

Période 1 – Semaine 2

Titre de la séquence : « Poucette »

Discipline : Français – Etude de la langue

Niveau : Ce1 – Ce2

Notions :

- Phrase
- Passé, présent, futur
- Nom propre / Nom commun
- Compléments circonstanciels
- Phrases négatives
- Groupes nominaux
- Ordre alphabétique

Supports et outils :

- Texte « Poucette » + texte transposé
- Collectes de la semaine
- Exercices
- Annexes
- Affichages : où, quand, présent, négation, groupes nominaux

Préparation :

Séance 1 :

- Photocopier texte « Poucette »
- Préparer affichages “où”, “quand”, “présent”
Préparer texte “Poucette” sur affiche Raisin (sauter une ligne pour laisser la place à la transposition.)

Séance 2 :

- Photocopier Annexe 1
- Ecrire au tableau : *entre - de Poucette - un jour - dans la chambre - un vilain crapaud*
- Ecrire au tableau : *Elle n'est pas plus haute qu'un pouce. Elles ne sont pas plus hautes qu'un pouce.*
- Préparer affiche « négation »

Séance 3 :

- Préparer affiche « groupes nominaux »

Séance 4 :

- Photocopier fiche d'expression écrite

Séance 1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ coll.	1. Lecture <ol style="list-style-type: none">1) Découverte et lecture silencieuse du texte puis lecture oralisée2) Questions de compréhension : <p>Raconter le début de l'histoire de Poucette. <i>Qui est Poucette ? Pourquoi l'appelle-t-on ainsi ? La nuit, dans quoi couche-t-elle ? Où joue-t-elle ? Qui entre, une nuit, dans la chambre de Poucette ? Où emporte-t-il Poucette ? Pourquoi ? Qui délivre Poucette du crapaud ? Comment ?</i></p>
~20'	Oral/ coll.	2. Activités sur le texte <ol style="list-style-type: none">1) Dans les deux premières lignes, compter le nombre de phrases.2) Lire ce que pense le crapaud en adoptant l'intonation juste. Remarquer les guillemets. <i>Montrer que cette phrase exclamative exprime l'admiration du crapaud.</i>3) Dire que le texte est au présent : le narrateur raconte l'histoire comme si elle se déroulait en même temps qu'il la raconte.4) Relever les mots qui disent quand se passent les différentes actions : <i>le jour, la nuit, une nuit.</i>5) Relever les mots qui disent où se passent les différentes actions : <i>sur une table, sur un matelas de fleurs, dans la chambre, dans un ruisseau, sur une grande feuille verte, sur le ruisseau, sur sa feuille.</i>6) Relever les mots ou groupes de mots qui désignent Poucette, le crapaud. Trouver qui est désigné par les mots soulignés.7) Transposer en parlant de <i>Poucette et Poucinette....</i> <p>Bien lire le texte à l'oral puis écrire les changements au tableau, les faire peu à peu écrire par les élèves sur un cahier. Faire remarquer qu'il y a des changements que l'on entend et d'autres pas mais qu'il ne faut pas les oublier à l'écrit.</p>
~5'	Ecrit/ ind.	<p><i>Les CE1 s'arrêtent à crapaud.</i></p> <p>Pendant que les CE2 continuent le texte avec l'enseignant, <i>les CE1 ont le texte (en noir), leur demander de colorier la majuscule au début de chaque phrase et le point à la fin de chaque phrase de couleurs différentes.</i></p> <p><i>Puis leur faire recopier la troisième phrase (voir exercices Séance 1)</i></p> 3. Collectes <p>page il : <i>Un vilain crapaud entre dans la chambre de Poucette.</i></p> <p>page ils : <i>Des poissons l'entendent pleurer.</i></p> <p>page elle : <i>Poucette est une fillette mignonne et charmante.</i></p> <p><i>Le jour, elle joue sur une table.</i></p>

Durée ~5'	Dispositif Ecrit / Ind.	<p><i>Elle a une coquille de noix comme berceau.</i> <i>Elle voyage longtemps sur sa feuille.</i> <i>Poucette part sur le ruisseau.</i></p> <p>page elles <i>Poucette et Poucinette sont des fillettes mignonnes et charmantes.</i> <i>Le jour, elles jouent sur une table.</i> <i>Elles ont une coquille de noix comme berceau.</i> <i>Poucette et Poucinette partent sur le ruisseau.</i> <i>Elles voyagent longtemps sur leur feuille.</i></p> <p>4. Exercices</p> <p>Cf. livret d'exercices (uniquement les CE2)</p>
--	--	--

