

# Répartition annuelle Français

Année 2018-2019 Ce1

	Période 1	période2	période3	période4	période5
<b>Grammaire</b> 	<b>G1</b> La phrase <b>G2</b> Le point dans la phrase <b>G3</b> Les types de phrases	<b>G4</b> Le verbe <b>G5</b> La phrase négative : une technique pour reconnaître le verbe conjugué <b>G7</b> Découvrir le sujet du verbe	<b>G8</b> Le groupe-sujet <b>G9</b> Le nom : nom propre et nom commun <b>G10</b> Le déterminant <b>G11</b> Le genre du nom : féminin ou masculin	<b>G12</b> Le singulier et le pluriel du nom <b>G13</b> Les pronoms personnels sujets <b>G14</b> Accords sujet/verbe	<b>G15</b> L'adjectif qualificatif <b>G16</b> L'accord dans le groupe du nom. <b>G17</b> Approche de la notion d'adverbe
<b>Conjugaison</b> 	<b>C1</b> Les temps : présent, passé, futur	<b>C2</b> Conjuguer les verbes en -er au présent . <b>C3- C4</b> Conjuguer les verbes « être » et « avoir » au présent <b>C5</b> Conjuguer le verbe « aller » au présent	<b>C6</b> Conjuguer le verbe « venir » au présent <b>C7 -C8</b> Conjuguer les verbes « faire » et « dire » au présent	<b>C9</b> Conjuguer les verbes en -er au passé composé <b>C10 -C11</b> Les verbes « être » et « avoir » au passé composé	<b>C12</b> Les verbes en -er à l'imparfait <b>C13 -C14</b> Les verbes « être » et « avoir » à l'imparfait <b>C15</b> Les verbes en -er au futur <b>C16-C17</b> Les verbes « être » et « avoir » au futur

<p><b>Expression écrite</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nommer un personnage (1)</li> <li>• Dire l'action faite par un personnage (2)</li> <li>• Choisir un verbe précis pour décrire l'action (3)</li> <li>• Faire une phrase (44-5 et 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire une phrase (7)</li> <li>• Lieu de l'action (8 et 9)</li> <li>• Le moment de l'action (10 et 11)</li> <li>• Le but de l'action (12)</li> <li>• Pourquoi ? Parce que ... (13)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire une phrase irréaliste : j'adore... (14)</li> <li>• Ecrire une phrase irréaliste : je déteste... (15)</li> <li>• La manière dont on fait l'action (16)</li> <li>• L'énumération (17)</li> <li>• Plusieurs actions successives (la virgule) (18)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plusieurs actions employées de qui et que (19)</li> <li>• L'ordre logique des actions repérer les mots connecteurs (20 et 21)</li> <li>• Raconter une histoire (22-23-24 et 25)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raconter une histoire et inventer la fin (26 et 27)</li> <li>• Écrire une lettre (28-29 et 30)</li> <li>• Rédiger un récit (31 à 35)</li> </ul>
<p><b>Vocabulaire</b></p> 	<p><b>V1</b> Les mots étiquettes  <b>V2</b> L'alphabet mot du jour  <u>Thèmes</u> : les parties du corps  le corps en mouvement</p>	<p><b>V3</b> L'ordre alphabétique  <b>V4</b> Le dictionnaire définition mot du jour  <u>Thèmes</u> : les étapes de la vie  la famille</p>	<p><b>V5</b> Les différents sens d'un mot  <b>V6</b> Les contraires  mot du jour  <u>Thèmes</u> : l'hiver</p>	<p><b>V7</b> Les synonymes  mot du jour  <u>Thèmes</u> : les paysages</p>	<p><b>V9</b> Les familles de mots mot du jour vivre ensemble  <u>Thèmes</u> : l'alimentation</p>
<p><b>Écriture</b></p>	<p>Les différentes familles de lettres minuscules (cf tableau récapitulatif)</p>	<p><b>Les majuscules</b>  I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z</p>	<p><b>Les majuscules</b> A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z</p>	<p><b>Les majuscules</b> P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z</p>	<p><b>Les majuscules</b> U, V, W, X, Y, Z</p>
<p><b>En fonction des besoins de chaque enfant travailler</b>  La posture la tenue de l'outil  Le tracé (trajectoire continuité du geste, pression, vitesse)  La forme des lettres  Ecrire sur une ligne entre deux lignes la dimension et la proportion des lettres  Le lien entre les lettres</p>					
<p><b>Copie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copie de mots sans erreurs (lien avec l'orthographe)</li> <li>• Mise en place d'une procédure pour apprendre à copier : copie des leçons/ copie flash.</li> <li>• Copier un texte de 3 lignes en respectant la présentation imposée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mots sans erreurs (lien avec l'orthographe)</li> <li>• Mise en place d'une procédure pour apprendre à copier : copie retournée</li> <li>• Copier un texte de 4/5 lignes en respectant la présentation imposée (poésie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mots sans erreurs (lien avec l'orthographe)</li> <li>• Mise en place d'une procédure pour apprendre à copier : copie déplacée</li> <li>• Copier un texte de 10 lignes en respectant la présentation imposée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mots sans erreurs (lien avec l'orthographe)</li> <li>• Mise en place d'une procédure pour apprendre à copier : rallye copie</li> <li>• Copier un texte de 15 lignes en respectant la présentation imposée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mots sans erreurs (lien avec l'orthographe)</li> <li>• Situations de copie variées</li> <li>• Copier un texte de 15 lignes en respectant la présentation imposée</li> </ul>

