

LUNDI			
8h50	Accueil (<i>apprendre et vivre ensemble, langage oral</i>), activité à brevet (<i>apprendre en s'exerçant ou en jouant</i>): 1. Perles;2. Coloriage du mois;3. Puzzles;4. Maxicoloredo tapis: voiture		
9h15	Rituel: gymnastique des doigts, nommer et compter les absents, (<i>mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i>), compter les présents		
9h30	Passage aux toilettes		Présentation des activités
	Présentation des activités		
9h40	<p>BLEU</p> <p>DOMAINE: langage dans toutes ses dimensions Objectif: Discriminer des images proches</p> <p>Consigne: Colle les images de cowboy sous leur modèle</p> <p>Variante: varier les nombre d'images</p>	<p>VERT</p> <p>DOMAINE: Les premiers outils pour structurer sa pensée Objectif: créer une colletion d'une quantité donnée</p> <p>Consigne: Préparer le gâteau d'anniversaire de loulou avec 3 bougies Cf prep vers les maths P3</p> <p>Variante:</p>	<p>ROUGE</p> <p>DOMAINE: langage dans toutes ses dimensions Objectif: Discriminer les lettres</p> <p>Consigne: Colle au bon endroit selon si c'est une lettre ou pas.</p> <p>Variante: Quantité d'étiquette à trier et support de l'alphabet</p>
	<p>JAUNE</p> <p>DOMAINE: langage dans toutes ses dimensions Objectif: Tracer des lignes brisées</p> <p>Consigne: Repasse sur les lignes pour tracer le chemin du cow boy</p> <p>Variante: taille de la feuille</p>		
10h	<p>LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS/PHONOZOO/ LECTURE offerte:</p> <p>PS: tour d'appel, mise de la date, mascotte, Jeux pour développer l'attention/le langage: Travail autour des prénoms: écrire le prénom d'un enfant de PS et demander aux élèves de reconnaître le leur. Voir comment pour chacun on peut prendre des indices pour le reconnaître. Lecture offerte:Hansel et gretel</p> <p>MS: AIM</p>		
10h30	Habillage, récréation		
11h	<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique:</p> <p>Les parcours moteurs: SAUTER LOIN</p> <ol style="list-style-type: none"> Sauter de cerceaux en cerceaux en les ayant plus espacés Sauter de zone en zone entre les lignes Marcher sur le plinth et sauter le plus loin possible Sauter pied joint sur le trampoline et sauter le plus loin possible (code couleur) 		
11h45	Bilan de la matinée		
13h20	Accueil (<i>apprendre et vivre ensemble, langage oral</i>), activité à brevet (<i>apprendre en s'exerçant ou en jouant</i>)		
13h45	<p>PS: sieste</p> <p>MS:Langage: tour d'appel, mise de la date, lecture offerte, Lecture: jeu de phonologie: trier les images dans les boîtes à syllabes.</p>		
14h	<p>ATELIER 1</p> <p>DOMAINE: Le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>Objectif: Repérer les particularités del alangue</p> <p>Consigne: Tri les images selon leur nombre de syllabes dans les BAC</p> <p>Variante:</p>	<p>ATELIER 2</p> <p>DOMAINE: Le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>Objectif: <u>Discriminer des mots</u></p> <p>Consigne: Replace les mots sous l'image correspondante (loto du western</p> <p>Variante:</p>	<p>ATELIER 3</p> <p>DOMAINE: Le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>Objectif: Tracer des ponts</p> <p>Consigne: Réaliser un arc en ciel en pâte à modeler</p> <p>Variante:</p>
	<p>ATELIER 4</p> <p>DOMAINE: Le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>Objectif: Commencer à écrire tout seul: Ecrire les lettres de l'alphabet</p> <p>Consigne:</p> <p>Fiche graphisme puis écriture des lettres associée au velleda</p> <p>Variante:</p>		
15h05	Habillage, récréation		
15h30	AIM, regroupement		

MARDI				
