

# Elever des escargots

<b>Domaine d'activité :</b> Découverte du monde	<b>Niveau :</b> cycle II
<b>Activité :</b> Le monde du vivant - Les manifestations de la vie chez les animaux	<b>Classes :</b> GS - CP - CE1



## -Compétence 1 La maîtrise de la langue française

- ▶ **maîtriser le langage oral (communiquer et maîtriser le langage d'évocation).**

### **Communiquer**

- ▶ écouter autrui, demander des explications et accepter les orientations de la discussion induites par l'enseignant,
- ▶ exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue sur un débat en restant dans les propos de l'échange.

### **Maîtrise du langage d'évocation**

- ▶ rapporter un événement, un récit, une information, une observation en se faisant clairement comprendre,
- ▶ en situation de dictée à l'adulte (d'un texte narratif ou explicatif), proposer des corrections pertinentes portant sur la cohérence du texte.

## -Compétence 3 Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

- ▶ **distinguer le vivant du non-vivant en se référant aux manifestations de la vie animale (croissance, reproduction, besoins nutritifs (aliments, eau), mode de déplacement).**

### **Domaine du vivant**

- ▶ observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale : naissance et croissance, nutrition, reproduction, locomotion.

## -Compétence 7 L'autonomie et l'initiative

- ▶ **observer en direct et/ou chercher dans des documentaires des informations sur la vie animale,**
- ▶ **discuter dans un groupe des observations faites et des informations trouvées,**
- ▶ **dégager les principales caractéristiques de la vie d'un animal observé.**
- ▶ **travailler en groupe de cycle, réinvestir le travail dans une situation d'observation d'un nouvel animal.**

### **Vocabulaire utile**

- ▶ grandes fonctions du vivant : naissance, croissance, reproduction, nutrition, locomotion de certains animaux ou insectes.

### **Séquence 1 : Installation des escargots**

Séance 0 : récolte des escargots dans la nature de la part des enfants

### ***Synthèse dans le cahier d'expérience***

*Les escargots vivent sur la terre, sur les cailloux, sur les plantes. Ils sortent par temps humide sinon "ils dorment". Il faut boucher le récipient de la classe pour ne pas qu'ils s'échappent.*

### **Séance 1 : Mise en place du vivarium**

Organisation : collective

Par groupe, les élèves viennent remplir le vivarium avec tout ce qu'ils ont récolté à l'extérieur, dans l'ordre des matériaux : sur un lit de gravier, on met la terre puis les plantes, les feuilles mortes et les escargots.

La maîtresse obstrue le vivarium par exemple avec une plaque de plexiglas perforée.

Chacun dessine "la maison des escargots".

Observation des dessins pour trouver ceux qui contiennent tous les éléments en place et qui sont compréhensibles par les autres.

Synthèse (légènder les dessins)

### **Séquence 2 : Comment les escargots vivent-ils ?**

## Séance 1 : Que mangent-ils? Comment mangent-ils ?

**Organisation** : par groupes de 2

**Matériel** : une loupe, un escargot dans un récipient plat et large, une feuille de salade, du pain dur et mou par groupe.

**Hypothèses formulées par les élèves** : suggestion d'aliments (salade, chou, riz, pain dur, pain mou, pommes), les escargots ont des dents.

### Déroulement

Ponctuellement au cours des journées de classe, les élèves ont apporté de la nourriture aux escargots. Sur une affiche, nous avons noté ce qui avait été mangé ou non. Ils ont en même temps constaté des préférences alimentaires par rapport à la consistance des aliments.

Par groupes de 2, ils vont vérifier ces résultats en observant comment l'escargot absorbe les aliments.

Dessiner l'escargot sur son cahier d'expérience, noter les conclusions.

### Synthèse dans le cahier d'expérience

*Après débat, on conclut que les escargots mangent des fruits, des légumes et du pain. Ils préfèrent tout ce qui est mou et humide. On note les résultats sur un tableau à double entrée.*

*Ils ont une bouche, râpeuse mais pas de dents.*

**Dessin d'observation** : cette séance va permettre d'apprendre à dessiner le réel : il faut donc très bien observer l'animal, en particulier le sens que suit la forme en colimaçon de la coquille (suivre le sens des aiguilles d'une montre si l'on fait la tête de l'escargot à droite et le pied à gauche).

**Prolongement** : recherche pour savoir comment on nomme un animal qui mange des végétaux : c'est un herbivore.

## Séance 2 : Est-ce qu'ils rejettent des excréments et si oui comment ? Respirent-ils et si oui comment ?

- Organisation : par groupes de 2
- Matériel : une loupe, un escargot pour 2 élèves.
- Hypothèse de départ : l'anus se trouve au bout du corps de l'escargot. C'est à vérifier. On ne sait pas par où il respire. Recherche.

Cette séance sert de vérification pour trouver l'endroit de rejet car les élèves ont pu observer quotidiennement les excréments des escargots sur les parois du vivarium.

