

La phrase

- Identifier la phrase en distinguant les principaux constituants et les hiérarchiser
- Utiliser la ponctuation en fin de phrase et les signes de discours rapporté
- Reconnaître les trois types de phrases
- Reconnaître les formes négatives et exclamatives et savoir faire les transformations

Le verbe

- Repérer le verbe dans la phrase qu'il soit à l'infinitif ou conjugué
- Identifier les verbes du passé, présent, futur
- Retrouver l'infinitif d'un verbe
- Reconnaître le groupe sujet et le groupe verbal
- Distinguer les temps simples et les temps composés

Le présent

- Mémoriser le présent des verbes être et avoir
- Mémoriser le présent des verbes du premier groupe
- Mémoriser le présent des verbes irréguliers du troisième groupe

Les groupes dans la phrase

- Différencier les principales classes de mots (nom propre, nom commun)
- Reconnaître le groupe nominal
- Différencier les principales classes de mots : les différents déterminants (articles défini indéfini ..)

Le futur

- Mémoriser le futur être et avoir
- Mémoriser le futur des verbes du premier groupe
- Mémoriser les verbes irréguliers du 3^e groupe

En genre et en nombre

- Comprendre la chaîne d'accord pour déterminant, nom, adjectif
- Utiliser les marques d'accord pour les noms et adjectifs, nombre, genre
- Utiliser d'autres formes du pluriel
- Utiliser des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms et

L'imparfait

- Mémoriser l'imparfait des verbes être et avoir
- Mémoriser l'imparfait des verbes du premier groupe
- Mémoriser les verbes irréguliers du 3^e groupe

Pronoms personnels

- Différencier les principales classes de mots

Adjectifs

- Différencier les principales classes de mot : reconnaître un adjectif et employer des adjectifs dans les productions d'écrits

Accords dans le gn

- Comprendre la notion de chaîne d'accords

Le passé composé

- Mémoriser le passé composé

Thème 1 : La phrase

Séance 1 : Qu'est ce qu'une phrase (ce1/ce2)

Matériel	Temps	Déroulement
Étiquettes	10'	Distribution des étiquettes et demander aux élèves d'être par deux et de trier des étiquettes. « Vous allez lire et faire un classement des différentes phrases distribuées. »
Étiquettes	10'	Demander à un binôme de venir au tableau pour expliquer son classement. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accords. Proposer un autre classement. Demander aux élèves de donner un titre à chaque colonne. Demander de repérer ce qu'ils trouvent au début de la phrase à la fin de la phrase, pourquoi certaines phrases ont été écartés.
Étiquettes	15'	Sur leurs ardoises les élèves doivent essayer phrases par phrases de réécrire correctement les phrases qui ont été écartés puis corriger tous ensemble.
Cahier de leçon (1)	10'	Créer un flipbook avec des étiquettes phrases et des étiquettes qui ne sont pas des phrases. Mettre un point rouge sur les phrases qui n'en sont pas et un point vert sur les phrases qui en sont. Corriger sur ses étiquettes les phrases.

Séance 2 ; Manipulation (ce1/ce2)

Matériel	Temps	Déroulement
Étiquettes	10'	Distribuer des étiquettes avec un mot écrit dessus. (les étiquettes de RETZ ce1) Il y a trois groupes d'élèves à qui on distribue le texte. Rappeler comment on fait une phrase correcte. Leur demander de reconstituer avec leurs groupe une phrase correcte.
Étiquettes	10'	Les trois groupes passent au tableau et expliquent leurs choix. On accroche les étiquettes au tableau et on vérifie si toutes les contraintes sont respectées. On entoure la majuscule, le point et on regarde si la phrase est correcte. Les trois phrases : Le petit Victor joue dans le jardin. Sa sœur Marine mange une glace. Soudain Victor tape dans le ballon.
Étiquettes Ardoises	10'	Demander aux élèves de prendre leurs ardoises et d'écrire dessus une autre phrase (deux pour les ce2) avec les étiquettes présentent. Phrases possibles : Victor mange une glace, Sa sœur mange une glace, Marine mange une glace, Soudain Marine tape dans le ballon, Marine tape dans sa glace .. On corrige ensuite au tableau.
Texte	10'	Distribution du texte Victor le maladroit, lire le texte ensemble et comprendre ce que signifie par exemple elle le reçoit que signifie Le ? etc.. Repérer également les points, les majuscules. Entourer en rouge les majuscules et en vert le point. Compter le nombre de phrases, de lignes, ..

