

Leçons plan n°2

GR.1 bis LE VERBE

Le verbe exprime une action ou un état.

Le **verbe** permet d'exprimer des actions ou de raconter des évènements.

Exemples : Le footballeur **heurte** un adversaire.

La chèvre **gambade** dans la prairie.

Le **verbe** permet aussi d'exprimer des états.

Exemples : Le footballeur **reste** au sol.

La chèvre **est** heureuse.

Le verbe change de forme.

Le **verbe** change de forme en fonction du groupe sujet.

Exemple : L'arbitre siffle. Les spectateurs sifflent

Le **verbe** change de forme en fonction du moment où l'histoire se déroule.

Exemple : Le footballeur reste au sol. (*présent*)
Il restera quelques jours au repos. (*futur*)

Remarque

Dans le dictionnaire, les verbes sont toujours écrits à **l'infinitif**.

On trouve l'infinitif avec l'expression « ...être en train de ... »

Exemple : Pierre mange une glace au chocolat.

« Pierre est en train de **manger** »

GR.8 LES DETERMINANTS *première partie : les articles*

- Les **déterminants** sont des mots qui précisent le nom (en **genre** et en **nombre**).
genre = masculin ou féminin
nombre = singulier ou pluriel
- Les **déterminants** font partie du groupe nominal.

Il existe plusieurs catégories de déterminants :

les articles, les adjectif possessifs, les adjectifs démonstratifs, les adjectifs numéraux cardinaux, les adjectifs interrogatifs ou exclamatifs.

1. Les articles

- Les **articles indéfinis** : un une des
- Les **articles définis** : le la les l'
au (*à+ le*) aux (*à+les*) du (*de+le*) des(*de+les*)

ATTENTION

Il mange **des** pommes.
art. indéfini

Les feuilles **des** arbres tombent encore.
art. défini (de+les)

ATTENTION

Lorsque **le la les** ou **l'** sont placés devant un verbe
ce ne sont pas des articles mais **des pronoms** !

Il mange **la** pomme. Il **la** mange.
article défini *pronom*

GR.9 LES DETERMINANTS *deuxième partie : les autres déterminants*

2. Les déterminants possessifs

possesseur	1 pers. sing.	2 pers. sing.	3 pers. sing.	1 pers. pl.	2 pers. pl.	3 pers. pl.
singulier masculin	mon	ton	son	notre	votre	leur
singulier féminin	ma	ta	sa			
pluriel	mes	tes	ses	nos	vos	leurs

ATTENTION : [**leur**] placé devant un verbe n'est pas un adjectif possessif !

3. Les déterminants démonstratifs

L'adjectif démonstratif annonce le nom, comme si on montrait du doigt l'objet ou l'être qu'il désigne. *Je veux ce livre.*

singulier masculin	ce (cet)
singulier féminin	cette
pluriel	ces

ATTENTION

Devant une voyelle ou un h muet,
ce devient cet (cet enfant, cet homme...)

4. Les déterminants numériques cardinaux

L'adjectif numéral cardinal est invariable sauf :

- cent : *trois cent dix,*
trois cents
- vingt : *quatre-vingts*
quatre-vingt-trois
- un : **une** (*au féminin*)

5. Les adjectifs déterminants interrogatifs ou exclamatifs

Les mots, **quel, quels, quelle, quelles**, peuvent être utilisés

comme adjectif interrogatif : Quelle heure est-il ?

ou

comme adjectif exclamatif : Quelle belle journée !

6. Les déterminants indéfinis

certains, quelques, chaque, plusieurs, aucun, tous, toutes...

CONJ. 4 LE PRESENT DE L'INDICATIF *groupes 1 et 2*

L'emploi du présent de l'indicatif

Le présent exprime un fait ou une action qui se déroule au moment ou nous nous exprimons.

Que manges-tu ? Je pars à la plage. Marc range ses affaires.

Mais, on peut l'utiliser pour raconter un fait passé « comme si on y était ».
Afin de donner au lecteur l'impression de vivre l'action :

Après un violent accident, le pilote sort de son véhicule.