L'orifice respiratoire est découvert pendant cette même séance puisque les 2 orifices sont côte à côte sous la coquille. Il est parfaitement visible, l'ouverture et la fermeture de l'orifice rappellent le rythme respiratoire. On recherche la confirmation sur un livre documentaire.

### Synthèse dans le cahier d'expérience

*Schéma de l'escargot avec indication du nom des parties déjà vues : le pied, la coquille, orifice respiratoire, orifice pour les excréments.*

### Mise en commun des résultats, commentaires.

A ce moment-là, des questions surgissent sur les "cornes" des escargots et leur rôle. Ce sera l'objet de la séance suivante.

## Séance 3 : Est-ce qu'ils perçoivent le milieu qui les entoure ? Si oui, comment ?

- Organisation par groupes de 2
- Matériel : une loupe, un escargot, une feuille de salade

- Hypothèse de départ : les escargots ont les yeux au bout des "cornes", ils en ont quatre.

Observons comment si l'escargot se repère pour se diriger vers la salade. Observons ces "cornes" avec la loupe.

Trouvons des expériences pour savoir s'il utilise ses "cornes" pour d'autres sensations.

Dessin et représentation de l'expérience.

### Synthèse dans le cahier d'expérience

*On constate qu'effectivement l'escargot a des repères pour trouver la nourriture, pour rentrer dans sa coquille si on le touche, si on le soulève. Il ne sort pas facilement quelquefois. S'il est "endormi", il faut le réveiller en le mouillant beaucoup pour le faire réagir. Les élèves trouvent seuls qu'il leur faut de l'eau pour les réveiller puisque l'escargot aime l'humidité.*

Avec la loupe, on voit clairement que seules les grandes tentacules ont des yeux ; les deux petites servent donc à toucher les obstacles, à sentir le monde extérieur. L'escargot a des sensations puisqu'il les rétracte au moindre élément inconnu qui s'approche. Par contre, il reconnaît la nourriture proposée et sait s'y diriger.

Si l'on a déjà travaillé avec les élèves sur les 5 sens, ils s'interrogent facilement et réinvestissent les expériences faites à ce moment-là pour savoir si l'escargot perçoit lui aussi des sensations.

Sur le cahier de sciences, on dessine l'escargot en indiquant : la tête, le pied, la coquille, les tentacules, les yeux, l'orifice respiratoire.

On sait aussi que son corps est mou, qu'il n'a pas de squelette : il arrive qu'un escargot soit écrasé malencontreusement.

*On apprend qu'il fait partie de la famille des mollusques.*

### Séquence 3 : La locomotion de l'escargot

**Problématique :** Comment l'escargot se déplace-t-il ?

Organisation par groupes de 2

- Matériel : un escargot, un bocal assez haut et transparent.
- Démarche : observons comment l'escargot se déplace, sur quelles surfaces, horizontales et verticales.
- Propositions pour placer l'escargot sur d'autres éléments de la classe : le tableau, la table, la porte.....

### Synthèse dans le cahier d'expérience

*Constatations des élèves : "il glisse", "il bave pour avancer", "il franchit le rebord du bocal en épousant sa forme". Il glisse sur son pied. On vérifie aussi qu'il n'a pas de squelette par ses possibilités de contorsions.*

### Séquence 4 : la reproduction (si possible dès avril mai ou début septembre)

Constat : après une quinzaine de jours d'élevage, on constate qu'il y a des œufs sous la terre, visibles à travers la paroi du terrarium.

**Séance 1 : comment fait-il pour pondre des œufs ?**

- Observation : elle se déroule aux moments opportuns, c'est-à-dire lorsqu'un escargot est en train de pondre. Cela dure plusieurs heures et on voit parfaitement les œufs sortir lentement du corps de l'escargot après que celui-ci ait enfoncé sa tête dans la terre. Les œufs sortent d'ailleurs par un orifice de cette dernière.
- Démarche : après l'observation, chacun dessine l'escargot en train de pondre.

### Synthèse dans le cahier d'expérience

*Les escargots pondent des œufs . Ils enfoncent leur tête dans la terre. Les œufs sortent de leur tête.*

*Recherche documentaire : on trouve des photos de ce moment sur des magazines pour enfant ("Wakou" par exemple).*

**Séance 2 : observation des œufs**

- Organisation par groupes de 2
- Matériel : une loupe, une loupe binoculaire, des oeufs d'escargots.
- Démarche : représentation des oeufs, observation de leur consistance, de leur matière.

**Synthèse dans le cahier d'expérience**

*On constate la forme sphérique, la couleur blanche, la "dureté" de la coquille. Si un oeuf est brisé lors des manipulations, la coquille se brise en petits morceaux.*

**Séquence 4-5 : synthèse - évaluation : la fiche d'identité de l'escargot**

Concept : famille d'animaux - début de classification

Déroulement : Au cours de cette séance, nous récapitulons tout ce que nous avons appris sur les escargots en utilisant l'affiche de questions préalables, les dessins d'observation, les documents récoltés.

Fiche d'identité :

NOM : .....

FAMILLE : .....

Comment est-il ? : .....

Il vit.....

Il mange.....

