

## ORAL

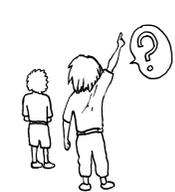
Période 1

Période 2

Période 3

Période 4

Période 5

	<p>L1 - Comprendre un message et répondre ou agir de façon pertinente (échanger et réfléchir avec les autres)</p>	<p>Comprendre un message simple donné en situation vécue</p> <p>● ● ● ●</p>	<p>Ecouter, comprendre et répondre à une consigne simple donnée en petit groupe</p> <p>● ● ●</p>		<p>Ecouter, comprendre et répondre à une consigne complexe donnée de manière collective dans le cadre des activités scolaires</p> <p>●</p>	
	<p>L2 - Nommer avec précision un objet, une personne ou une action ressortant de la vie quotidienne / Réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique</p>	<p>Nommer un objet, une personne ou une action en rapport avec les activités familiales et scolaires (en situation)</p> <p>● ● ● ●</p>	<p>Nommer une personne, une action ou un objet en rapport avec une situation vécue</p> <p>● ● ●</p>	<p>Nommer avec exactitude une personne, un objet ou une action en rapport avec une situation réelle ou imaginaire, passée ou à venir Manipuler les syllabes</p> <p>● ●</p>		
	<p>L3 - Raconter en se faisant comprendre un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée (comprendre/apprendre)</p>	<p>S'intéresser à l'histoire racontée par le maître</p> <p>● ● ● ●</p>	<p>Reformuler quelques éléments d'une histoire écoutée ou d'un épisode vécu</p> <p>● ● ●</p>		<p>Raconter clairement un épisode vécu ou inventé (avec support) en respectant la chronologie</p> <p>● ●</p>	<p>Raconter clairement un épisode vécu ou inventé en respectant la chronologie et la logique</p> <p>●</p>
	<p>L4 - Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue (oser entrer en communication)</p>	<p>Poser des questions simples avec l'aide du maître</p> <p>● ● ● ●</p>	<p>Poser des questions avec ou sans sollicitation du maître Exprimer son point de vue avec l'aide du maître</p> <p>● ●</p>		<p>Poser des questions pertinentes et s'exprimer en argumentant</p> <p>●</p>	

Les périodes sont données à titre indicatif. Elles permettent de savoir quelles compétences sont à travailler selon le niveau des élèves, notamment lorsqu'il y a dans une classe des TPS-PS-MS-GS. Ce qui compte, c'est qu'en fin d'année scolaire, un enfant ait acquis les compétences qui lui sont destinées. Certains élèves peuvent aller plus vite et d'autres moins. Le support est à adapter en fonction de leur rythme.