Séance 2		
Durée	Dispositif	Déroulement
~20'	Oral/ coll.	<p>1. Activités sur la phrase</p> <p>1) Donner une phrase en désordre et la réécrire ensemble : <i>entre - de Poucette - un jour - dans la chambre - un vilain crapaud</i></p> <p>2) Constaté que <i>un jour</i> peut être à plusieurs endroits dans la phrase.</p> <p>3) Relire la phrase en enlevant <i>un jour</i>.</p> <p>4) Chercher quel renseignement donne <i>un jour</i>: quand le crapaud entre dans la chambre de Poucette.</p> <p>5) <i>Redire la phrase Il les dépose dans un ruisseau sur une grande feuille. en remplaçant les par son référent.</i></p> <p>6) Dans les phrases collectées la veille, faire encadrer dans chaque phrase de qui ou de quoi on parle et demander qui est représenté par <i>il, ils, elle, elles</i>. Encadrer les pronoms. <i>Faire souligner le mot qui change</i> (le verbe) → Annexe 1</p> <p>7) Ecrire au tableau les deux phrases négatives suivantes : <i>Elle n'est pas plus haute qu'un pouce.</i> <i>Elles ne sont pas plus hautes qu'un pouce.</i> Les transformer à l'oral en phrase affirmative. Entourer les mots de la négation. Faire remarquer le <i>n'</i> à la place du <i>ne</i>. Transformer en phrase négative les phrases affirmatives suivantes : <i>Poucette est bien sur sa grande feuille verte. Poucette et Poucinette sont bien sur leur grande feuille verte.</i></p>

Durée	Dispositif	<p>2. Collectes</p> <p>page phrases négatives et phrases affirmatives correspondantes <i>Elle n'est pas plus haute qu'un pouce. Elle est plus haute qu'un pouce.</i> <i>Elles ne sont pas plus hautes qu'un pouce. Elles sont plus hautes qu'un pouce.</i></p> <p>page compléments 2 <i>Alors, l'affreux animal emporte Poucette.</i> <i>Il la dépose dans un ruisseau sur une grande feuille verte.</i> <i>Ils coupent la tige de la feuille.</i></p> <p>3. Exercices</p> <p>Cf. livret d'exercices</p>
~15'	Ecrit / Ind.	

Séance 3

Durée	Dispositif	Déroulement
~5'	Oral/ coll.	<p>1. Activités sur les groupes nominaux</p> <p>1) Rechercher dans le texte, tous les mots qui désignent une personne, un animal, une chose (les noms). Faire dire pourquoi le nom <i>Poucnette</i> a une majuscule (nom propre).</p> <p>2. Collectes</p> <p>groupes nominaux 1 <i>Poucette</i> <i>Poucnette</i> <i>un pouce</i> <i>le jour</i> <i>une table</i> <i>une nuit</i> <i>mon fils – mes fils</i> <i>un ruisseau</i> <i>des poissons</i> <i>sa feuille – leur feuille</i></p>

~15'	Ecrit / Ind	<p>groupes nominaux 2 <i>une fillette mignonne et charmante - des fillettes mignonnes et charmantes</i> <i>un vilain crapaud</i> <i>le jeune crapaud - les jeunes crapauds</i> <i>l'affreux animal</i> <i>une grande feuille verte</i></p> <p>groupes nominaux 3 <i>une coquille de noix</i> <i>un matelas de fleurs</i> <i>la chambre de Poucette</i> <i>la tige de la feuille</i></p> <p>3. Exercices</p> <p>Cf. livret d'exercices</p>
------	-------------	---

Séance 4		
Durée	Dispositif	1. Vocabulaire
~10'	Oral/ coll.	1) Recopier dans l'ordre alphabétique : <i>crapaud, berceau, petite, noix</i>
~ 5'	Ecrit / Ind.	2) Dans le dictionnaire trouver le mot <i>crapaud</i> , écrire le premier mot et le dernier mot de la page où il se trouve. 3) Rappeler qu'une fillette est une petite fille, dire qu'une maisonnette est une petite maison ; faire trouver comment on nomme une <i>petite cloche, un petit camion, une petite fourche, une petite jupe, une petite tarte, une petite table, une petite vache, une petite voiture, une petite goutte, une petite affiche, un petit balai, une petite chaîne, une petite statue,</i>
~10'	Oral/ coll.	2. Production écrite
~20'	Ecrit / Ind.	-Demander aux élèves de dessiner les étapes de l'histoire (ou les donner dessinées si vous savez faire !) : → Cf. Fiche d'expression écrite dessin 1 : Poucette qui joue sur la table, près d'une coquille de noix ; dessin 2 : Poucette, dans sa chambre est emportée par un crapaud ; dessin 3 : Le crapaud dépose Poucette sur une feuille dans le ruisseau ; dessin 4 : Les poissons coupent la tige de la feuille. Écrire une ou deux phrases par dessin d'abord en dictée à l'adulte puis en autonomie, en rappelant qu'une phrase commence par une majuscule, se termine par un point. Employer les pronoms <i>il, elle</i> faire constater qui ils remplacent. Relier les phrases avec des substituts et des indicateurs de temps et d'espace. Veiller à la ponctuation pour les pensées du crapaud. En exercice, on peut donner les phrases écrites à transposer en remplaçant <i>Poucette</i> par <i>Poucette et Poucinette</i> .

Annexe 1.

Chaque soir, Anatole le hérisson quitte le jardin.

Il traverse la pelouse.

Il vient souvent dans les jardins.

Chaque soir, Anatole et Roméo les hérissons quittent le jardin.

Ils traversent la pelouse.

Ils viennent souvent dans les jardins.

Chaque soir, Anatole le hérisson quitte le jardin.