Séance 3 : Exercices

Matériel	Temps	Déroulement
Nouveau texte	10'	Lire un texte distribué à l'oral , faire comprendre les mots difficiles . Demander aux élèves de travailler sur ce texte en entourant les majuscules et les points (rouge M , et vert le P) , demander de compter le nombre de lignes et de phrases.
Exercices Construire exe pour ce2*	15'	Exercices proposés par RETZ pour les CE1 , exe différencié pour les CE2 (à construire)
Tbi	10'	Correction avec les ce1 pendant que les ce2 font le coloriage magique ci-dessous cité
Tbi	10'	Correction avec les ce2 pendant que les ce1 font le coloriage magique sur le stylo de véro (http://ekladata.com/JsfrRk5KWNLfNErdgNuu9N7m3pg/Coloriage-magique-Je-reconnais-les-phrases-qui-ont-un-sens.pdf)
Leçon	5'	Distribuer la leçon à coller en dessous le flipbook

Séance 4 : jeux / ateliers

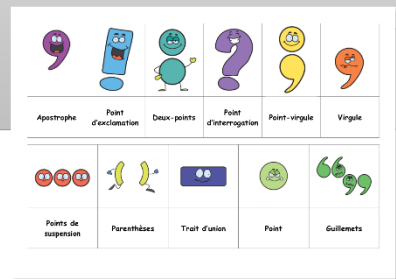
Bulles sans paroles : On prend des vignettes de BD et on demande à chaque équipe de compléter par une phrase correcte, à chaque phrase correcte on marque un point.

La fabrique de phrases : Chaque élève écrit sur un bout de papier une action et sur l'autre un nom. On pioche ensuite au sort et on doit créer une phrase correcte en utilisant les deux mots.

Casse tête alphabétique : Sur des papiers on écrit toutes les lettres de l'alphabet et on tire au sort six lettres , les élèves doivent essayer de constituer une phrase avec la lettre tiré en début de mot, ils doivent ensuite constituer la plus grande phrase. Par exemple : m , v , d , i , t , a : Ma tante invite Didier à venir.

La phrase la plus longue : On pioche plusieurs mots (un dans chaque catégorie nom déterminant ..) et on essaye de faire la plus longue phrase en s'aidant de ce qu'on a eu.

Séquence grammairre



Thème 1 : La phrase

Séance 1 : les signes de ponctuation

Matériel	Temps	Déroulement
Étiquettes	10'	Donner des étiquettes (attention différentes entre ce1 et ce2 : vous pouvez donner les mêmes phrases mais ne pas donner certains signes de ponctuation, par conséquent les ce1 en ont moins.) En binôme, classer les groupes d'étiquettes donnés, on ne donne pas d'ordre de classement. Les enfants remarquent très rapidement qu'ils n'ont pas les mêmes signes de ponctuation.
Étiquettes	10'	Correction en groupe classe, même si les élèves de ce1 n'ont pas toutes les étiquettes ils peuvent écouter. Demander de relever les différentes façons de terminer une phrase : point d'exclamation etc.. Demander s'ils savent pourquoi on ne met pas les mêmes ?
Étiquettes	10'	On se lève et on se met en cercle, on reprend les étiquettes et la maîtresse demande à chaque élève d'en choisir une seule. Puis lorsqu'on est en cercle chaque enfant doit lire à tour de rôle en y mettant le ton.
Affiche Modèle des signes rigolo Ardoise	10'	L'enseignante demande aux élèves de redonner les différentes façons de finir une phrase aux élèves et d'expliquer en un mot ce que cela veut dire, elle écrit sur l'affiche et montre le personnage qui correspond. Puis sur ardoise, l'enseignante présente ses différents personnages et demande aux élèves d'écrire s'il s'agit d'une question etc..

Séance 2 : Les signes de ponctuation – Manipulation

Matériel	Temps	Déroulement
Flashcards des signes de ponctuation rigolo	10'	L'enseignante désigne un élève qui sera le chef d'orchestre. Celui-ci doit présenter la flashcard au reste de la classe (par exemple ; le point d'interrogation) les autres élèves doivent donner une phrase qu'ils choisissent en s'aidant ou non de ce qu'on a fait et donner le bon ton.
Lecture du texte de ce2 et projeter au thi	10'	Lecture du texte ensemble de ce2 chez netz (modifier pour les ce1) Demander aux élèves de relever les différentes ponctuations. Préciser qu'il s'agit d'un discours entre deux personnes, repréciser les rôles des ponctuations si cela n'est toujours pas clair. Demander aux élèves d'entourer les différents signes de ponctuation avec des couleurs différentes. Donner le ton sur le texte. Une phrase par enfant. Possibilité qu'un enfant relise une phrase mal lue d'un copain.

