



CE2

Livret de l'élève

Nom :


Prénom :

- Evaluation diagnostique**

- Evaluation finale**

Année scolaire

Prénom : Nom : Date :

<p>CHAMP :</p> <p>COMPETENCES :</p> 	<p>Comprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Repérer les connecteurs <input checked="" type="checkbox"/> Repérer les substituts <input checked="" type="checkbox"/> Faire des inférences <input checked="" type="checkbox"/> Repérer les marques morphosyntaxiques <input checked="" type="checkbox"/> Retrouver l'idée essentielle d'un texte <input type="checkbox"/> Formuler des hypothèses 	<p>Evaluation CE2 <i>Lecture magistrale</i></p> <p>Séance 1 Fiche élève Dominique et la maîtresse</p>
---	--	--

Dominique et la maîtresse

Ce matin, Dominique n'est vraiment pas attentif à ce que dit la maîtresse. Mais celle-ci n'arrête pas de parler, de parler, de parler ... Impossible de rêver en paix. Dominique, très malin, a une idée : se boucher les oreilles avec de la pâte à modeler. Ouf, ça va mieux.

La maîtresse continue de parler, de parler, de parler, mais Dominique, rêveur, n'entend plus rien et voit seulement Madame Kazari ouvrir et fermer la bouche, et c'est tout. Tiens, tiens, elle n'a pas l'air contente. Elle ouvre la bouche de plus en plus grand, elle tape des pieds, elle agite les bras et ... vvvvoup ! elle s'envole. Ça fait boum quand sa tête cogne le plafond.

« Est-ce que je rêve déjà ? » se demande Dominique.

Adapté librement de : Histoires minute - Je rêve ? - Bernard Friot

Exercice 1

Item 1	1	9	0
--------	---	---	---

Entoure le mot qui pourrait remplacer et :

derrière avant mais demain

Dominique n'entend plus rien et voit seulement Madame Kazari ouvrir et fermer la bouche.

Exercice 2

Item 2	1	2	9	0
--------	---	---	---	---

Trouve, dans le texte, les 3 autres groupes de mots qui désignent *la maîtresse*.

.....

.....

Exercice 3

Item 3 | 1 | 2 | 9 | 0

Quand cette histoire se déroule-t-elle ?

- au cours de la nuit
- au cours de la journée
- pendant des vacances
- pendant le temps scolaire

Relecture	Stratégies
<input type="checkbox"/> J'ai relu tout le texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
<input type="checkbox"/> J'ai relu une partie du texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
<input type="checkbox"/> Je n'ai pas relu le texte	<input type="checkbox"/> J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Item 3 bis Stratégies | 1 | 9 | 0

Exercice 4

Item 4 | 1 | 2 | 9 | 0

Dominique est : un garçon une fille

Quel est le mot du texte qui te permet de répondre ?

.....

Exercice 5

Item 5 | 1 | 9 | 0

Coche la case de l'image qui correspond à l'histoire.



Relecture	Stratégies
<input type="checkbox"/> J'ai relu tout le texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
<input type="checkbox"/> J'ai relu une partie du texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
<input type="checkbox"/> Je n'ai pas relu le texte	<input type="checkbox"/> J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Item 5 bis Stratégies | 1 | 9 | 0

Prénom :

Nom :

Date :

CHAMP :

Comprendre

Evaluation CE2

Lecture magistrale

COMPETENCES :



- Repérer les connecteurs
- Repérer les substituts
- Faire des inférences
- Repérer les marques morphosyntaxiques
- Retrouver l'idée essentielle d'un texte
- Formuler des hypothèses

Séance 2

Fiche élève

Balthazar

et la pierre de lune

Balthazar et la pierre de lune

A la demande d'un magicien, Balthazar descendit dans une grotte pour aller chercher une pierre de lune. Mais, au moment de remonter, Balthazar refusa de la donner au magicien. Celui-ci entra alors dans une furie épouvantable et se mit à hurler. La paroi qui servait à fermer la grotte se remit d'elle-même à sa place dès qu'il eut prononcé des paroles magiques. Balthazar resta deux jours sans manger et sans boire. Le troisième jour enfin, désespéré, il frotta, sans y penser, la bague que le magicien lui avait donnée et dont il ne connaissait pas le pouvoir. Aussitôt, au milieu d'un nuage de poussière d'or, Balthazar entendit : « Que veux-tu ? Nous voici prêtes à exaucer tous tes vœux. »

Adapté librement des Contes des Mille et une nuits

Exercice 1

Item 6	1	2	9	0
--------	---	---	---	---

La phrase ci-dessous comporte deux parties correspondant chacune à une action. Numérote les actions dans l'ordre où elles se passent.