Pour exprimer une vérité scientifique ou un fait habituel : *Le Soleil est une étoile naine.*

Conjugaison des verbes au présent de l'indicatif

	1 ^{er} groupe <i>chanter</i>	2 ^{ème} groupe <i>finir</i>
Je	chante	finis
tu	chantes	finis
il, elle, on	chante	finit
nous	chantons	finissons
vous	chantez	finissez
ils, elles	chantent	finissent

- Pierre et moi terminons.
(nous)
- Paul et toi mangez trop vite.
(vous)
- Certains finissent.
(ils sont plusieurs)

Cas particuliers

<i>manger</i>	<i>lancer</i>	<i>essuyer</i>	<i>Jeter</i> *	<i>Appeler</i> **
je mange	je lance	j'essuie	je jette	j'appelle
tu manges	tu lances	tu essuies	tu jettes	tu appelles
il mange	il lance	il essuie	il jette	il appelle
nous mangeons	nous lançons	nous essuyons	nous jetons	nous appelons
vous mangez	vous lancez	vous essuyez	vous jetez	vous appelez
ils mangent	ils lancent	ils essuient	ils jettent	ils appellent

Le verbe s'accorde avec son sujet en **personne** et en **nombre**.

1. Il est donc obligatoire de **reconnaître le sujet** pour accorder correctement le verbe !

Rappel : Le groupe sujet peut-être encadré par la "formule":

c'est [.....] qui !! au pluriel → *ce sont [.....] qui*

[Le commerçant] ferme sa boutique. Hier, [mes amis] arrivaient d'Italie.
Groupe sujet *Groupe sujet*

2. Il faut ensuite trouver **sa personne** et **son nombre**

Mon frère mang... [mon frère] → il (3^{ème} personne du singulier) → mange

Mes amis mang... [mes amis] → ils (3^{ème} personne du pluriel) → mangent

À RETENIR : Mes amis **et moi** → nous Tes frères **et toi** → vous

Quelques particularités...

- Il est parfois nécessaire de trouver le "mot" sujet à l'intérieur du groupe sujet.

Tout à coup, [l'une des lionnes] attaqu??? le troupeau de zèbres.

↓
Une seule lionne attaque → elle attaque

- Le sujet peut être séparé du verbe par un **pronom**.

Après une longue course, [la lionne] s'arrête puis **les** observ???

C'est la lionne qui observe les zèbres → elle observe

ORTH 8 LES ACCORDS : le pluriel des adjectifs qualificatifs

Un groupe nominal est formé

- d'un **nom** appelé noyau du groupe nominal
- d'un **déterminant** (article, déterminants possessifs, déterminants démonstratifs...GR7&8)
- d'un **adjectif qualificatif**

Le déterminant et l'**adjectif qualificatif s'accordent en genre et en nombre avec le nom.**

genre : féminin ou masculin
nombre : singulier ou pluriel

Rappel

Un déterminant article indéfini masculin singulier	petit Adjectif qualificatif masculin singulier	garçon nom commun noyau du groupe nominal masculin singulier	poli Adjectif qualificatif masculin singulier
---	---	---	--

Une déterminant article indéfini féminin singulier	petite Adjectif qualificatif féminin singulier	fille nom commun noyau du groupe nominal féminin singulier	polie Adjectif qualificatif féminin singulier
--	--	---	--

Le pluriel des adjectifs qualificatifs (plusieurs noms)

Lorsque les noms sont masculins, l'adjectif s'accorde au masculin pluriel.

- Pierre et son frère sont polis

Lorsque les noms sont féminins, l'adjectif s'accorde au féminin pluriel.

- Marie et Patricia sont polies

Lorsque les noms sont de genres différents, l'adjectif s'accorde au masculin pluriel.

- Marie et Pierre sont polis

Le pluriel des adjectifs qualificatifs (terminaisons)

Les adjectifs finissant en **-eau** font leur pluriel en **-eaux**

Les adjectifs finissant en **-al** font leur pluriel en **-aux**

- **Sauf : bancal, fatal, final, natal, naval** (Attention : bal, chacal...sont des noms)

ORTH 14 a / à

	Sens et nature du mot	Exemples	Particularité
<u>a</u>	verbe avoir conjugué à la troisième personne du singulier (<i>il, elle, on</i>).	Il a faim. A-t-il mangé ?	On peut le remplacer par « avait » : Il <u>avait</u> faim <u>Avait-il</u> mangé ?
<u>à</u>	préposition invariable	Il va à Paris. Il pense à partir.	devant un verbe à l'infinitif, on écrit toujours « à » avec un accent.