<p><b>Lecture</b></p> 	<p>le petit ogre qui voulait aller à l'école</p> <p>fiches compréhension « je lis seul(e) tu lis seul(e) »</p> <p>Lecture CE1 RETZ Fiches 1 - 2-3-4-5</p>	<p>la dinde de Noël</p> <p>fiches compréhension « je lis seul(e) tu lis seul(e) »</p> <p>Lecture CE1 RETZ Fiches 7 -8-9-10-11</p> <p>Bilan 12</p>	<p>Le plus grand détective du monde</p> <p>comme une grenouille</p> <p>Lecture CE1 RETZ fiches 13 -14 -15-16-17</p> <p>Bilan 18</p>	<p>Le secret de Monsieur la chouette (lecture suivie)</p> <p>fiches compréhension « je lis seul(e) tu lis seul(e) »</p> <p>Lecture CE1 RETZ Fiches 19 -20-21-22-23</p> <p>Bilan 24</p>	<p>Rallye lecture</p> <p>fiches compréhension « je lis seul(e) tu lis seul(e) »</p> <p>Lecture CE1 RETZ Fiches 25 - 26-27-28-29</p> <p>Bilan 30</p>
<p><b>Phonologie / Orthographe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les syllabes</li> <li>• Le son [o]</li> <li>• Le son [u]</li> <li>• le son [wa]</li> <li>• [t]/[d] tr dr</li> <li>• Le son [ə]</li> <li>• Mots invariables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• p/b pr pl br bl</li> <li>• [k] / [g]</li> <li>• [v] / [f]</li> <li>• [s] / [z]</li> <li>• [ʃ]</li> <li>• Mots invariables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le son [ɛ]</li> <li>• Le son [e]</li> <li>• [ʀ] / [ʒ]</li> <li>• [ɑ̃] / [ɔ̃]</li> <li>• Mots invariables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le son [ɛ̃]</li> <li>• Le son [j] ill aill ouill eill euill</li> <li>• oin/ion-ain /ian -ein /ien</li> <li>• Mots invariables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les valeurs de la lettre c</li> <li>• Les valeurs de la lettre g</li> <li>• Les valeurs de la lettre x</li> <li>• Mots invariables</li> <li>•</li> </ul>