

100 dossiers documentaires pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

28- Correction par l'élève

SEPTEMBRE 2020



Un petit message fait toujours plaisir !
jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr

Quelques premières interrogations	3
Qu'est-ce que l'évaluation entre pairs ?	
Qu'est-ce que l'auto-évaluation ?	
La correction par l'élève est-elle une pratique courante ?	
Quels peuvent être les bénéfices de l'autocorrection ?	
Est-il possible de se corriger soi-même ?	
La correction se limite-t-elle à une comparaison entre son travail et la fiche de correction ?	
Ça se passe ailleurs	3
Les écoles des Pays-Bas	
Quelques premières aides	4
L'auto correction ? Je ne sais pas si c'est efficace. Je réfléchis.	
Différentes méthodes	
Les limites de l'autocorrection	
Les possibilités de correction mutuelle	
Le support d'autocorrection peut prendre plusieurs formes	
Les élèves éprouvent de la difficulté à s'autocorriger la cohérence des idées	
Ressources institutionnelles	5
La grille typologique d'aide à l'autocorrection : un gain de compétences peu convaincant	
Scénario pédagogique autour du correcteur	
Le plan de travail	
Outils et matériels	5
Exemples de grilles d'auto-correction en production d'écrits	
Correcteurs orthographiques et grammaticaux pour s'auto-corriger	
Exemples de fichiers	
Pratiques de classe	6
Appliquer les techniques d'autocorrection avec le tutorat par les pairs	
Comparez-vous !	
Que proposer aux élèves d'école élémentaire qui seront toujours à la maison ?	
Français et mathématiques en autocorrection	
Expérimentations	6
Comment dépasser les limites constatées de l'autocorrection ?	
Blogs et Forums	6
L'autocorrection des exercices : comment faire ?	
Pour une autocorrection efficace ?	
Mémoires et thèses	7
Un outil médiateur pour l'autocorrection des élèves / Mémoire professionnel	
L'impact de la pédagogie Montessori sur le développement cognitif, social et académique des enfants en maternelle / Thèse de doctorat	
La correction collective comme un mode d'amélioration des apprentissages / Master MEEF	
L'évaluation au service des élèves en C3 / Mémoire professionnel	
Perspective actionnelle et autonomie chez l'apprenant / Master Sciences du langage	
Contributions	8
Faire appel à l'auto-évaluation pour développer l'autonomie de l'apprenant / M. Pillonel ; J. Rouiller	
Éléments de bibliographie	8
Fichiers autocorrectifs ICEM	
Fichiers autocorrectifs par différents éditeurs	
Dossier La correction de textes d'élèves et l'auto-correction par les élèves	

Quelques premières interrogations

Qu'est-ce que l'évaluation entre pairs ?

« Dans ces situations évaluatives, les élèves sont invités à assurer, une partie au moins, des dimensions de l'activité évaluative (...) ils interagissent au cours d'une situation d'apprentissage et produisent des appréciations entre eux, soit au moment de la réalisation de la tâche (interaction évaluative simultanée), soit à l'issue de celle-ci (interaction évaluative différée) » [iredu.u-bourgogne](#) p. 80

Qu'est-ce que l'auto-évaluation ?

« Les élèves doivent rechercher eux-mêmes leurs erreurs à l'aide d'une fiche type de « relecture ». Nous sommes, alors, dans des situations plus clairement auto-évaluatives. Sachant que nous n'avons jamais observé une délégation complète de l'évaluation aux élèves dans notre corpus : le degré d'intervention de l'enseignant-e consistant, selon les cas, à apporter un feedback (suivie d'une autocorrection de l'élève) ou seulement à valider, a posteriori, l'autoévaluation réalisée par l'élève. » [iredu.u-bourgogne](#) p.85

La correction par l'élève est-elle une pratique courante ?

