

Éléments de programmes :

GS : Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image. Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux

CP : Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par les êtres vivants : développement de végétaux, le cycle de vie des êtres vivants, quelques besoins vitaux des végétaux.

Attendus de fin de cycle 2 : Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

Déroulés des séances

Séance 1

Objectif : Donner son avis sur une question posée.

Recueils de conceptions

- ⇒ Présentation du problème : les carrés potager de l'école à entretenir, faire du jardinage mais comment faire ?
- ⇒ Question : « **Que faut-il à la plante pour pousser ?** ».
- ⇒ Par groupe, recueils des conceptions par dessins, notes
- ⇒ Mise en commun
- ⇒ Affichage des hypothèses : on cherche à amener « graine, eau, terre, soleil (lumière et chaleur).

Matériel :

- Feuilles de couleur et feutres pour les recueils de conceptions par groupe
- Grande affiche pour noter la question et les hypothèses.

Séance 2

Objectif : Mettre en place des expériences pour vérifier les hypothèses

- ⇒ Relecture des hypothèses
- ⇒ Discussion pour amener aux expériences suivantes :

Sur une nouvelle affiche, l'enseignant élabore alors un tableau récapitulatif « Expériences à mener : »

Expérience 1 : graine + terre + eau + lumière + chaleur

Expérience 2 : caillou + terre + eau + lumière + chaleur → Faut-il nécessairement une graine ?

Expérience 3 : coton + eau + lumière + chaleur → la terre est-elle indispensable ?

Expérience 4 : terre sèche + lumière + chaleur → l'eau est-elle indispensable ?

Expérience 5 : terre + eau + noir + chaleur → la lumière est-elle indispensable ? (dans un placard)

Expérience 6 : terre + eau + lumière + froid → la chaleur est-elle indispensable ? (dans le frigo)

- ⇒ Par groupe, mise en place des expériences

Matériel :

- Affichage
- Petits pots
- Terreau
- Graines de haricots
- Arrosoir avec eau
- Frigo
- Placard
- Caillou

Séances 3 (sur le long terme)

Objectif : Réaliser des observations

- ⇒ Chaque matin, pendant plusieurs jours voire semaines, observations et dessins d'observations.

Matériel :

- Fiches pour dessins d'observations.

Séance 4

Objectif : Répondre à la question de départ.

- ⇒ Selon les expérimentations, on voit que la graine peut germer sans terre et sans lumière. Mais la plante ne peut pas grandir.
- ⇒ Présentation du poster pandacraft.

Matériel :

- Relevés d'observations des élèves
- Poster pandacraft

Prolongements : Chaque élève fait sa plantation dans son petit pot pandacraft + potagers de l'école (radis, salades...)