

SEQUENCE : La digestion.**SEANCE 1** : (60 mns)**OBJECTIF** : Que deviennent les aliments que je mange ?

Recueillir les conceptions initiales des élèves sur la digestion.

COMPÉTENCE : Réaliser un schéma et savoir l'expliquer.

Matériel : Schéma silhouette DOC. 1
Crayons de papier / couleur.
Des pommes ou pain

DEROULEMENT :

Différents points de départ pour cette séquence*.

- 1/ Nous avons travaillé sur les aliments la séquence précédente,
- 2/ Léa a avalé à la piscine une petite barrette à cheveux (si, si, c'est vrai !!)
- 3/ J'apporte des pommes ou une baguette de pain et je leur en fait manger un morceau.

Chercher à comprendre quel trajet font 1/ les aliments 2/ la barrette de Léa (qu'est-elle devenue ??) 3/ le morceau de pomme ou de pain.

Questionnement initial (émergence des représentations initiales) « Vous allez dessiner et légender ce qui se passe dans votre corps lorsque vous mangez quelque chose. Je veux savoir ce que vous pensez. »

Phase 1 : Réalisation des schémas.

Phase 2 : Présentation de quelques schémas « pertinents » et avec différentes représentations afin d'amener une discussion entre les élèves.

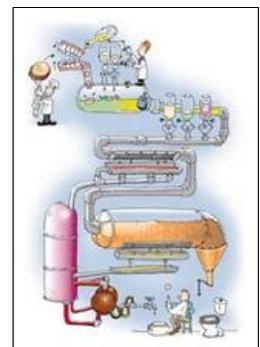
Hypothèses envisageables :

1. les aliments passent dans un « tuyau » droit

2. Les aliments ne ressortent pas du corps
3. Les aliments restent dans l'estomac,
4. les aliments passent dans tout le corps.

Noter les réponses proposées sur le paperboard. (afin de valider ou non plus tard dans la séquence)

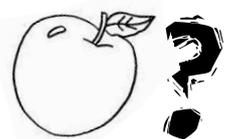
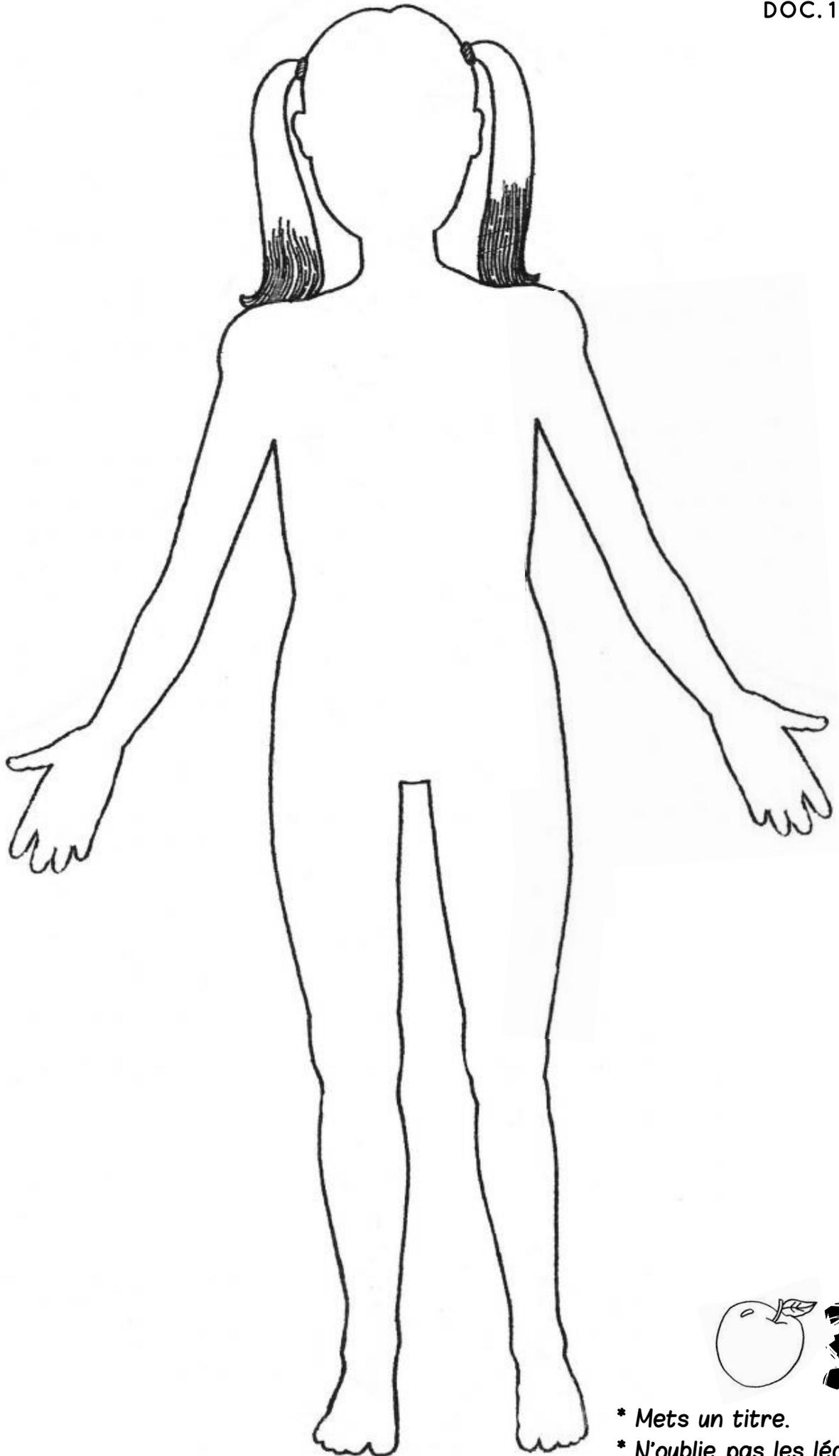
Les schémas sont tous affichés dans « le coin des scientifiques » de la classe .



Ce que je pense de la digestion avant la leçon :

SCIENCES

DOC.1



- * Mets un titre.
- * N'oublie pas les légendes.