





Répartition annuelle Français

Année 2018-2019 Ce1

	Période 1	période2	période3	période4	période5
Grammaire 	G1 La phrase G2 Le point dans la phrase G3 Les types de phrases	G4 Le verbe G5 La phrase négative : une technique pour reconnaître le verbe conjugué G7 Découvrir le sujet du verbe	G8 Le groupe-sujet G9 Le nom : nom propre et nom commun G10 Le déterminant G11 Le genre du nom : féminin ou masculin	G12 Le singulier et le pluriel du nom G13 Les pronoms personnels sujets G14 Accords sujet/verbe	G15 L'adjectif qualificatif G16 L'accord dans le groupe du nom. G17 Approche de la notion d'adverbe
Conjugaison 	C1 Les temps : présent, passé, futur	C2 Conjuguer les verbes en -er au présent . C3- C4 Conjuguer les verbes « être » et « avoir » au présent C5 Conjuguer le verbe « aller » au présent	C6 Conjuguer le verbe « venir » au présent C7 -C8 Conjuguer les verbes « faire » et « dire » au présent	C9 Conjuguer les verbes en -er au passé composé C10 -C11 Les verbes « être » et « avoir » au passé composé	C12 Les verbes en -er à l'imparfait C13 -C14 Les verbes « être » et « avoir » à l'imparfait C15 Les verbes en -er au futur C16-C17 Les verbes « être » et « avoir » au futur

<h2>Expression écrite</h2>	<ul style="list-style-type: none"> • nommer un personnage (1) • Dire l'action faite par un personnage (2) • Choisir un verbe précis pour décrire l'action (3) • Faire une phrase (44-5 et 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire une phrase (7) • Lieu de l'action (8 et 9) • Le moment de l'action (10 et 11) • Le but de l'action (12) • Pourquoi ? Parce que ... (13) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecrire une phrase irréaliste : j'adore... (14) • Ecrire une phrase irréaliste : je déteste... (15) • La manière dont on fait l'action (16) • L'énumération (17) • Plusieurs actions successives (la virgule) (18) 	<ul style="list-style-type: none"> • Plusieurs actions employées de qui et que (19) • L'ordre logique des actions repérer les mots connecteurs (20 et 21) • Raconter une histoire (22-23-24 et 25) 	<ul style="list-style-type: none"> • Raconter une histoire et inventer la fin (26 et 27) • Écrire une lettre (28-29 et 30) • Rédiger un récit (31 à 35)
<h2>Vocabulaire</h2> 	<p>V1 Les mots étiquettes V2 L'alphabet mot du jour <u>Thèmes</u> : les parties du corps le corps en mouvement</p>	<p>V3 L'ordre alphabétique V4 Le dictionnaire définition mot du jour <u>Thèmes</u> : les étapes de la vie la famille</p>	<p>V5 Les différents sens d'un mot V6 Les contraires mot du jour <u>Thèmes</u> : l'hiver</p>	<p>V7 Les synonymes mot du jour <u>Thèmes</u> : les paysages</p>	<p>V9 Les familles de mots mot du jour vivre ensemble <u>Thèmes</u> : l'alimentation</p>
<h2>Écriture</h2>	<p>Les différentes familles de lettres minuscules (cf tableau récapitulatif)</p>	<p>Les majuscules I, J, K, L, E, G, L, L, E, E,</p>	<p>Les majuscules A, M, N, B, D,</p>	<p>Les majuscules R, O, Q, P, E,</p>	<p>Les majuscules U, V, Y, W, X, Z</p>
<p>En fonction des besoins de chaque enfant travailler La posture la tenue de l'outil Le tracé (trajectoire continuité du geste, pression, vitesse) La forme des lettres Ecrire sur une ligne entre deux lignes la dimension et la proportion des lettres Le lien entre les lettres</p>					
<h2>Copie</h2>	<ul style="list-style-type: none"> • Copie de mots sans erreurs (lien avec l'orthographe) • Mise en place d'une procédure pour apprendre à copier : copie des leçons/ copie flash. • Copier un texte de 3 lignes en respectant la présentation imposée. 	<ul style="list-style-type: none"> • mots sans erreurs (lien avec l'orthographe) • Mise en place d'une procédure pour apprendre à copier : copie retournée • Copier un texte de 4/5 lignes en respectant la présentation imposée (poésie) 	<ul style="list-style-type: none"> • mots sans erreurs (lien avec l'orthographe) • Mise en place d'une procédure pour apprendre à copier : copie déplacée • Copier un texte de 10 lignes en respectant la présentation imposée 	<ul style="list-style-type: none"> • mots sans erreurs (lien avec l'orthographe) • Mise en place d'une procédure pour apprendre à copier : rallye copie • Copier un texte de 15 lignes en respectant la présentation imposée 	<ul style="list-style-type: none"> • mots sans erreurs (lien avec l'orthographe) • Situations de copie variées • Copier un texte de 15 lignes en respectant la présentation imposée

<p>Lecture</p> 	<p>le petit ogre qui voulait aller à l'école</p> <p>fiches compréhension « je lis seul(e) tu lis seul(e) »</p> <p>Lecture CE1 RETZ Fiches 1 - 2-3-4-5</p>	<p>la dinde de Noël</p> <p>fiches compréhension « je lis seul(e) tu lis seul(e) »</p> <p>Lecture CE1 RETZ Fiches 7 -8-9-10-11</p> <p>Bilan 12</p>	<p>Le plus grand détective du monde</p> <p>comme une grenouille</p> <p>Lecture CE1 RETZ fiches 13 -14 -15-16-17</p> <p>Bilan 18</p>	<p>Le secret de Monsieur la chouette (lecture suivie)</p> <p>fiches compréhension « je lis seul(e) tu lis seul(e) »</p> <p>Lecture CE1 RETZ Fiches 19 -20-21-22-23</p> <p>Bilan 24</p>	<p>Rallye lecture</p> <p>fiches compréhension « je lis seul(e) tu lis seul(e) »</p> <p>Lecture CE1 RETZ Fiches 25 - 26-27-28-29</p> <p>Bilan 30</p>
<p>Phonologie / Orthographe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les syllabes • Le son [o] • Le son [u] • le son [wa] • [t]/[d] tr dr • Le son [ə] • Mots invariables 	<ul style="list-style-type: none"> • p/b pr pl br bl • [k] / [g] • [v] / [f] • [s] / [z] • [ʃ] • Mots invariables 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [ɛ] • Le son [e] • [ʀ] / [ʒ] • [ɑ̃] / [ɔ̃] • Mots invariables 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [ɛ̃] • Le son [j] ill aill ouill eill euill • oin/ion-ain /ian -ein /ien • Mots invariables 	<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs de la lettre c • Les valeurs de la lettre g • Les valeurs de la lettre x • Mots invariables •