

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

SEMAINE 23 - Identifier un phonème voyelle dans un mot

LUNDI

Identifier un phonème voyelle dans un mot.

Les maisons des phonèmes

Etape 1 : rappel du chant des phonèmes

- Amener les élèves à chanter les différents phonèmes qui seront travaillés : [o], [u], [i], [e].
- Demander aux élèves de trouver des mots dans lesquels on entend ces phonèmes.

Etape 2 : recherche

- Faire 4 colonnes au tableau avec les différents phonèmes. Proposer les [cartes-images \(matériel p. 203\)](#) aux élèves et leur demander, à tour de rôle, de les ranger dans la bonne colonne. Vérification collective.

Matériel : mots-images « maisons des phonèmes » (matériel p. 203).

MARDI

Identifier un phonème voyelle dans un mot.

Les maisons des voyelles

Etape 1 : rappel de la séance précédente

- Demander aux élèves de rappeler ce qui a été appris lors de la séance précédente.

Etape 2 : fiche d'institutionnalisation

- **Fiche d'institutionnalisation « les maisons des voyelles »** (différenciation selon le niveau des élèves).

Matériel : fiche d'institutionnalisation « les maisons des phonèmes ».

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

SEMAINE 23- Encoder le début d'un mot avec une voyelle + Ecrire les lettres L et E en écriture cursive

JEUDI

Encoder le début d'un mot avec une voyelle.

Commencer à encoder des mots (séance 1)

- Présenter l'objectif de la séance : « Nous allons découvrir des mots, et nous allons essayer d'écrire la 1^{ère} lettre de ces mots. »

- Les **5 séries de fiches-mots référents** sont présentées :

Série 1 : abricot, ananas, araignée, avion

Série 2 : iglou, iguane, île, inondation

Série 3 : oasis, olive, orange, oreille, otarie

Série 4 : uniforme, univers, usine

Série 5 : écureuil, éléphant, épée, éponge, étoile

- Inciter les élèves à s'exprimer sur les images en donnant une définition des mots, en les employant dans une phrase.

- Jeu de KIM : l'enseignante retourne une fiche-mot référent face cachée ; les élèves doivent nommer le mot caché (un élève peut ensuite prendre la place de l'adulte).

- L'enseignante nomme un mot référent. Un élève vient montrer celui qui est nommé.

- Segmentation des mots en syllabes orales. Faire remarquer aux enfants que chaque série commence par le même son, et aussi par la même lettre.

- En fin de séance, faire verbaliser les élèves sur ce qui a été appris, réussi, apprécié.

Matériel : 5 séries de fiches-mots référents.

VENDREDI

*Mettre en correspondance les phonèmes et les graphèmes.
Savoir tracer les lettres l et e en écriture cursive.*

Écriture cursive (lettres L et E)

Écriture

- Avec l'aide d'un adulte, continuer la **page dans le cahier d'écriture (lettres L et E + mots).**