« La paroi qui servait à fermer la grotte se remet d'elle-même à sa place dès qu'il eut prononcé des paroles magiques. »

- La paroi qui sert à fermer la grotte se remet à sa place.
- Le magicien prononce des paroles magiques.

Quels sont les mots de la phrase qui t'ont permis de répondre ?

.....

Exercice 2

Item 7	1	9	0
--------	---	---	---

Relie les personnages et les phrases qui leur correspondent.

- | | | | |
|-------------|---|---|--|
| Les voix | • | • | Il frotta la bague. |
| Balthazar | • | • | Celui-ci entra dans une furie épouvantable. |
| Le magicien | • | • | ... se remit d' elle-même à sa place. |
| La paroi | • | • | Nous voici prêtes à exaucer tous tes voeux. |

Exercice 3

Item 8	1	9	0
--------	---	---	---

- A quel moment Balthazar entend-il des voix ?

Balthazar entend des voix quand :

- il est allé chercher la pierre de lune.
- il a frotté la bague.
- il a appelé le magicien.
- la paroi s'est remise en place.

Relecture	Stratégies
<input type="checkbox"/> J'ai relu tout le texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
<input type="checkbox"/> J'ai relu une partie du texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
<input type="checkbox"/> Je n'ai pas relu le texte	<input type="checkbox"/> J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Item 8 bis Stratégies	1	9	0
-----------------------	---	---	---

Exercice 4

Item 9	1	2	9	0
--------	---	---	---	---

Qui parle à Balthazar à la fin de l'histoire ?

- une fée
- un enchanteur
- des fées
- des enchanteurs

Dans les paroles entendues par Balthazar, quels sont les mots qui t'ont permis de répondre ?

.....

Exercice 5

Item 10	1	9	0
---------	---	---	---

Coche la case du résumé qui correspond à l'histoire.

- Depuis deux jours dans une grotte, Balthazar prononce des paroles magiques et fait apparaître un génie.
- Depuis deux jours dans une grotte, Balthazar se désespère. Un nuage de poussière d'or apparaît alors qu'il frotte par hasard la bague qu'il porte.
- Depuis deux jours dans une grotte, Balthazar est sauvé par le magicien qui lui offre une pierre de lune.

Relecture	Stratégies
<input type="checkbox"/> J'ai relu tout le texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
<input type="checkbox"/> J'ai relu une partie du texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
<input type="checkbox"/> Je n'ai pas relu le texte	<input type="checkbox"/> J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Item 10 bis Stratégies	1	9	0
------------------------	---	---	---

Prénom : Nom : Date :

CHAMP :	Comprendre	Evaluation CE2 <i>Lecture magistrale</i>
COMPETENCES :	<input checked="" type="checkbox"/> Repérer les connecteurs <input checked="" type="checkbox"/> Repérer les substituts <input checked="" type="checkbox"/> Faire des inférences <input checked="" type="checkbox"/> Repérer les marques morphosyntaxiques <input checked="" type="checkbox"/> Retrouver l'idée essentielle d'un texte <input type="checkbox"/> Formuler des hypothèses	Séance 3 Fiche élève La véritable histoire d'Olaudab



La véritable histoire d'Olaudab
Comment je suis devenue esclave

J'avais onze ans. Un jour, alors que tout le monde était parti travailler et que je restais seule avec mon frère dans notre case, deux hommes escaladèrent notre clôture, nous prirent, nous bâillonnèrent et nous emportèrent vers la forêt. Ces inconnus nous attachèrent les mains et nous transportèrent aussi loin qu'ils purent. On nous fit marcher pendant des jours puis nous arrivâmes au bord d'un grand fleuve où résonnaient le son des tam-tams et les chants des danseurs. Là, mon frère et moi, nous avons été séparés. On me jeta dans l'une des pirogues : ainsi commença mon long voyage avec ces bandits.