8h50	Accueil (<i>apprendre et vivre ensemble, langage oral</i>), activité à brevet (<i>apprendre en s'exerçant ou en jouant</i>)			
9h15	Rituel: gymnastique des doigts, nommer et compter les absents, (<i>mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i>)			
9h30	Passage aux toilettes		Présentation des activités	
	Présentation des activités			
9h40	<p>BLEU</p> <p>DOMAINE: Les premiers outils pour structurer sa pensée</p> <p>Objectif: créer une collection d'une quantité donnée</p> <p>Consigne: Préparer le gâteau d'anniversaire de loulou avec 2 bougies Cf prep vers les maths P3</p> <p>Variante:</p>	<p>VERT</p> <p>DOMAINE: langage dans toutes ses dimensions</p> <p>Objectif:</p> <p>Discriminer les lettres d'un mot</p> <p>Consigne:</p> <p>Reforme à l'aide des lettres magnétiques ton prénom</p> <p>Variante:</p>	<p>ROUGE</p> <p>DOMAINE: langage dans toutes ses dimensions</p> <p>Objectif: Tracer des lignes brisées</p> <p>Consigne:</p> <p>Repasse sur les lignes pour tracer le chemin du cow boy</p> <p>Variante: taille de la feuille</p>	<p>JAUNE</p> <p>DOMAINE: langage dans toutes ses dimensions</p> <p>Objectif: Discriminer les lettres</p> <p>Consigne: Colle au bon endroit selon si c'est une lettre ou pas.</p> <p>Variante: Quantité d'étiquette à trier et support de l'alphabet</p>
	10h	<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique: danse: Echauffer les diverses parties de son corps comme la petite souris. Rappeler qu'on a travaillé la danse du hokey pokey qui nous faisait danser avec différentes parties de notre corps, voir que l'on va faire une autre chanson pour voir comment on peut danser avec notre corps. Faire écouter le sorcier cordonnier avec juste la maîtresse qui mime. Puis danser.</p>		
10h30	Habillage, récréation			
11h	<p>LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS PHONOOZOO PS: tour d'appel, mise de la date, mascotte, Jeux pour développer l'attention/le langage: Jeu de kim visuelle afficher plusieurs cartes de monstre au tableau et en enlever une , les élèves doivent trouver celle qui manque MS: AIM</p>			
11h45	Bilan de la matinée			
13h20	Accueil (<i>apprendre et vivre ensemble, langage oral</i>), activité à brevet (<i>apprendre en s'exerçant ou en jouant</i>)			
13h45	<p>PS: sieste MS: Langage: tour d'appel, mise de la date, lecture offerte, Langage: Jeu de cartes: chacun son tour on tape dans les mains la quantité indiquée par la maîtresse</p>			
14h	<p>ATELIER 1</p> <p>DOMAINE: Développer les outils pour structurer sa pensée</p> <p>Objectif:</p> <p>Comparer des collections</p> <p>Consigne:</p> <p>Pipo le clown séance 2</p> <p>Variante:</p>	<p>ATELIER 2</p> <p>DOMAINE: Développer les outils pour structurer sa pensée</p> <p>Objectif:</p> <p>Se repérer dans un tableau double entrée</p> <p>Consigne:</p> <p>Réalisation de tableau double entrée</p> <p>Variante:</p>	<p>ATELIER 3</p> <p>DOMAINE: Explorer le monde</p> <p>Objectif:</p> <p>Suivre un parcours</p> <p>Consigne:</p> <p>Au velleda trace le parcours demandé</p> <p>Variante:</p>	<p>ATELIER 4</p> <p>DOMAINE: Explorer le monde</p> <p>Objectif:</p> <p>Situer les objets les uns par rapport aux autres</p> <p>Consigne:</p> <p>Jeu du méli mélo</p> <p>Variante:</p>
	15h05	Habillage, récréation		
15h30	AIM, regroupement			

Jeudi					
8h50	Accueil (<i>apprendre et vivre ensemble, langage oral</i>), activité à brevet (<i>apprendre en s'exerçant ou en jouant</i>)				
9h15	Rituel: gymnastique des doigts, nommer et compter les absents, (<i>mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i>)				
