

x10 x20 x30 etc.

En atelier

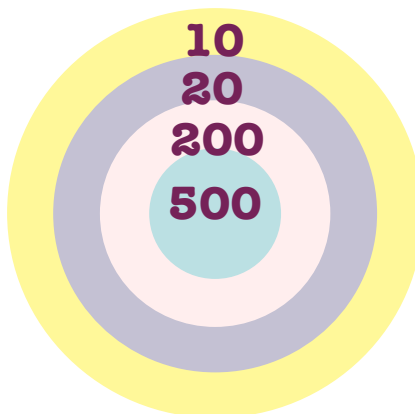
Calcul

- calculer en utilisant des écritures en ligne additives, multiplicatives, mixtes.

- mémoriser des faits numériques et des procédures.

Jouer aux « palets » : les enfants lancent des jetons sur la cible au sol. Compter les points : pour ce faire, formuler les produits.

Chercher toutes les façons d'obtenir 600 points sur la cible.



En autonomie

cel

Pour l'exercice 6, faire observer la forme nue et repérer que les angles droits vont finir une échelle.

Pour l'exercice 7, indiquer que ce sont les carreaux au sol (carrelage) qui nous intéressent aujourd'hui.

ce2

Pour l'exercice 4, préciser que les élèves cherchent le jour où le soleil s'est levé à 8h. On complète donc la phrase avec le nom d'un jour de la semaine.

Pour l'exercice 6, dessiner à main levée trois côtés d'un rectangle au tableau. Un élève vient marquer les angles droits et précise que, pour ce tracé, il faudra utiliser l'équerre. Disons que ce début de rectangle forme comme une cuvette.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Écrire en lettres 898		1. Écrire en lettres puis chiffres 124d	
2. Décomposer 898		2. Ordonner 10032 - 4568 - 7620 - 12000 - 1302	
3. Poser, calculer et décomposer 808+212 254+74+102 911+87		3. Poser, calculer et décomposer 8978-2719; 2719-8978	
4. Calculer 9x10; 4x10; 10x7; 0x10; 10x2		4. Compléter avec le graphique ... le soleil s'est levé à 8 heures	
5. Compléter les produits 7x... = 70 100x... = 700 4x... = 400 10x... = 290		5. Décomposer et calculer 14x6 = 10x6 + 4x6 = 18x3 =	
6. Tracer des angles droits		6. Construire les 3 premiers côtés d'un rectangle	
7. Mesurer le côté d'un carreau		7. Dessiner la monnaie rendue Payer avec un billet de 200 euros : une guitare à 73 euros.	

Dans l'agenda

cel : 8x10 ; 8x100 ; 6x10 ; 6x100

ce2 : comparer en utilisant < ou > : 3 452 ... 987 ; 7 008 ... 8

007 ; 5 201 ... 10 001 ; 4 308 ... 4 287

Materiel

- jeu du palet
- jetons
- fiche angles droits p.3 ex 1
- graphique ensoleillement affiché
- monnaie disponible

horloge à aiguilles

En atelier

Mesures : Comparer, estimer, mesurer des durées

ce1 : Faire rappeler les outils de mesure du temps (montre, horloge, cadran solaire, sablier, chronomètre, time tracker... régulièrement utilisés en classe).

En disposer sur la table pour les faire observer et classer aux élèves.

Une fois les objets qui « donnent l'heure » regroupés, faire identifier (l') les unité(s) de mesure : heure (minute, seconde).

Les élèves assemblent les éléments de leur horloge cartonnée et nous formulons : *l'horloge a deux aiguilles (une pour les heures et une pour les minutes), 12 graduations numérotées de 1 à 12 pour les heures, 60 graduations numérotées de 5 en 5 pour les minutes.*

Conclure heure = 60 minutes.

Afficher successivement plusieurs heures sur l'horloge du tableau et demander aux élèves de lire, par exemple : 9 h ; 11 h ; 9 h 30 ; 5 h et demie...

Dans chaque cas, attirer leur attention sur la position des aiguilles ; la classe retient les remarques les plus pertinentes : *La petite aiguille indique les heures, la grande aiguille indique les minutes...*

Faire remarquer que, lorsque la grande aiguille fait un tour complet du cadran, la petite aiguille avance seulement d'une heure. Faire remarquer que la grande aiguille avance, la petite avance aussi beaucoup moins mais elle avance chaque fois.

Faire constater que l'heure est juste quand la petite aiguille est sur le chiffre qui indique l'heure et la grande aiguille sur le 12.

