.

Ranger des nombres décimaux

● Pour ranger des nombres décimaux, tu dois comparer les nombres un à un (voir leçon d'hier).

● Si tu n'arrives pas à les comparer tous ensemble, tu peux utiliser le **tableau de numération**.

Exemple : Range dans l'ordre croissant : 3,47 - 3,9 - 3,07 - 3,825

unités	dixièmes $\frac{1}{10}$	centièmes $\frac{1}{100}$	millièmes $\frac{1}{1000}$
1	0,1	0,01	0,001
3,	4	7	
3,	9		
3,	0	7	
3,	8	2	5

9 > 8 > 4 > 0 **donc** 3,9 > 3,825 > 3,47 > 3,07



En complément tu peux regarder cette vidéo !

➔ Ranger des nombres décimaux :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/comparer-les-decimaux/ranger-des-nombres.html>

Avant de faire les exercices proposés, entraîne-toi à ranger des nombres décimaux dans l'ordre croissant et dans l'ordre décroissant avec ce logiciel :

➔ **Le Matou matheux** : <https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/decimaux/ranger1.htm#CM2>

➔ **Le Matou matheux** : <https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/decimaux/ranger3.htm#CM2>

➔ **Exercice 1** : Range ces séries de nombres dans l'ordre croissant.

- 5,2 • 5,7 • 5,39 • 4,89 • 6,01 • 5,75 → $4,89 < 5,2 < 5,39 < 5,7 < 5,75 < 6,01$
- 6,582 • 6,7 • 9,45 • 9,406 • 3,45 • 3,041 → $3,041 < 3,45 < 6,582 < 6,7 < 9,406 < 9,45$
- 7,5 • 8,1 • 5,94 • 6,5 • 7,37 • 7,1 → $5,94 < 6,5 < 7,1 < 7,37 < 7,5 < 8,1$
- 4,03 • 4,3 • 3,04 • 3,4 • 4,28 → $3,04 < 3,4 < 4,03 < 4,28 < 4,3$

➔ **Exercice 2** : Range ces trois séries de nombres dans l'ordre décroissant.

- 32,55 • 32,12 • 32,8 • 32,7 • 32,3 → $32,8 > 32,7 > 32,55 > 32,3 > 32,12$
- 0,31 • 0,3 • 0,1 • 0,13 • 0,25 → $0,31 > 0,3 > 0,25 > 0,13 > 0,1$
- 3,2 • 3,3 • 3,02 • 3,03 • 3,23 → $3,3 > 3,23 > 3,2 > 3,03 > 3,02$
- 51,4 • 51,82 • 51,07 • 51 • 51,39 → $51,82 > 51,4 > 51,39 > 51,07 > 51$

➔ **Exercice 3** : Dans chaque série, colorie le nombre qui n'est pas bien rangé.

2,8	2,9	4	1,8	4,2
1,5	1,532	1,51	1,57	1,6

6,312	6,34	6,289	6,38	6,4
3,84	3,85	3,852	3,9	3,851

ORTHOGRAPHE

➔ **Exercice 1** : Dictée flash n° 4 ! Écoute le fichier audio et écris la phrase entendue.

Après leur goûter, ils ont révisé leur leçon de sciences et ont pris un cours de guitare.

GRANDEURS ET MESURES

Avant de faire les exercices proposés, entraîne-toi à convertir des unités de masse avec ce logiciel.

➔ **Jeux pedago** :

<https://www.jeuxpedago.com/jeux-math-cm1-5eme-grammes-centigrammes-kilogrammes-niv-4- pageid1040.html>

➔ **Exercice 1** : Range ces masses dans l'ordre croissant :

3 kg 7 g 3 090 g 3 dag 850 mg 8 dg

Pour que cela soit plus facile, tu peux mettre tes mesures dans un tableau de conversion.

Tableau de conversion : Les mesures de masse.

tonne t	quintal q	dizaine de kg	kilogramme kg	hectogramme hg	décagramme dag	gramme g	décigramme dg	centigramme cg	milligramme mg
			3			7			
			3	0	9	0			
					3				
							8	5	0
							8		

8 dg < 850 mg < 7 g < 3 dag < 3 kg < 3 090 g

→ **Exercice 2** : Trouve le poids de chaque animal.

ATTENTION CONCOURS : Celui qui arrivera à trouver le poids exact du mouton, gagnera **10 points**. Envoie ta réponse à l'adresse suivante : crol.vienot@laposte.net

Bien sûr, il faut faire l'exercice en entier !

Drôles de poids

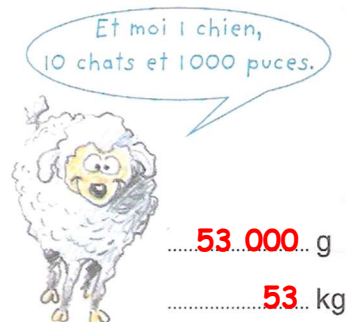


Je pèse
2 grammes.

1 kilogramme (kg) = 1 000 grammes (g)

1 tonne (t) = 1 000 kilogrammes (kg)

Convertis chaque poids dans les unités demandées.



- **Le chat** : $1\ 000 \times 2\ g = 2\ 000\ g$ ou **2 kg**.
- **Le chien** : $(15 \times 2\ 000\ g) + (500 \times 2\ g) = 30\ 000 + 1\ 000 = 31\ 000\ g$ ou **31 kg**.
- **Le mouton** : $31\ 000\ g + (10 \times 2\ 000\ g) + (1\ 000 \times 2\ g) = 31\ 000 + 20\ 000 + 2\ 000 = 53\ 000\ g$ ou **53 kg**.
- **L'éléphant** : $1\ 000 \times 2\ kg = 2\ 000\ kg$ ou **2 t**.
- **La baleine** : $60 \times 2\ 000\ kg = 120\ 000\ kg$ ou **120 t**.