C'est un végétarien - carnivore - herbivore - omnivore

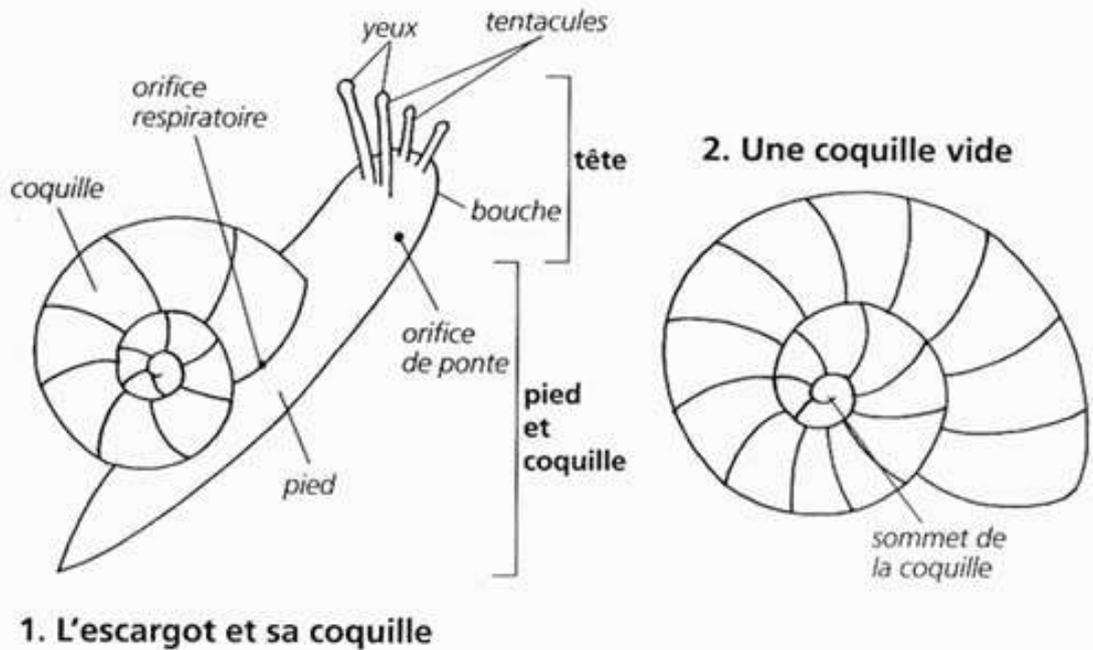
Il se reproduit .....

Il se déplace.....

**Cette fiche est à compléter par les élèves et la trame sera ensuite utilisée pour chaque animal observé en classe.**

**Nous avons ainsi recensé des critères d'observation qui permettent de classer les animaux: l'anatomie, l'alimentation, la reproduction, la locomotion.**

# Anatomie de l'escargot



## Traces élève dans Cahier d'expériences :

### Séance numéro 1 : l'habitat de l'escargot.

Merci à Hugo O et ses parents qui nous ont apporté une magnifique maison aux escargots !  
« Pour vivre heureux, vivons cachés », telle pourrait être la devise de nos petits escargots. En été comme en hiver, ils se cachent...

Aux premiers froids, l'escargot se creuse un trou, descend dedans et ferme l'entrée de sa coquille en fabriquant une fine pellicule. Le voilà parti pour un long sommeil jusqu'au mois d'avril. Au printemps, dès les premières pluies, il remonte à la surface pour dévorer de jeunes feuilles. Lorsqu'il fait trop chaud, il cherche un coin d'ombre et rentre dans sa coquille. Sa peau fragile craint le soleil : c'est pour cette raison que l'escargot aime tant la pluie !  
On le trouve sous le climat tempéré.

## L'escargot selon les saisons


### Séquence 2 : les escargots comment vivent-ils ?

Séance 1 : l'alimentation

Depuis mardi 28 septembre, date de l'installation des escargots dans le vivarium, les élèves ont apporté de la nourriture aux escargots. Sur une affiche, nous avons noté ce qui avait été mangé ou non. Ils ont en même temps constaté des préférences alimentaires par rapport à la consistance des aliments.

Par groupes de 2, avec une loupe, ils ont vérifié ces résultats en observant comment l'escargot absorbe les aliments.

Après débat, on conclut que les escargots mangent des fruits, des légumes et du pain.

On en déduit que les escargots sont herbivores.

Ils préfèrent tout ce qui est mou et humide. Ils ont une bouche, râpeuse mais pas de dents.

### Séance 2 de la séquence 2 Anatomie de l'escargot :

L'escargot n'a pas de squelette. Il fait partie de la famille des mollusques. Il a un corps mou. Ses organes (cœur, poumon, foie...) sont protégés par une coquille.

Il est très lent. Il lui faut 10 minutes pour avancer d'un mètre.

Ses ennemis sont le hibou, le renard, le blaireau et le hérisson.

Je place les mots qui manquent sur le schéma de l'escargot :

*la coquille le pied l'anus la bouche*

*le trou pour pondre les cornes le trou pour respirer*