Étiquettes de manipulation (retz) Cahier de leçon	10'	Trier les différentes étiquettes distribuées en les classant. Demander aux élèves d'entourer les différents signes de ponctuation. Prendre son cahier de leçon et refaire un flipbook : une enveloppe avec chaque signe de ponctuation.
Flashcards des signes de ponctuation rigolo	10'	Jeu du furet : les élèves sont debout et l'enseignante présente les différents signes de ponctuation, ils doivent donner le bon intitulé.

Séance 3 : Les signes de ponctuation : entraînements

Matériel	Temps	Déroulement
X (à voir)	10'	Reprendre un des jeux précédemment cité pour remanier : le jeu du furet, la lecture de phrase en ronde .. à vous de voir selon les besoins.
Exercices d'entraînements	15'	Exercices différenciés pour les élèves
Exercices projetés Leçon	10'	Correction avec les ce2 et leçon à colorier et à coller chez récréatisse Ou proposer le coloriage magique de chez le stylo de véro
Exercices projetés Leçon	10'	Correction avec les ce1 et leçon à colorier et à coller chez : https://www.recreatisse.com/2014/10/29/la-ponctuation-sequence-exercices-cahier-interactif-memos/

*attention je lis les différents types de phrases dans la même séquence car c'est en lien (absente de retz mais de nouveaux dans les programmes)

Séance 4 : les différents types de phrases

Matériel	Temps	Déroulement
Thi	10'	Projection des différents types de phrases au tableau, demander aux élèves de repérer les différents signes de ponctuation et de lire à voix haute les phrases en y mettant le bon ton.
Étiquettes	15'	Faire plusieurs groupes : un groupe déclarative, un groupe exclamative et un groupe interrogative (sans leur dire), distribuer des étiquettes aux élèves et ils vont devoir dans un premier temps trouver leur point commun. Puis se comparer avec les autres groupes. Ils verront par exemple qu'ils ont tous un point pour les déclaratives (négative et affirmative), un point d'interrogation pour les interrogatives, un point d'exclamation pour les impératives (groupe de ce2) et un point d'exclamation pour les exclamatives. Expliquer que chaque groupe a un nom de groupe qui résume toutes ces phrases et les préciser. Faire comprendre ce que cela signifie. Ecrire au tableau. Vient la question du point d'exclamation qui désigne deux choses différentes : proposer alors de lire les étiquettes à voix haute pour chaque groupe. Le but est de leur faire comprendre qu'il faut mettre le ton ce qui permet de les distinguer en particulier pour les phrases impératives et les phrases exclamatives.
Exercices	10'	Sur feuille classer les différentes étiquettes dans un tableau.

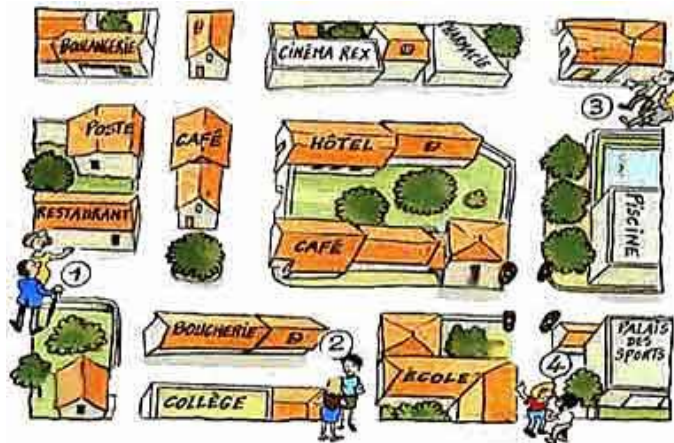
Séance 5 : Ateliers et jeux

Différents ateliers :

Chez crevette : <http://www.ecoledecrevette.fr/types-de-phrases-a102420479>

Séance 6 : La phrase impérative

Matériel	Temps	Déroulement
Vidéo des fondamentaux phrase injonctive	5'	Regarder la vidéo puis discuter de ce que l'on a compris.
Rien	15'	Jeu du Jacques à dit en donnant des ordres : toucher l'oreille, prendre son pied, etc.. Le premier qui exécute lorsqu'on ne donne pas d'ordre s'assoit. On peut refaire le jeu avec cette fois un élève qui donne les instructions.
Bout de papier	10'	Sur les bouts de papiers on note les différentes types de phrases puis on demande aux élèves de piocher et de dire une phrase selon le type de phrase pioché . Par exemple : phrase exclamative : Je suis heureuse ! A chaque phrase dite correctement , le point est gagné !
Fiche	15'	L'enseignante distribue une fiche avec des chemins différents, pour chaque élève une consigne différente , par exemple , donne les consignes pour le passant 1 afin qu'il rejoigne la piscine etc.. Les élèves doivent écrire les différents ordres à donner.