HISTOIRE : Le travail à l'usine au XIX^{ème} siècle

- **Exercice 1** : **Observe** ces deux documents puis **réponds** aux questions.

Louis René Villermé (1782-1863) était un médecin français. Il faut les voir arriver chaque matin en ville et en partir chaque soir. Il y a, parmi eux, une multitude de femmes pâles, maigres, marchant pieds nus au milieu de la boue, et un nombre encore plus considérable de jeunes enfants, aussi sales, aussi maigres, couverts de haillons, salis par l'huile qui tombe des machines pendant qu'ils travaillent. Ils portent à la main ou cachent sous leur veste, comme ils le peuvent, le morceau de pain qui doit les nourrir jusqu'à l'heure de leur retour à la maison. Ainsi, à la fatigue d'une journée démesurément longue puisqu'elle est au moins de quinze heures, s'ajoute celle de ces allers et retours si pénibles. Le soir ils arrivent chez eux accablés par le besoin de dormir, et le lendemain ils en sortent avant d'être complètement reposés pour se trouver dans l'atelier à l'heure de l'ouverture. Pour éviter de parcourir un chemin aussi long, ils s'entassaient dans des chambres près de leur travail. Un mauvais et unique grabat pour toute la famille, un petit poêle qui sert à la cuisine comme au chauffage, une caisse ou boîte en guise d'armoire, deux ou trois chaises, un banc, quelques poteries composent le mobilier qui garnit la chambre. Les plus pauvres habitent les caves et les greniers.

D'après Louis-René Villermé, *Tableau de l'état physique et moral des ouvriers*, 1840

- ❶ Quelle est la nature de ce document ? *Ce document est un texte.*
- ❷ Qui est l'auteur de ce document ? *L'auteur de ce texte est Louis-René Villermé.*
- ❸ Quel métier exerçait l'auteur de ce document ? *Il était médecin.*
- ❹ Relève dans le texte une expression qui montre que les ouvriers travaillaient beaucoup.
« à la fatigue d'une journée démesurément longue puisqu'elle est au moins de quinze heures »
- ❺ Relève dans le texte une expression qui montre que les ouvriers étaient mal nourris.
« maigres », « le morceau de pain qui doit les nourrir jusqu'à l'heure de leur retour à la maison ».
- ❻ Relève dans le texte une expression qui montre que les ouvriers étaient mal logés.
« s'entassaient dans des chambres », « un mauvais et unique grabat pour toute la famille », « une caisse ou boîte en guise d'armoire », « Les plus pauvres habitent les caves et les greniers ».

À savoir ! Les ouvrières et les ouvriers travaillaient jusqu'à 15 heures par jour, tous les jours de la semaine, toute l'année. Ils effectuaient des travaux pénibles à côté de machines bruyantes et souvent dangereuses. Beaucoup tombaient malades ou étaient victimes d'accidents du travail. S'ils tombaient malades, s'ils avaient un accident, s'ils se retrouvaient au chômage ou quand ils étaient trop vieux pour travailler, les ouvriers ne recevaient plus aucun argent : ils sombraient dans la misère.

LEXIQUE

→ **Exercice 1** : À partir des verbes entre parenthèses, **trouve** les noms dérivés pour compléter les GN.

La **cueillette** des fruits (**cueillir**)

L'**écrasement** du pied (**écraser**)

L'**essayage** de ce pantalon (**essayer**)

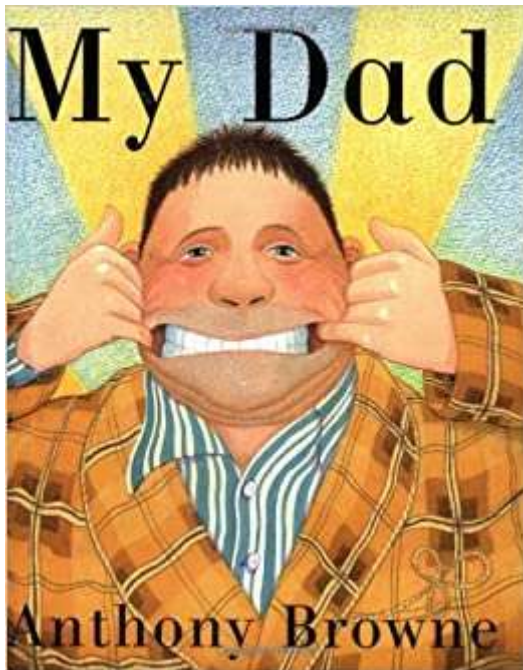
Le **refus** de ce colis (**refuser**)

→ **Exercice 2** : **Écrire** le contraire de ces mots en ajoutant un préfixe. → **Voir leçon 4**

Exemple : prévu ≠ imprévu

- heureux ≠ **malheureux**
- responsable ≠ **irresponsable**
- ranger ≠ **déranger**
- normal ≠ **anormal**
- connu ≠ **inconnu**
- content = **mécontent**
- prévisible ≠ **imprévisible**
- mortel ≠ **immortel**
- honnête ≠ **malhonnête**
- réel ≠ **irréel**
- sensible ≠ **insensible**
- maquiller ≠ **démaquiller**

ANGLAIS



Écoute et lis cet album à l'adresse suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=zAB9uXILuhQ>

Pendant cette lecture, tu dois relever 4 verbes d'action et 4 animaux (en anglais bien sûr).

Verbes d'action : jump - walk - wrestle - eat - swim

Animaux : fish - horse - gorilla - hippopotamus - owl