La lecture des heures « et demie » est plus délicate. L'aiguille des heures se trouve entre deux graduations. L'élève va prendre conscience qu'elle n'a parcouru qu'une demie graduation soit une demi-heure. La grande aiguille est sur le 6. On lit indifféremment « 2 heures et demie ou 2 h 30 ou 2 h 30 min ».

Proposer ensuite l'exercice inverse : annoncer une heure entière ; les élèves l'affichent sur leur horloge. Suivant le niveau de la classe, on peut énoncer des « heures et demie ».

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 3, lister les dizaines entières entre 500 et 600 pour remémorisation.

ce2

Pour l'exercice 2, faire remarquer aux élèves que le nombre de points est beaucoup trop grand pour un dénombrement un à un... quelle stratégie peut on adopter ? Laisser chercher.

Pour l'exercice 3, rappeler ce qu'est une cuvette : les trois premiers côtés d'un rectangle ou carré.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Écrire en lettres 875		1. Avec 3 5 7 8 9 : écrire cinq nombres plus petits que 8 000 et plus grands que 7 600	
2. Décomposer 875		2. Compter les points	
3. Encadrer entre deux dizaines entières 875		3. Tracer une cuvette	
4. Calculer 608-12 ; 324-30		4. Mesurer la longueur de la classe	
5. Compléter ...x10 = 120 ; 10x... = 350 ; 36x10 = ...			
6. Reproduire une figure			
7. Toutes les façons de faire 20 euros billets de 5€ et pièces de 2€.			

Dans l'agenda

ce1 : 6x20 ; 8x20

ce2 : 8x10 ; 8x100 ; 8x20 ; 8x200

Materiel

- patron horloge + attache parisienne
- instruments de mesure du temps
- fiche reproduction quadrillage ex n° 2
- monnaie disponible
- papier pointé

Comparer des durées

En atelier

Mesures : Comparer, estimer, mesurer des durées

Distribuer à chaque élève la photocopie d'une page de programmes télévisés. Leur demander de repérer les programmes qui commencent à l'heure juste ou à la demie et écrire quelques-unes de ces heures au tableau.

Leur demander ensuite de repérer, parmi celles-ci, quelles sont les émissions qui commencent « avant midi » et celles qui commencent « après midi ».

Comment les reconnaissez-vous ?

Quelle émission commence à 20 h ?

Placez les aiguilles de vos horloges à l'heure de cette émission. Placez ensuite les aiguilles pour indiquer qu'il est 8 h. Que remarquez-vous ? La position des aiguilles sur le cadran est la même pour 8 h et pour 20 h.

Observez votre cadran. De quelle couleur sont les heures du matin ? Et celles du soir ?

Demander ensuite aux élèves d'indiquer sur leur horloge l'heure du début d'une émission de l'après-midi qui commence à la demie.

Régler ensuite l'horloge collective sur l'heure de début d'une émission et demande : *Quelle est l'émission qui commence à cette heure-là ?* chaque question peut être posée plusieurs fois.

En autonomie

ce1

Pour les exercices 2 et 3, préciser que les 3 chiffres doivent être utilisés.

ce2

Pour l'exercice 7, préciser aux élèves que plusieurs solutions sont possibles.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Encadrer entre deux dizaines entières consécutives 13 - 69 - 111 - 279 - 399 - 709		1. Colorier en vert le chiffre des unités de mille, entourer en vert le nombre de milliers. Écrire en lettres. 4 668 - 7 620 - 2 000 - 11 260	
2. Trouver le plus grand nombre 2 - 8 - 7		2. Compléter 1230d = ...c = ...u	
3. Trouver le plus petit nombre 2 - 8 - 7		3. Écrire tous les nombres avec : quatre dix vingt(s) cent(s)	
4. Calculer 250 à 300 220 à 300 270 à 300 490 à 500 630 à 700 680 à 700 420 à 500 770 à 800		4. Écrire ces nombres en chiffres.	
5. Reproduire une frise		5. Calculer $24 \times 8 = 10 \times 8 + 10 \times 8 + 4 \times 8 = \dots + \dots = \dots$ $32 \times 8 =$	
		6. Poser et calculer $2359 - 1472$; $2359 + 1472$	
		7. Terminer un rectangle	
		8. Lire l'heure	

Dans l'agenda

ce1 : écrire en lettres encadrer et décomposer 575.

ce2 : décomposer 13×7 ; 23×7 et calculer.

Matériel

- programme télé
- horloge à manipuler
- frises à disposition
- fiche figures géométriques ex 2 p 7

Valeurs positionnelles

En atelier

Nombres

- comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.
- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Sur ardoise, chaque élève trace trois colonnes. Je tire 3 chiffres au hasard, puis les élèves écrivent le nombre le plus grand avec ces chiffres.