Adapté librement de « La véritable histoire d'Olaudab Equiano »

Exercice 1

Item 11	1	9	0
---------	---	---	---

A quel endroit les enfants ont-ils été séparés ?

.....

Relecture	Stratégies
<input type="checkbox"/> J'ai relu tout le texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
<input type="checkbox"/> J'ai relu une partie du texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
<input type="checkbox"/> Je n'ai pas relu le texte	<input type="checkbox"/> J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Item 11 bis Stratégies	1	9	0
------------------------	---	---	---

Exercice 2

Item 12	1	2	9	0
---------	---	---	---	---

Trouve, dans le texte, les 3 mots qui désignent *les voleurs d'enfants*.

.....
.....

Exercice 3

Item 13	1	2	9	0
---------	---	---	---	---

Dans quel pays ou continent penses-tu que l'histoire se déroule ?

.....

Quels sont le ou les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

.....

Relecture	Stratégies
<input type="checkbox"/> J'ai relu tout le texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
<input type="checkbox"/> J'ai relu une partie du texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
<input type="checkbox"/> Je n'ai pas relu le texte	<input type="checkbox"/> J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Item 13 bis Stratégies	1	2	9	0
------------------------	---	---	---	---

Exercice 4

C'est Olaudab qui raconte l'histoire. Trouve si Olaudab est :

Item 14	1	2	9	0
---------	---	---	---	---

un garçon

une fille

Quels sont le ou les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

.....

Exercice 5

Coche un autre titre qui peut aussi correspondre à l'histoire.

Item 15	1	9	0
---------	---	---	---

Départ en vacances

Une journée de travail

Enlèvement au village


Partie de pêche en pirogue

Relecture	Stratégies
<input type="checkbox"/> J'ai relu tout le texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
<input type="checkbox"/> J'ai relu une partie du texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
<input type="checkbox"/> Je n'ai pas relu le texte	<input type="checkbox"/> J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Item 15 bis Stratégies	1	9	0
------------------------	---	---	---

Prénom : Nom : Date :

CHAMP :	Comprendre	Evaluation CE2 <i>Lecture magistrale</i>
COMPETENCES :	<input type="checkbox"/> Repérer les connecteurs <input type="checkbox"/> Repérer les substituts <input type="checkbox"/> Faire des inférences <input type="checkbox"/> Repérer les marques morphosyntaxiques <input type="checkbox"/> Retrouver l'idée essentielle d'un texte <input checked="" type="checkbox"/> Formuler des hypothèses	Séance 4 Fiche élève Les 200 mensonges de Vincent



Les 200 mensonges de Vincent

1) Que va-t-il se passer ?

Item 16	1	9	0
---------	---	---	---

.....

.....

.....

2) Que va-t-il se passer ?

Item 17	1	9	0
---------	---	---	---

.....

.....

.....

3) Que va-t-il se passer ?

Item 18	1	9	0
---------	---	---	---

.....

.....

.....

4) Que va-t-il se passer ?

Item 19	1	9	0
---------	---	---	---


.....

.....

.....

Prénom : Nom : Date :

CHAMP :	Comprendre	Evaluation CE2 <i>Lecture magistrale</i>
COMPETENCES :	<input type="checkbox"/> Repérer les connecteurs <input type="checkbox"/> Repérer les substituts <input type="checkbox"/> Faire des inférences <input type="checkbox"/> Repérer les marques morphosyntaxiques <input type="checkbox"/> Retrouver l'idée essentielle d'un texte <input checked="" type="checkbox"/> Formuler des hypothèses	Séance 4 (bis) Fiche élève Les nougats



Les nougats

1) Que va-t-il se passer ? Item 16 | 1 | 9 | 0

.....

.....

.....

2) Que va-t-il se passer ? Item 17 | 1 | 9 | 0

.....

.....

.....

3) Que va-t-il se passer ? Item 18 | 1 | 9 | 0

.....

.....

.....

4) Que va-t-il se passer ? Item 19 | 1 | 9 | 0

.....

.....

.....