

Comment aider

en classe

un enfant dyslexique?

Source APEDYS : apedys.org/dyslexie

Pour aider au mieux un enfant dyslexique, il est important de :

- le reconnaître ;
- tenir compte de ses troubles ;
- transformer ses difficultés ;
- l'aider en classe.

1° Reconnaître la dyslexie

- dire à l'enfant que s'il n'a pas appris comme les autres, c'est justement parce qu'il n'apprend pas comme les autres ;
- lui demander de nous aider en nous expliquant comment il apprend ;
- l'aider à repérer ses points forts et ses stratégies pour apprendre ;
- le rendre acteur de son devenir et l'aider à identifier ses outils ;
- lui apprendre à ouvrir sa boîte à outils pour trouver les plus performants et améliorer ceux qui peuvent l'être.

2° Tenir compte de ses troubles

Lenteur Fatigabilité	Chaque élève doit pouvoir suivre son propre rythme
Découragement	En reconnaissant ses difficultés, on lui donne le « droit » de ne pas comprendre.
Peur de l'échec	Il a peut-être été traité de paresseux, d'immature : on va mesurer ses progrès par rapport à lui-même.
Réussit mieux à l'oral qu'à l'écrit	Valoriser l'oral. Vérifier la compréhension des consignes qui sont décomposées et simplifiées.

3° Transformer ses difficultés

Anxiété	L'encourager
Sentiment d'injustice	Se montrer compréhensif Faire preuve d'indulgence
Peu d'estime de soi	Travail sur la construction de l'identité. Entraide, interaction des élèves. Assurer un cadre structuré sécurisant.

4° L'aider en classe

Il manque de repères spatio-temporels	Vérifier son cahier de textes
Il a du mal à lire l'heure et à intégrer des tâches séquentielles	Structurer son espace de travail. Avoir un emploi du temps régulier. Lui proposer des défis, des contrats à la journée. Se montrer exigeant et ferme.
Il souffre de troubles de l'attention	Etablir des lois de vie en classe pour apprendre aux élèves à ne pas déranger ceux qui travaillent.
Il est hyperactif	Réduire le temps d'écoute des leçons. Fractionner le discours.
Il se disperse, rêve	Travailler par séquences courtes.
Il écoute sans arriver à tirer l'essentiel	Ne pas parasiter la leçon ou la consigne par des détails.

L'élève peut souffrir d'une **hypersensibilité auditive** : il vaut mieux le placer devant, face à l'enseignant pour l'aider à mieux focaliser son attention. Il peut être gêné par le bruit : toujours attendre que le calme et le silence soient établis avant de donner une consigne.

Les difficultés les plus fréquentes sont liées à des problèmes de :

- **mémorisation** ;
- **abstraction** ;
- **classement** ;
- **confusion** avec les leçons antérieures.

En ce qui concerne l'apprentissage de poésies, tout dépend de la longueur, de la syntaxe et du sens : décomposer le poème et l'aider à le visualiser.

Pour la conjugaison : l'aider à reconnaître le **verbe**, le **radical**, en utilisant l'oral et en visualisant grâce à l'emploi de couleurs.

En grammaire, bien faire la différence entre la **nature** et la **fonction** des mots : utiliser des **symboles couleur**.