9h30	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Passage aux toilettes</td> <td style="width: 50%;">Présentation des activités</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Présentation des activités</td> </tr> </table>	Passage aux toilettes	Présentation des activités	Présentation des activités	
Passage aux toilettes	Présentation des activités				
Présentation des activités					
9h40	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">BLEU</p> <p>DOMAINE: explorer le monde</p> <p>Objectif:</p> <p>Nommer et discriminer des animaux</p> <p>Consigne:</p> <p>Jeu pyramide du cirque</p> <p>Variante:</p> </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">VERT</p> <p>DOMAINE: Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique</p> <p>Objectif:</p> <p>Découvrir divers outils</p> <p>Consigne:</p> <p>Peindre les coyotes en orange et gratter à la fourchette si le temps décorer le bonhomme avec feutre et gommettes</p> <p>Variante:</p> </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">ROUGE</p> <p>DOMAINE: : atelier explorer le monde (espace/temps)</p> <p>Objectif:</p> <p>Se repérer dans un labyrinthe</p> <p>Consigne:</p> <p>Retrace le parcours du bonhomme de pain d'épice</p> <p>Variante: niveau de difficulté du labyrinthe</p> </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">JAUNE</p> <p>DOMAINE: atelier les premiers outils pour structurer sa pensée</p> <p>Objectif:</p> <p>Comparer des collections</p> <p>Consigne:</p> <p>Colorie le petit enfant qui gagne la partie à pipo le clown</p> <p>Variante:</p> </td> </tr> </table>	<p style="text-align: center;">BLEU</p> <p>DOMAINE: explorer le monde</p> <p>Objectif:</p> <p>Nommer et discriminer des animaux</p> <p>Consigne:</p> <p>Jeu pyramide du cirque</p> <p>Variante:</p>	<p style="text-align: center;">VERT</p> <p>DOMAINE: Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique</p> <p>Objectif:</p> <p>Découvrir divers outils</p> <p>Consigne:</p> <p>Peindre les coyotes en orange et gratter à la fourchette si le temps décorer le bonhomme avec feutre et gommettes</p> <p>Variante:</p>	<p style="text-align: center;">ROUGE</p> <p>DOMAINE: : atelier explorer le monde (espace/temps)</p> <p>Objectif:</p> <p>Se repérer dans un labyrinthe</p> <p>Consigne:</p> <p>Retrace le parcours du bonhomme de pain d'épice</p> <p>Variante: niveau de difficulté du labyrinthe</p>	<p style="text-align: center;">JAUNE</p> <p>DOMAINE: atelier les premiers outils pour structurer sa pensée</p> <p>Objectif:</p> <p>Comparer des collections</p> <p>Consigne:</p> <p>Colorie le petit enfant qui gagne la partie à pipo le clown</p> <p>Variante:</p>
<p style="text-align: center;">BLEU</p> <p>DOMAINE: explorer le monde</p> <p>Objectif:</p> <p>Nommer et discriminer des animaux</p> <p>Consigne:</p> <p>Jeu pyramide du cirque</p> <p>Variante:</p>	<p style="text-align: center;">VERT</p> <p>DOMAINE: Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique</p> <p>Objectif:</p> <p>Découvrir divers outils</p> <p>Consigne:</p> <p>Peindre les coyotes en orange et gratter à la fourchette si le temps décorer le bonhomme avec feutre et gommettes</p> <p>Variante:</p>	<p style="text-align: center;">ROUGE</p> <p>DOMAINE: : atelier explorer le monde (espace/temps)</p> <p>Objectif:</p> <p>Se repérer dans un labyrinthe</p> <p>Consigne:</p> <p>Retrace le parcours du bonhomme de pain d'épice</p> <p>Variante: niveau de difficulté du labyrinthe</p>	<p style="text-align: center;">JAUNE</p> <p>DOMAINE: atelier les premiers outils pour structurer sa pensée</p> <p>Objectif:</p> <p>Comparer des collections</p> <p>Consigne:</p> <p>Colorie le petit enfant qui gagne la partie à pipo le clown</p> <p>Variante:</p>		