« Les activités d'auto-évaluation et d'évaluation entre pairs, bien qu'évoquées par la plupart des enseignants lors des entretiens restent, à l'exception de deux classes, des formes relativement marginales de l'activité évaluative des classes observées. » [iredu.u-bourgogne](#) p. 91

Quels peuvent être les bénéfices de l'autocorrection ?

« Deux raisons principales rendent opportunes l'introduction d'une part d'autocorrection pour les situations d'entraînement des élèves. D'abord parce que cela les responsabilise. Ensuite parce que les autocorrections réduisent le travail de correction des enseignants. » [reseau-canope](#)

Est-il possible de se corriger soi-même ?

« Nous allons examiner ce thème d'abord sous l'aspect théorique (est-il possible de se corriger soi-même?) puis sous l'angle organisationnel (se corriger seul, avec d'autres, avec l'enseignant) et enfin on insistera sur l'apprentissage de cette attitude (elle n'est pas spontanée). » [aapie.free](#)

La correction se limite-t-elle à une comparaison entre son travail et la fiche de correction ?

« Dans ma classe de perfectionnement, l'autocorrection n'existe pas ! (...) Cette dimension sociale d'échange avec l'enfant par rapport à un travail qu'il vient de faire seul devant sa fiche ou son cahier me paraît essentielle (...) Il y a un domaine cependant où je ne corrige pas moi-même le travail des enfants, c'est lorsqu'ils travaillent à l'ordinateur. » [pedagogie-freinet.org](#)

Ça se passe ailleurs

Les écoles des Pays-Bas

« Je découvre tout au long de mon séjour que les professeurs utilisent l'auto-correction comme outil d'apprentissage. La correction générale (si existante) passe d'abord par une auto-correction pour savoir si l'on a compris ou pas. » [ecolespubliques](#)

Quelques premières aides

L'auto correction ? Je ne sais pas si c'est efficace. Je réfléchis.

« Je pense que l'autocorrection demande tout un travail sur l'intérêt de ne pas tricher ». [fichiers-pemf](#)

Différentes méthodes

« L'autocorrection avec l'aide du cahier et d'une fiche donnée par le professeur / L'échange des copies entre élèves qui s'improvisent correcteurs des devoirs de leurs camarades / La constitution de binômes d'élèves avec un élève qui a réussi et un autre qui n'a pas bien réussi. Les intérêts de cette méthode sont multiples : les élèves sont tous concernés. Les meilleurs se sentent valorisés » [ac-versailles](#)

Les limites de l'autocorrection

« Elle est pratique pour l'enseignant et permet à l'élève d'acquérir une certaine autonomie dans la gestion de son travail. Cependant elle n'est intéressante que pour certains types d'exercices d'entraînement et ne doit pas conduire à isoler l'enfant dans son travail. La dimension sociale de l'apprentissage est évidente et la correction ne peut se limiter à la comparaison entre sa propre réalisation et un modèle. » [sitecoles](#)

Les possibilités de correction mutuelle

« L'intérêt de la correction mutuelle réside dans les échanges et les confrontations qu'elle permet entre 2 ou plusieurs élèves. On pourra l'organiser en binômes ou en groupes n'excédant pas 4 ou 5 enfants. Voici quelques possibilités : - envisager la correction à partir d'outils liés à la discipline concernée (dictionnaires, tables...), de grilles de critères élaborées en classe au préalable, d'aides méthodologiques. Les élèves ont alors à relire le travail d'un camarade grâce à cet outil / - à partir du rappel des règles sur lesquelles le travail portait (...) / - lancer la correction sans travail préalable en donnant pour consigne (...) / - organiser la correction en proposant aux élèves de réunir exercices et solutions (...) ». [sitecoles](#)

Le support d'autocorrection peut prendre plusieurs formes

« - le correctif peut se trouver derrière l'exercice / - le correctif peut être rassemblé dans un fichier « correctif » / - le correctif peut se trouver au tableau / - le correctif peut être le corrigé d'une autre personne (comparaison). » [encbw.be](#)