Il traverse la pelouse.

Il vient souvent dans les jardins.

Chaque soir, Anatole et Roméo les hérissons quittent le jardin.

Ils traversent la pelouse.

Ils viennent souvent dans les jardins.

Chaque soir, Anatole le hérisson quitte le jardin.

Il traverse la pelouse.

Il vient souvent dans les jardins.

Chaque soir, Anatole et Roméo les hérissons quittent le jardin.

Ils traversent la pelouse.

Ils viennent souvent dans les jardins.

Chaque soir, Anatole le hérisson quitte le jardin.

Il traverse la pelouse.

Il vient souvent dans les jardins.

Chaque soir, Anatole et Roméo les hérissons quittent le jardin.

Ils traversent la pelouse.

Ils viennent souvent dans les jardins.

Ce1 : pour chaque image, écris une phrase correspondant à l'histoire de Poucette.

Ce2 : pour chaque image, écris deux phrases correspondant à l'histoire de Poucette.

Rappel :

- une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.
- N'utilise pas toujours les mêmes mots. Pour parler de Poucette, tu peux utiliser les mots suivants (ou en inventer d'autres) : elle, la fillette, la petite fille, la fille ...
- N'hésite pas à demander l'orthographe d'un mot, il sera alors écrit au tableau.

Bientôt


Séance 1 -----

Poucette

Poucette est une fillette mignonne et charmante. Elle n'est pas plus haute qu'un pouce. Le jour, elle joue sur une table. Elle a une coquille de noix comme berceau et elle couche sur un matelas de fleurs.

Une nuit, un vilain crapaud entre dans la chambre de Poucette. Il pense : « Quelle belle femme pour mon fils, le jeune crapaud ! »

1- Colorie la majuscule au début de chaque phrase et le point à la fin de chaque phrase. Utilise une couleur différente pour chaque phrase.

2-  Recopie la 3ème phrase du texte.

Séance 2 -----


1-  Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point :

dort – la nuit – Poucette – dans une coquille de noix

2-  Transpose avec Poucette et Poucinette.

Poucette est petite. Elle joue sur une table.

Séance 4 -----

1-  Recopier dans l'ordre alphabétique : *crapaud, berceau, petite, noix*

Séance 3 -----

1- Complète avec *il/ elle/elles* :

Poucette est une petite fille.a une sœur. Toutes les deux ,, jouent sur une table. Un crapaud enlève les fillettes. veut les marier à ses fils.

2- Classe les mots suivants dans la colonne qui convient :

fille – Poucette – Sarah – crapaud – Poucinette – feuille – Hugo

Il faut une majuscule	Il ne faut pas de majuscule
.....
.....
.....
.....

3- Relie les groupes de mots avec leur renseignement :

- | | | | |
|------------|---|---|-----------|
| une fille | • | • | petite |
| le crapaud | • | • | vilain |
| une femme | • | • | mignonne |
| | | • | charmante |
| | | • | belle |

Poucette et Poucinette

Poucette et Poucinette sont des fillettes mignonnes et charmantes. Elles ne sont pas plus hautes qu'un pouce. Le jour, elles jouent sur une table. Elles ont une coquille de noix comme berceau et elles couchent sur un matelas de fleurs.

Une nuit, un vilain crapaud entre dans la chambre de Poucette et Poucinette. Il pense : « Quelles belles femmes pour mes fils, les jeunes crapauds ! »

Alors, l'affreux animal emporte Poucette et Poucinette. Il les dépose dans un ruisseau sur une grande feuille verte puis il part chercher ses fils. Poucette et Poucinette ont peur et pleurent.


Des poissons les entendent pleurer. Ils coupent la tige de la feuille et Poucette et Poucinette partent sur le ruisseau. Elles voyagent longtemps sur leur feuille.

1-  Recopie la 3ème phrase du texte puis la sixième.

Séance 2 -----


1-  Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point :

dort – la nuit – Poucette – dans une coquille de noix – sur un matelas de fleurs

2-  Dans les phrases suivantes, remplace «Poucette » par « Poucette et Poucinette »

*Poucette est petite. Elle joue sur une table.
Sur la feuille verte, elle a peur, elle tremble.*

Séance 4 -----

1-  Dans le dictionnaire, trouve le mot **crapaud**, écris le premier mot et le dernier mot de la page où il se trouve.

Séance 3 -----

1- Complète avec *il/ elle/elles* :

Poucette est une petite fille.a une sœur. Toutes les deux , jouent sur une table. Un crapaud enlève les fillettes. veut les marier à ses fils. ne veulent pas.

2- Classe les mots suivants dans la colonne qui convient :

filles – Poucette – Sarah – crapaud – Poucinette – feuille – Hugo

Nom Propre	Nom Commun
.....
.....
.....
.....

3- Relie les groupes de mots avec leur renseignement :

- | | | | |
|-------------|---|---|-----------|
| une fille | • | • | affreux |
| le crapaud | • | • | grande |
| une femme | • | • | petite |
| une feuille | • | • | vilain |
| | | • | mignonne |
| | | • | charmante |
| | | • | belle |
| | | • | verte |