10h	<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique: jeux collectifs ACROSPORT (sur 2 séances, cf retz p 87-88):</p> <p>En échauffement refaire le jeu des statues imposée pendant 3 secondes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Découverte libre des possibilités avec la chaise 2. respecter la consigne demandée 3. Acrochaise à 2 découverte libre 4. Acrochaise à 2 consigne donnée 5. Essayer de passer d'une position à l'autre sans toucher par terre 				
10h30	Habillage, récréation				
11h	<p>LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS/PHONOZOO</p> <p>PS: tour d'appel, mise de la date, mascotte,</p> <p>Jeux pour développer l'attention/le langage: jeu autour des prénoms, chaque enfant a une lettre et doit venir la placer au tableau quand il y en a besoin pour écrire le prénom d'un enfant</p> <p>MS: AIM</p>				
11h45	Bilan de la matinée				
13h20	Accueil (<i>apprendre et vivre ensemble, langage oral</i>), activité à brevet (<i>apprendre en s'exerçant ou en jouant</i>)				
13h45	<p>PS: sieste</p> <p>MS: Langage: tour d'appel, mise de la date, lecture offerte,</p> <p>Jeux oraux: ranger les cartes en fonction de leur syllabe d'attaque</p>				
14h	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">ATELIER 1</p> <p>DOMAINE: Développer les outils pour structurer sa pensée</p> <p>Objectif:</p> <p>Consolider la connaissance des petits nombres</p> <p>Consigne:</p> <p>Jeu maxicoloredo séance 1</p> <p>Variante:</p> </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">ATELIER 2</p> <p>DOMAINE: Développer les outils pour structurer sa pensée</p> <p>Objectif:</p> <p>Développer sa pensée logique</p> <p>Consigne:</p> <p>Trouve l'intrus dans chaque collection</p> <p>Variante:</p> </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">ATELIER 3</p> <p>DOMAINE: explorer le monde</p> <p>Objectif:</p> <p>Situer les objets les uns par rapports aux autres</p> <p>Consigne:</p> <p>Meli melo</p> <p>Variante:</p> </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">ATELIER 4</p> <p>DOMAINE: mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>Objectif:</p> <p>Discriminer des mots</p> <p>Consigne:</p> <p>Loto du farwest</p> <p>Variante:</p> </td> </tr> </table>	<p style="text-align: center;">ATELIER 1</p> <p>DOMAINE: Développer les outils pour structurer sa pensée</p> <p>Objectif:</p> <p>Consolider la connaissance des petits nombres</p> <p>Consigne:</p> <p>Jeu maxicoloredo séance 1</p> <p>Variante:</p>	<p style="text-align: center;">ATELIER 2</p> <p>DOMAINE: Développer les outils pour structurer sa pensée</p> <p>Objectif:</p> <p>Développer sa pensée logique</p> <p>Consigne:</p> <p>Trouve l'intrus dans chaque collection</p> <p>Variante:</p>	<p style="text-align: center;">ATELIER 3</p> <p>DOMAINE: explorer le monde</p> <p>Objectif:</p> <p>Situer les objets les uns par rapports aux autres</p> <p>Consigne:</p> <p>Meli melo</p> <p>Variante:</p>	<p style="text-align: center;">ATELIER 4</p> <p>DOMAINE: mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>Objectif:</p> <p>Discriminer des mots</p> <p>Consigne:</p> <p>Loto du farwest</p> <p>Variante:</p>