ORTH 20 on / on n'

	Sens et nature du mot	Exemples	Particularité
<u>on</u>	Pronom de conjugaison 3 ^{ème} pers. du singulier	On a faim !	
<u>on n'</u>	Pronom de conjugaison 3 ^{ème} pers. du singulier + adverbe de négation	On n'a pas faim !	La phrase est à la forme négative . « n' » est accompagné de : ...pas, ...plus, ...jamais, ...rien (<i>etc</i>)

1 – En fonction du contexte

Sans l'aide du dictionnaire, il est souvent possible de trouver le sens d'un mot uniquement par **le contexte**, grâce au sens général de la phrase ou du texte.

Cela permet :

- D'orthographier correctement des homonymes.
- De mieux comprendre l'histoire.
- D'enrichir son vocabulaire en mémorisant de nouveaux mots.

Attention, il est parfois nécessaire de vérifier à l'aide d'un dictionnaire.

Quelques exemples :

Ça sent bon dans la maison. Sentir bon → Je perçois une bonne odeur.
Ce parfum sent bon. Sentir bon → Il dégage une bonne odeur.

Le muguet pousse à l'ombre des vieux murs de ce jardin. → construction en pierres...
Les mûres que l'on récolte dans ce jardin sont excellentes. → les fruits...

Depuis leur naufrage, ils avaient tout perdu : leur bateau, leurs vivres et leurs armes, ils étaient dans la mélasse.
→ dans une situation difficile (langage familier).

Sens propre →

2 – Par l'étude du mot

Sans l'aide du dictionnaire, il est souvent possible de trouver le sens d'un mot uniquement en observant sa construction (préfixe / radical / suffixe).

Cela permet :

- De mieux comprendre l'histoire.
- D'enrichir son vocabulaire en mémorisant de nouveaux mots.

Les voitures s'entrechoquaient dans un bruit assourdissant.

« s'entrechoquaient » → entre – choc, les voitures se cognaient les unes contre les autres.

« assourdissant » → énervant (...qui énerve) donc assourdissant (...qui rend sourd).

→ Les voitures se cognaient les unes contre les autres dans un bruit qui rendait sourd.

GR.2 LA PONCTUATION

- Les signes de ponctuation sont :

En fin de phrase

Le point (.) <i>Je vais à la mer .</i>	Marque la fin de la phrase déclarative.
Le point d'interrogation (?) <i>Vas-tu à la mer ?</i>	Marque la fin d'une phrase interrogative.
Le point d'exclamation (!) <i>J'adore la mer !</i>	Marque la fin d'une phrase impérative ou exclamative.
Les points de suspension (...). <i>Il faudra bien faire quelque chose...</i>	Indiquent que tout n'est pas dit.

En début ou milieu de phrase

La virgule (,) <i>Il est tombé, mais il ne s'est pas blessé.</i>	Marque une pause courte.
Le point-virgule (;) <i>Elle a habité ici dix ans ; maintenant, elle vit en Chine.</i>	Il indique une pause longue et sépare souvent deux propositions.
Les deux points (:) <i>La mer est dangereuse : il y a un fort courant.</i>	Annoncent une citation.

Le tiret (-) - <i>Tu es fou , dit Pierre.</i> - <i>Qui ? Moi ! Demande Jacques.</i> - <i>Oui, toi ! Répond Pierre.</i>	On l'utilise dans un dialogue pour indiquer le changement d'interlocuteur.
Les guillemets («... ») <i>« Ouvrez cette porte ! » hurle maman.</i>	S'utilisent pour rapporter des paroles.
Les parenthèses () <i>Sa voiture (une Mercedes) est grise.</i>	Servent à donner une information supplémentaire.

Exemple de ponctuation dans le dialogue

- «paroles prononcées par le premier personnage du dialogue.
- paroles prononcées par le second personnage du dialogue.
-..... paroles prononcées par le premier (ou troisième) personnage du dialogue.
-.....

..... » *Fin du dialogue*