Les élèves éprouvent de la difficulté à s'autocorriger la cohérence des idées

« Un premier élément de solution : la construction active de critères. Ainsi, la construction des connaissances – l'acquisition de critères d'un récit cohérent (structure canonique du récit; ordre des composantes; liens entre les composantes; etc.) – est favorisée ici par la lecture de récits pour en découvrir la structure et les liens à établir entre ses différentes composantes. Il s'agit d'un apprentissage antérieur à la production écrite (...) Un deuxième élément de solution : le questionnement réciproque (...) » [aqep.org](#)

Ressources institutionnelles

La grille typologique d'aide à l'autocorrection : un gain de compétences peu convaincant

« Dans la dictée où les élèves bénéficient de la grille d'aide, les erreurs les plus fréquentes concernent les accords et la conjugaison, qui demandent des processus complexes de réflexion pour les corriger.

▶ Accorder le verbe suppose d'en trouver le sujet, puis d'en inférer la personne, enfin d'en connaître les terminaisons correspondantes.

▶ Accorder un adjectif avec le nom qu'il qualifie suppose de trouver le nom auquel il se rattache, puis d'identifier son genre et son nombre, enfin de lui appliquer la terminaison correcte.

Pour faire l'accord, toutes les étapes doivent être réalisés avec succès, ce qui est complexe pour TOUS les élèves, mais encore plus pour ceux en difficulté, au-delà de l'aide apportée. (...) La grille ne semble donc pas apporter une aide probante pour les erreurs d'accord (elle permet de les repérer, mais pas de les corriger, car la réflexion à mener est trop complexe. » [ac-poitiers](#)

Scénario pédagogique autour du correcteur

« L'usage raisonné du correcteur a été un fil conducteur au cours de toutes les séances (...) Les apprentissages menés autour de l'outil ont donc eu un effet significatif sur les compétences orthographiques des élèves et leur compétence à s'auto-corriger. » [ac-grenoble](#)

Le plan de travail

« Il s'agit d'activités que l'élève est en mesure de faire seul, en autonomie, afin qu'il consolide des notions déjà vues et/ou qu'il acquière des méthodes de travail. Les élèves n'ayant pas tous les mêmes besoins, chacun aura ses travaux spécifiques (...) L'autonomie peut aller jusqu'à offrir aux élèves une fiche autocorrective des tâches réalisées. » [ac-paris](#)

Outils et matériels

Exemples de grilles d'auto-correction en production d'écrits

MOPPE [taalecole.ca](#) / PACO [enseignons.be](#) / Grille d'autocorrection [sanleane](#) / Grille d'autocorrection différenciée [mieuxenseigner.ca](#) / La pyramide du jeune écrivain [lalibrairiedesecoles](#) /

Correcteurs orthographiques et grammaticaux pour s'auto-corriger

« Grammalecte est un correcteur grammatical et typographique open source dédié à la langue française / Cordial un correcteur d'orthographe et de grammaire intelligent en ligne / BonPatron, un correcteur orthographique en ligne / Utiliser un correcteur orthographique / Scribens, pour s'auto-corriger en ligne / Orthophile, un programme de vérification orthographique / Utiliser des dictionnaires en ligne / Le Robert, un correcteur orthographique intelligent / Orthonet, des outils pour s'auto-corriger / Qdictionnaire, des dictionnaires téléchargeables pour la classe » [classetice](#)

Exemples de fichiers

Lecture C3 Fichier d'exercices auto-correctifs [boutdegomme](#) / Fichiers autocorrectifs CE2 / CM1 [louiseetarthur](#) / ICEM [pemf](#) / Calcul posé autocorrectif [maitrefrancois](#)

Pratiques de classe

Appliquer les techniques d'autocorrection avec le tutorat par les pairs

« Dans les activités qui suivent, les paires d'élèves auront à travailler la bonne orthographe des mots de la semaine, à écrire des phrases contenant ces mots et à utiliser des grilles de correction données par l'enseignant afin de pratiquer l'autocorrection de leurs écrits. Des outils de correction supplémentaires seront ajoutés au fil des leçons subséquentes, telles que la recherche de mots dans le dictionnaire, l'augmentation de la complexité des mots, la recherche d'homophones, etc. » [googleusercontent](#)

Comparez-vous !

