

10

Pour une pédagogie active et non répressive

- > Sortir d'une logique de sélection et de concurrence.
- > Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages.

La pédagogie utilisée en classe est étroitement liée aux objectifs que l'on fixe à l'École pour la préparation de la société de

demain. Une École bienveillante, qui se veut plus juste pour bâtir une société plus juste, doit mettre en adéquation ses méthodes pédagogiques avec son projet.

La construction collective des savoirs favorise le développement d'un esprit de coopération et permet de sortir d'une logique de sélection et de concurrence.

Aussi, répondre à la question « quelle pédagogie pour quelle École ? », revient à répondre à celle-ci : « quelle École pour quelle société ? ».

Mettre l'enfant, le jeune, et non le savoir, au centre du système éducatif et au centre de ses apprentissages constitue une véritable révolution pédagogique. Cela

passé notamment par la fin de l'organisation « un enseignant, une discipline, une heure, une classe » dans le second degré. Faire réussir chaque élève, c'est donner à tous la possibilité de construire leur propre projet de parcours de vie et de prendre ainsi leur place de citoyen dans la société de demain. Faire réussir tous les élèves suppose de

s'interroger sur le fonctionnement du système éducatif et non de rejeter individuellement la faute sur l'élève ou sa famille. Le travail scolaire doit développer l'autonomie des élèves, les rendre acteurs de leurs apprentissages plutôt que simples auditeurs, leur donner l'envie d'apprendre et la capacité à réfléchir par eux-mêmes et favoriser l'épanouissement au sein du groupe. Conforter l'élève dans sa capacité à construire ses savoirs permet de le rendre autonome dans la démarche d'apprentissage.



La relation pédagogique en classe et la manière dont l'enseignant fait travailler son groupe d'élèves sont absolument déterminantes dans la réussite de tous. Faire de chacun un élément mobilisateur et enrichissant du groupe est l'enjeu majeur de l'enseignement. Cela suppose de valoriser les différences, de mettre en synergie les potentialités et d'envisager d'avoir plus de maîtres que de classes pour mettre en œuvre d'autres pratiques d'enseignement, d'accompagnement et de tutorat.

Propositions

- > **Renforcer la formation pédagogique des enseignants** afin qu'ils soient en mesure de diversifier les activités et développer le travail en groupe, entre élèves, entre disciplines et entre professeurs.
- > **Supprimer le redoublement** et mettre en place des dispositifs et des mesures alternatifs.
- > **Supprimer les notes et les annotations toutes faites**, pour mesurer et apprécier ce que l'enfant sait ou a appris et non plus ce qu'il ne sait pas.
- > **Interdire formellement les devoirs à la maison** : tout travail scolaire doit se faire sur le temps scolaire.
- > **Faire de la classe le lieu de la valorisation** et de la promotion de l'estime de soi.
- > **Permettre l'acquisition des connaissances et compétences communes** indispensables en respectant le rythme d'apprentissage de chaque élève tout au long de sa scolarité.

«
Quelle pédagogie pour quelle École ?
Quelle École pour quelle société ?