

## Programmation Cycle 2 - Questionner le monde Cycle 2

Programmation CE2 : Odysséo CE2

|         | Objectifs   | Année 1   | Année 2   | Année 3  |
|---------|---|---|---|--|
| Matière | Identifier les 3 états de la matière et observer des changements d'états.         | Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.   |   |  |
|         |   | - quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz  |   |  |
| Matière | Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne. | - les changements d'états de la matière : <b>solidification</b>   | - les changements d'états de la matière : <b>fusion</b>   | -Différencier air / vent<br>-Comprendre que l'air est partout  |
|         |   | <b>CE2 uniquement</b><br>-Quelques propriétés de l'air =masses / compressibilité (Odysséo chap18)<br>-Prouver que l'air est de la matière (Odysséo chap18)<br>- Réaliser l'évaporation et la condensation de l'eau + concevoir l'existence de la vapeur d'eau (Odysséo chap17)                    |   |  |
| Vivant  | Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité    | -Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.<br>-L'eau dans la nature (identifier des changements d'états dans un phénomène de la vie quotidienne)<br>-Le cycle naturel de l'eau<br><b>CE2 uniquement</b> Odysséo chap17                |   | <b>Projet Vendée Globe :</b><br>Réchauffement climatique : fonte de la banquise / glaciers. Hausse du niveau de la mer.  |
|         |   | >Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.<br>→ développement et croissance et de <b>végétaux</b> / cycle de vie des végétaux<br>-quelques besoins vitaux des végétaux.<br>-Réaliser des élevages et des cultures.<br><b>CE2 uniquement</b> Odysséo chap12 | >Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu :<br>→ régimes alimentaires de quelques animaux (herbivores, carnivores, omnivores)<br><b>CE2 uniquement</b><br>-Écrire et comparer des chaînes alimentaires (Odysséo chap13)<br>-Réaliser de petits écosystèmes (voir GM) | >Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.<br>>Cycle de vie des êtres vivants :<br>→ croissance, naissance et développement des <b>animaux</b> (élevage, observation...)<br><b>CE2 uniquement</b><br>-Comparer des cycle de vie (voir GM) |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <b>Projet Vendée Globe</b> : les animaux marins (alimentation, croissance, habitats).  |   |
|  | Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement. Mesurer et observer la croissance de son corps | >Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel =<br><b>Le squelette</b><br><b>CE2 uniquement</b><br>-Mettre en lien les segments rigides du corps avec les os<br>-décrire les os, les articulations et découvrir les autres organes à l'intérieur de nos membres (Odysséo chap15).  | >Mesurer et observer la croissance de son corps<br><b>La Croissance</b><br><b>CE2 uniquement</b><br>-Comparer des radiographies d'enfants et d'adultes (Odysséo chap15).<br>-Exploiter des courbes de croissance (Odysséo chap15).  |
|  | Reconnaître des comportements favorables à sa santé   | - catégories d'aliments, leur origine, les apports spécifiques des aliments<br>-la notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur la journée, sur la semaine)<br><b>CE2 uniquement</b><br>-Chercher d'où viennent les aliments et comment les classer (Odysséo chap14)  | -Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activités physiques, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps)<br><br>-Connaître les recommandations en matière de sommeil et les confronter à ses habitudes quotidiennes.<br>-effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme<br><b>CE2 uniquement</b><br>-Odysséo chap 14 |
|  |   | -Identifier les objets techniques, les différencier des objets naturels.<br>-Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.<br>-Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués.<br>-Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de |   |

|        |  |   |   |  |
|--------|--|---|---|--|
|        |  | sécurité.   |   |  |
| OBJETS | Les objets techniques                      | <p>- fabrication d'une <b>bascule type Roberval</b> (<i>littérature : Bascule</i>) <b>ou poulie ou leviers.</b><br/> <b>CE2 uniquement</b><br/> - Fabrication maquette de balance romaine (<i>Odysséo chap18</i>)</p>   | <p>- fabrication d'un circuit électrique<br/> <i>&gt;projet LaClasse : un village éclairé</i></p> | <p>- fabrication d'une <b>voiture à propulsion (AIR).</b><br/> Ou / -Fabrication d'une mini <b>éolienne.</b><br/> <b>CE2 uniquement</b><br/> - Fabrication d'un manège à air chaud (<i>Odysséo chap18</i>)</p> |
|        |  | <p><b>Projet Vendée Globe</b> : réaliser la maquette d'un Imoca.</p>  |   |  |
|        |  | <p>Commencer à s'approprier un environnement numérique (architecture, traitement de texte, tenir un blog en publiant des articles...)<br/> -Écrire un article sur le Blog ALIENOR<br/> -Utiliser le traitement de texte sur ordinateur.</p>   |   |  |
| ESPACE | Se repérer dans l'espace et le représenter | <p>Se repérer dans un environnement proche.<br/> Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.<br/> Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers.</p>   |   |  |
|        |  | <p>Lire des plans/photos, se repérer sur des cartes :<br/> → éléments constitutifs d'une carte : titre, légende<br/> -<b>La classe/l'école (maquette)</b>                      -<b>Le quartier, le village</b>                      -<b>La France, le monde.</b><br/> <b>CE2 uniquement</b> : représenter un itinéraire autour de chez soi, moyens de transports (<i>Odysséo</i>).<br/> <br/> <b>Projet Vendée Globe</b> : la carte du Vendée globe, identifier le parcours, se repérer sur une carte / planisphère (positions des skippers).</p> |   |  |