« Mon premier choix est le suivant : suite à un exercice, demander aux élèves de comparer leurs résultats par deux et d'en discuter rapidement en moins de dix minutes (a-t-on la même chose ? s'il y a différence pourquoi ? où est l'erreur ?). » [cahiers-pedagogiques](#)

Que proposer aux élèves d'école élémentaire qui seront toujours à la maison ?

« Il faut qu'ils soient autonomes donc : - soit des documents autocorrectifs (je vous en mets plein ci-dessous), c'est à dire des exercices accompagnés de leur correction, à part / - soit des outils numériques, en ligne, qui corrigent ce que fait l'élève et qui m'offrent un tableau de bord sur le travail et les progrès de chacun. » [charivarialecole](#)

Français et mathématiques en autocorrection

« En classe, les élèves font 1,2 ou 3 exercices de leur choix dans les pages proposées et les corrigent seuls (dans le cahier d'entraînement qui remplace le cahier du jour). Ils peuvent ainsi repérer leurs erreurs et les comprendre. Lorsqu'ils ont fini leurs corrections, il viennent me voir sur la « table de correction/aide ». On revoit ensemble ce qui n'a pas été compris. En travaillant ainsi, je peux facilement mettre en place de la différenciation ou de l'aide individualisée. Et plus de corrections le soir » [monecole](#)

Expérimentations

Comment dépasser les limites constatées de l'autocorrection ?

« Pour autant, les élèves ne dépassent pas toujours le stade du "j'ai juste ou j'ai faux". Au moment de l'autocorrection, ils vont simplement chercher la réponse, malgré toutes les indications qu'on a pu leur apporter (liens avec des fiches notamment). Quelques élèves sont tout de même dans cette démarche, mais nous souhaitons rendre autonomes sur ce point le plus d'enfants possibles. » [reseau-canope](#)

Blogs et Forums

L'autocorrection des exercices : comment faire ?

« Voulant améliorer mes pratiques pédagogiques, j'aimerais savoir comment vous faites de l'autocorrection avec vos élèves dans le cadre d'une évaluation formative? Je fais toujours de la correction collective où j'interroge les élèves pour répondre aux questions. Hier, j'ai essayé de faire de l'autocorrection en leur distribuant la correction des exercices fait en classe mais ça m'a paru sans intérêt car ils n'ont même pas regardé leurs éventuelles erreurs. » [neoprofs.org](#)

Pour une autocorrection efficace ?

« Il me restera 2 semaines durant lesquelles j'aurais aimé proposer aux élèves des autocorrections mais je n'ai jamais mis cela en place et du coup, je ne sais pas trop comment m'organiser pour faire en sorte que : - l'autocorrection soit pertinente pour mes élèves / - je ne sois pas obligée de photocopier une correction par élève / - que ceux qui finissent plus vite continuent à faire quelque chose qui leur soit utile (ex : approfondir notion la moins maîtrisée, par atelier avec exercices coopératifs) » [forums-enseignants-du-primaire](#)

Mémoires et thèses

Un outil médiateur pour l'autocorrection des élèves / Mémoire professionnel

« Pour améliorer l'emploi de la fiche guide, il faudrait l'inscrire dans la pratique quotidienne de la classe et ceci sur le long terme. Comme dans le cadre de ce mémoire nous avons dû réaliser l'expérimentation de la fiche guide en quelques semaines, nous ne pouvions faire qu'un nombre restreint d'essais, ce qui était insuffisant pour habituer les élèves à cette façon de corriger les fiches. » [core.ac.uk](#)