Séance 7 : La phrase impérative en lien avec la production d'écrits

Etudier la recette et écrire une recette

Séance 8 La phrase interrogative

Matériel	Temps	Déroulement
Feuilles Thi Clavier souris	20'	Chaque élève écrit sur une feuille des questions qu'ils aimeraient poser à leurs camarades ou à la maitresse. Des variantes : Poser des questions au président de la république , au père-noël etc. . . On lit ensuite les questions posés que la maitresse note sur le thi. Les questions sont relues par l'enseignante et elle demande si les questions sont posés correctement , ce qu'il manque etc. .
Affiche	10'	Travailler sur ce qu'il est important d'avoir dans une question , les différentes options que l'on retrouve en début de phrase etc. . Noter les réponses et faire l'affiche collectivement
Exercices	15'	Proposer aux élèves une fiche avec des réponses déjà toutes faites . Demander aux élèves de poser la question manquante qui répondra à cette réponse + correction.

Séance 9 La phrase interrogative

Jeux :

Trouve la question : Un camarade donne une affirmation par exemple : J'aime le gâteau au chocolat , le camarade d'après doit poser la question qui y réponds. Puis donne une affirmation au camarade d'après. Lorsqu'il se trompe il va au milieu du cercle et repart lorsque quelqu'un d'autre se trompe.

Jeu du portrait : Un camarade choisit au hasard un autre de ses camarades et ne dit pas de qui il s'agit , les autres élèves doivent poser des questions pour trouver le personnage.

Interview : Un élève joue le rôle d'un personnage de son choix (sportif, chanteur) . Un autre élève joue le rôle du journaliste et poser les questions.

Devine qui c'est : Les enfants piochent une carte et n'ont pas le droit de la regarder . Ils la placent sur leur tête ou la tiennent dans la main en ne la regardant pas. Ce sont des animaux, pour savoir leur animal ils doivent poser des questions, une seule à chaque tour. Celui qui gagne est celui qui a deviné en premier. Les questions doivent être bien formulés sinon on passe son tour.

Séance 10 La phrase interrogative et déclarative : Répondre aux questions par une phrase (séance méthodologique) + évaluation

Thème 1 : La phrase

Séance 1 : La phrase affirmative et négative

Matériel	Temps	Déroulement
Étiquettes	10'	Distribuer les étiquettes aux différents binômes et demander de les classer en deux catégories sans rien expliquer d'autres.
Étiquettes	10'	Demander aux différents binômes de venir au tableau pour expliquer leur classement. Faire repérer les petits mots : ne .. pas / ne.. plus/ ni..ni.. expliquer qu' il existe des phrases affirmatives et des phrases négatives.
Ardoise	10'	Donner aux élèves des phrases et les élèves doivent dire si la phrase est à l'affirmative ou à la négative
Flipbook + étiquettes.+ cahier de leçons	15'	Demander aux élèves de trier les étiquettes données et de colorier les formes négatives et remplir son flipbook dans son cahier de leçons + correction

Séance 2

Matériel	Temps	Déroulement
Rien	10'	Jeu du furet , l'enseignante donne des phrases affirmatives et négatives les enfants doivent dire si elle est à l'affirmative ou à la forme négative .
Texte de netz	15'	Lecture du texte des cel avec Léa la chipie pour les deux niveaux. Faire des jeux de rôles en lecture à voix haute. Puis, demander aux élèves de colorier en vert les phrases affirmatives et en rose les phrases négatives
Rien	10'	J'aime , je n'aime pas : Petit jeu à faire en cercle, un enfant commence par une phrase affirmative et le joueur d'à côté doit terminer la phrase par une phrase négative , par exemple : j'aime le chocolat – mais je n'aime pas la vanille.
Rien	10'	Chaque joueur écrit une question à laquelle on doit répondre par une phrase négative. Exemple : Es-tu bavard(e) ? Je ne suis pas bavard(e) (selon qu'on s'adresse à un garçon ou à une fille). Un joueur pose sa question, un autre lui répond. S'il répond par non, il est éliminé. S'il répond en formulant correctement sa phrase négative, il pose à son tour sa question. Le jeu se termine quand il ne reste plus qu'un joueur.

Séance 3:

Différents ateliers.

<http://ritamoutarde eklablog.com/jeu-de-l-oie-identifier-la-phrase-a64123019>

<https://lespetitsbrouillons.wordpress.com/2016/12/23/les-lunettes-phrases-affirmatives-et-negatives/>

<https://laclassedemallory.net/2017/04/24/jungle-type-et-forme-de-phrases/comment-page-1/#comment-5000> (en supprimant quelques cartes)

Séance 4

Exercices dans le livre netz différencié pour ce1 et ce2