

Utilise le texte pour répondre aux questions en dessous.

J'ai faim ! Si faim ! Faim de mille et un refrains, de mille et un parfums, faim de partir très loin, de quitter les miens et de prendre plein d'entrain tous les chemins bordés de thym et tous les trains par n'importe quel matin, vers n'importe quels jardins. Alors j'envoie tous mes chagrins, ceux d'hier, ceux d'aujourd'hui et ceux de demain, par-dessus les moulins.

1. **Surligne dans le texte les mots contenant ce son et entoure les lettres qui produisent ce son.**
2. **Classe les mots que tu as coloriés selon leur façon d'écrire ce son.**

| S'écrit : ... |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | | | | | |

Utilise le texte pour répondre aux questions en dessous.

J'ai faim ! Si faim ! Faim de mille et un refrains, de mille et un parfums, faim de partir très loin, de quitter les miens et de prendre plein d'entrain tous les chemins bordés de thym et tous les trains par n'importe quel matin, vers n'importe quels jardins. Alors j'envoie tous mes chagrins, ceux d'hier, ceux d'aujourd'hui et ceux de demain, par-dessus les moulins.

1. **Surligne dans le texte les mots contenant ce son et entoure les lettres qui produisent ce son.**
2. **Classe les mots que tu as coloriés selon leur façon d'écrire ce son.**

| S'écrit : ... |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | | | | | |

Utilise le texte pour répondre aux questions en dessous.

J'ai faim ! Si faim ! Faim de mille et un refrains, de mille et un parfums, faim de partir très loin, de quitter les miens et de prendre plein d'entrain tous les chemins bordés de thym et tous les trains par n'importe quel matin, vers n'importe quels jardins. Alors j'envoie tous mes chagrins, ceux d'hier, ceux d'aujourd'hui et ceux de demain, par-dessus les moulins.

1. **Surligne dans le texte les mots contenant ce son et entoure les lettres qui produisent ce son.**
2. **Classe les mots que tu as coloriés selon leur façon d'écrire ce son.**

| S'écrit : ... |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | | | | | |

Exercice 1 : Surligne les mots où tu entends le son [ɛ̃]:

Le bassin – devant – dessiner – le gardien – la farine – une plainte – imiter – ce poulain – la peine – inactif – le jasmin – mon instrument – une gamine – improviser – une finale – incapable – le requin

Exercice 2 : Colorie les graphèmes du son [ɛ̃] :

distinguer – lointain – aucun – bientôt – grimper – lundi – plein – ravin – vingt – lynx - essaim

Exercice 3 : Réécris les mots en complétant par « in », « im », « ain », « aim », « ein », « en » ou « un » :

s....gulier – du v.... – hum.... – un fr.... – quelqu’.... – un exam.... – bi....tôt – unperméable – un pat.... – chac.... – unconnu – (avoir) f.... – ét....dre – une s....thèse -pensable - undi... –primer – un châtel.... – pl...dre. - un l....x

Exercice 4 : Ecris le contraire de chaque mot. Il commence par le son [ɛ̃] s’écrivant « in » ou « im » :

Visible – mangeable ; buvable ; possible ; capable ; défini ; personnel ; faisable

Exercice 5 : Écris un mot de la même famille terminant par [ɛ̃] :

Ex : se baigner → un bain
Vacciner ; une Canadienne ; une copine ; freiner ; la musique ; une vingtaine ; emprunter ; écrire

Exercice 6 : Trouve cette charade (la réponse contient le son [ɛ̃]) :

Mon premier est le premier chiffre.
Mon second a beaucoup de force.
Mon troisième est un déterminant qui indique que j’ai plusieurs choses.

Mon tout est un verbe qui signifie « mettre au courant, renseigner ».

Mon premier est le premier chiffre.
Les vaches mangent l’herbe dans mon deuxième.
Mon troisième est le participe passé de voir.

Mon tout est un événement auquel on n’avait pas pensé.

Exercice 7 : Recopie chaque phrase en la complétant avec un mot contenant le son [ɛ̃] :

Dans une chanson, il y a les couplets et le

Les font des tours de cartes qu’on ne comprend pas.

Marie s’est fait une à ses cheveux car elle voulait changer de couleur.

Paul note tous ses rendez-vous dans son pour ne pas les oublier.

Exercice 8 : Trouve des mots commençant par le son [ɛ̃] :

2 verbes, un qui commence par « in », l’autre par « im » →

.....

2 noms, un qui commence par « in », l’autre par « im » →

.....

2 adjectifs, un qui commence par « in », l’autre par « im » →

.....

Exercice 9 : Classe les mots suivants dans l’ordre alphabétique :

brun – forain – vaincre – essaim – simple – grimper – rein – cymbale – impoli – timbre – atteindre

.....

.....

.....

Exercice 10 : Classe les mots de l’exercice 9 selon leur nature.

noms :

verbes :

adjectifs :

CORRECTION

Exercice 1 : Surligne les mots où tu entends le son [ɛ̃]:

Le bassin – devant – dessiner – le gardien – la farine – une plainte – imiter – ce poulain – la peine – inactif – le jasmin – mon instrument – une gamine – improviser – une finale – incapable – le requin

Exercice 2 : Colorie les graphèmes du son [ɛ̃] :

distigner – lointain – aucn – bientôt – grimper – lundi – plein – ravin – vingt – lynx - essaim

Exercice 3 : Réécris les mots en complétant par « in », « im », « ain », « aim », « ein », « en » ou « un » :

singulier – du vin – humain – un frein – quelqu'un – un examen – bientôt – un imperméable – un patin – chacun – un inconnu – (avoir) faim – éteindre – une synthèse - impensable - un indien – imprimer – un châtelain – plaindre. - un lynx

Exercice 4 : Ecris le contraire de chaque mot. Il commence par le son [ɛ̃] s'écrivant « in » ou « im » :

Invisible – immangeable ; imbuvable ; impossible ; incavable ; indéfini ; impersonnel ; infaisable

Exercice 5 : Écris un mot de la même famille terminant par [ɛ̃] :

Vaccin ; un Canadien ; un copain ; frein ; le musicien ; vingt ; un emprunt ; un écrivain

Exercice 6 : Trouve cette charade (la réponse contient le son [ɛ̃]) :

Mon premier est le premier chiffre.
Mon second a beaucoup de force.
Mon troisième est un déterminant qui indique que j'ai plusieurs choses.

Mon tout est un verbe qui signifie « mettre au courant, renseigner ».

informer

Mon premier est le premier chiffre.
Les vaches mangent l'herbe dans mon deuxième.
Mon troisième est le participe passé de voir.

Mon tout est un événement auquel on n'avait pas pensé.

imprévu

Exercice 7 : Recopie chaque phrase en la complétant avec un mot contenant le son [ɛ̃] :

Dans une chanson, il y a les couplets et le *refrain* .

Les *magiciens* font des tours de cartes qu'on ne comprend pas.

Marie s'est fait une *teinture* à ses cheveux car elle voulait changer de couleur.

Paul note tous ses rendez-vous dans son *agenda/calepin* pour ne pas les oublier.

Exercice 9 : Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

Atteindre – brun – cymbale – essaim – forain – grimper – impoli – rein – simple – timbre – vaincre

Exercice 10 : Classe les mots de l'exercice 9 selon leur nature.

noms : cymbale – essaim – forain - rein

verbes : Atteindre - grimper - vaincre

adjectifs : brun - impoli - simple

<http://cecilou.eklablog.com/>