<p style="text-align: center;">ATELIER 1</p> <p>DOMAINE: Développer les outils pour structurer sa pensée</p> <p>Objectif:</p> <p>Consolider la connaissance des petits nombres</p> <p>Consigne:</p> <p>Jeu maxicoloredo séance 1</p> <p>Variante:</p>	<p style="text-align: center;">ATELIER 2</p> <p>DOMAINE: Développer les outils pour structurer sa pensée</p> <p>Objectif:</p> <p>Développer sa pensée logique</p> <p>Consigne:</p> <p>Trouve l'intrus dans chaque collection</p> <p>Variante:</p>	<p style="text-align: center;">ATELIER 3</p> <p>DOMAINE: explorer le monde</p> <p>Objectif:</p> <p>Situer les objets les uns par rapports aux autres</p> <p>Consigne:</p> <p>Meli melo</p> <p>Variante:</p>	<p style="text-align: center;">ATELIER 4</p> <p>DOMAINE: mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>Objectif:</p> <p>Discriminer des mots</p> <p>Consigne:</p> <p>Loto du farwest</p> <p>Variante:</p>		
15h05	Habillage, récréation				
15h30	AIM				
	Regroupement:				

Vendredi				
8h50	Accueil (<i>apprendre et vivre ensemble, langage oral</i>), activité à brevet (<i>apprendre en s'exerçant ou en jouant</i>)			
9h15	Rituel: gymnastique des doigts, nommer et compter les absents, (<i>mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i>)			
9h30	Passage aux toilettes		Présentation des activités	
	Présentation des activités			
9h40	<p>BLEU</p> <p>DOMAINE: Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique</p> <p>Objectif:</p> <p>Découvrir divers outils</p> <p>Consigne:</p> <p>Peindre les coyotes en orange et gratter à la fourchette si le temps décorer le bonhomme avec feutre et gommettes</p>	<p>VERT</p> <p>DOMAINE: langage écrit</p> <p>Objectif:</p> <p>Tracer des lignes pour arrêter son geste</p> <p>Consigne:</p> <p>Trace les traits dans le chapeau de cowboy</p> <p>Variante: Trace les barreaux du four</p>	<p>ROUGE</p> <p>DOMAINE: atelier les premiers outils pour structurer sa pensée</p> <p>Objectif:</p> <p>Comparer des collections</p> <p>Consigne:</p> <p>Colorie le petit enfant qui gagne la partie à pipo le clown</p> <p>Variante:</p>	<p>JAUNE</p> <p>DOMAINE: : atelier explorer le monde (espace/temps)</p> <p>Objectif:</p> <p>Se repérer dans un labyrinthe</p> <p>Consigne:</p> <p>Retrace le parcours du bonhomme de pain d'épice</p> <p>Variante: niveau de difficulté du labyrinthe</p>
10h	<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique: jeux collectifs</p> <p>ACROSPORT (sur 2 séances, cf retz p 87-88):</p> <p>En échauffement refaire le jeu des statues imposée pendant 3 secondes.</p> <ol style="list-style-type: none"> Découverte libre des possibilités avec la chaise respecter la consigne demandée Acrochaise à 2 découverte libre Acrochaise à 2 consigne donnée Essayer de passer d'une position à l'autre sans toucher par terre 			
10h30	Habillage, récréation			
11h	<p>LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS/PHONOZOO</p> <p>PS: tour d'appel, mise de la date, mascotte,</p> <p>Jeux pour développer l'attention/le langage: jeu de kim</p> <p>MS: AIM</p>			
11h45	Bilan de la matinée			
13h20	Accueil (<i>apprendre et vivre ensemble, langage oral</i>), activité à brevet (<i>apprendre en s'exerçant ou en jouant</i>)			
13h45	<p>PS: sieste</p> <p>MS: Langage: tour d'appel, mise de la date, lecture offerte,</p> <p>Jeux oraux: le dé géant</p>			
14h	<p>ATELIER 1</p> <p>DOMAINE: Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique</p> <p>Objectif:</p> <p>Consigne:</p> <p>Faire fond affiche western</p> <p>Variante:</p>	<p>ATELIER 2</p> <p>DOMAINE: Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique</p> <p>Objectif:</p> <p>Consigne:</p> <p>Décorer son chapeau de cowboy</p> <p>Variante:</p>	<p>ATELIER 3</p> <p>DOMAINE: Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique</p> <p>Objectif:</p> <p>Consigne:</p> <p>PAM</p> <p>Variante:</p>	<p>ATELIER 4</p> <p>DOMAINE: Le langage dans toutes ses dimensions: l'écrit</p> <p>Objectif:</p> <p>Consigne:</p> <p>uno</p> <p>Variante:</p>
15h05	Habillage, récréation			
15h30	AIM			
	Regroupement:			