L'impact de la pédagogie Montessori sur le développement cognitif, social et académique des enfants en maternelle / Thèse de doctorat

« Si dans la pédagogie Montessori l'enseignant doit laisser ses élèves s'exercer sans les corriger, le matériel Montessori présente la spécificité d'être (en partie) auto-correctif. » [tel.archives-ouvertes](#)

La correction collective comme un mode d'amélioration des apprentissages / Master MEEF

« C'est pourquoi le choix du dispositif en binôme au lieu du trinôme ou du groupe permet de réduire d'éventuels conflits sociaux, mais aussi idéalement d'impliquer chaque élève dans le dialogue et le travail. Ce sont les raisons pour lesquelles je retiens le dispositif de co-correction en binôme pour la suite de ce mémoire. » [dumas.ccsd.cnrs](#)

L'évaluation au service des élèves en C3 / Mémoire professionnel

« 2.1 Les fichiers auto-correctifs de la pédagogie Freinet : une séance hebdomadaire m'a paru, à ce sujet, particulièrement intéressante, séance que l'on pourrait intituler « co-correction méthodologique ». Les élèves s'échangeaient leur cahier de travail individuel, vérifiaient que les exercices étaient corrigés puis validés par le maître et que les numéros des exercices étaient bien reportés dans le plan de travail » [espe.u-bourgogne](#)

Perspective actionnelle et autonomie chez l'apprenant / Master Sciences du langage

Autoévaluation de l'apprenant versus autocorrection : de l'intention non factuelle à l'atteinte / L'Autonomie chez l'apprenant : autoévaluation et stratégies d'apprentissage. [institut-numerique](#)

Contributions

Faire appel à l'auto-évaluation pour développer l'autonomie de l'apprenant / M. Pillonel ; J. Rouiller

« À l'heure où la visée d'autonomie des élèves est à l'honneur dans les pratiques discursives, l'auto-évaluation y découlant trouve naturellement sa place au sein du cursus de formation. Or, développer chez l'apprenant une véritable compétence auto évaluative en actes, au service d'un apprentissage signifiant, c'est oser affirmer son identité sans occulter l'altérité. Se risquer à laisser l'élève prendre des initiatives doit permettre son cheminement vers l'autonomie. » cahiers-pedagogiques.com

Les auteurs sont respectivement professeurs HES et à l'université de Fribourg

Éléments de bibliographie

Fichiers autocorrectifs ICEM

« Tous permettent d'organiser la classe en mettant en place des activités diversifiées en fonction des projets. Les apprentissages sont ainsi intégrés dans une organisation de la vie coopérative du groupe. C'est pourquoi nous attachons de l'importance à la simplicité de leur présentation et à leur facilité de gestion (peu de consignes, plans de travail, grilles pour les réponses et l'autocorrection). Les niveaux de classes ne sont pas spécifiés sur les fiches afin que les enfants puissent les utiliser selon leur niveau et sans stigmatisation. Depuis 2011, ils respectent les préconisations de la nouvelle orthographe. » pemf

Fichiers autocorrectifs par différents éditeurs

amazon.fr

Dossier La correction de textes d'élèves et l'auto-correction par les élèves

« Deux articles portent sur l'autocorrection de leurs textes par les élèves, habileté que tous les enseignants voudraient voir développée chez leurs élèves. Martine Cavanagh signe l'article Apprendre à s'auto-corriger pour écrire un récit cohérent et Ginette Tremblay Mission possible : apprendre aux élèves à s'auto-corriger. Ces deux articles proposent des démarches systématiques et efficaces d'auto-correction, très bien adaptées à des élèves du primaire. L'article Quand le français, la science et la technologie se rencontrent... Stratégie d'aide à la révision centrée sur la rétroaction des pairs, signé par Réal Bergeron et Brayen Lachance, aborde la question de la correction par les pairs et de l'auto-correction. Multidisciplinaire, cette démarche est très aidante pour les élèves. » aqep