Synthèse des stratégies.

Puis recherche de tous les possibles. Ordonner.

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 6, rappeler qu'il faut écrire le résultat.

Pour l'exercice 7, préciser que plusieurs solutions sont possibles.

Pour l'exercice 8, faire observer que parfois, il faut compléter l'affichage numérique, parfois les aiguilles...

ce2

Pour l'exercice 6, rappeler les règles du jeu du palet et inviter les élèves à calculer le total.

Pour l'exercice 8, rappeler que *périmètre = tour*.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Écrire en lettres 871		1. Écrire en lettres 1035	
2. Encadrer entre deux centaines 871		2. Encadrer entre deux centaines 1035	
3. Décomposer 871		3. Décomposer 1035	
4. Comparer 305 ... 603 ; 765 ... 675 ; 98...201 ; 400...300 ; 827...810		4. Comparer 3051 ... 1503 ; 7065 ... 6975 ; 908...1201 ; 400...3000 ; 827...810	
5. Trouver le nombre manquant 178 → 188 → 198 → 218 → 228 → 238 → 248		5. Calculer 6 305 + 1239 ; 6 305 - 1239	
6. Recomposer 9x10+4 60x10+12 4x10+1 100x7+1 0x10+1		6. Calculer le score	
7. Terminer le rectangle		7. Reproduire une frise	
8. Lire l'heure		8. Calculer le périmètre de la classe	

Dans l'agenda

ce1 : Dans la suite, il manque un nombre. Trouve-le : 296 → 297 → 298 → 299 → 301 → 302 → 303 → 304

ce2 : placer le trait rouge («mille») et ordonner les nombres 4000 ; 4040 ; 4004 ; 4400 ; 4440 ; 4404 ; 10040

Matériel

- ardoises + cartes chiffre
- fiche figures géométriques ex 2 p 7
- fiche heure ex n°2
- jeu du palet ex n°1
- frises disponibles

Trotteuse

En atelier

Mesures : Comparer, estimer, mesurer des durées

Rappeler les instruments de mesure du temps et interroger les élèves sur leurs usages respectifs.

Identifier la trotteuse sur l'horloge présentée ce jour.

Pourquoi est-elle si rapide ?

Faire battre la seconde en rythme avec la trotteuse. Compter les battements

Vérifier avec un sablier que la trotteuse qui fait son tour de cadran en 60 secondes, fait le tour en une minute.

Faire trouver des moments qui durent 1 seconde.

Régler un métronome sur 60 pulsation minute puis faire écouter. Les élèves doivent repérer le temps, nombre de secondes, écoulé. Écouter une musique qui bat 60 pulsation minute et faire frapper des mains la pulsation.

En autonomie

ce1

ce2

Pour l'exercice 3, préciser que plusieurs solutions sont possibles.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Écrire en lettres 833 564		1. Dessiner la somme d'argent avec des pièces de 2 euros, des billets de 5 et 10 euros.	
2. Encadrer entre deux centaines 833 564		30 euros : 46 euros :	
3. Décomposer 833 564		2. 100 euros : 57 euros :	
4. Calculer 812-11 612-13		3. Compléter le rectangle	
5. Compléter ...x10 = 180 10x... = 320 28x10 = ...		4. Lire l'heure	
6. Reproduire la figure			

Dans l'agenda

ce1 : calculer 6×10 , 60×10 , 12×10 , 21×10 , 18×10 , 81×10

ce2 : décomposer 18×3 et 28×3

Materiel

- monnaie factice
- fiche reproduction quadrillage ex n°3
- fiche heure ex n°5
- fiche figures géométriques p11

Multiplication posée

En atelier

Calcul :

Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour la multiplication.

Contextualiser l'apprentissage :

Pour la sortie de fin d'année, nous allons réserver 3 cars.

Chaque car peut transporter 54 passagers.

Combien de passagers peuvent monter dans les cars ?

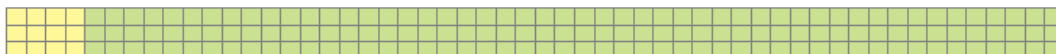
Laisser débattre : addition itérée, dessins, représentations, multiplication...

Présenter l'objectif : nous apprenons aujourd'hui à poser la multiplication.

Faire rappeler : 54×3 .

Rappeler la démarche déjà rencontrée lors des décompositions de produits.

3×54 c'est $3 \times 4 + 3 \times 50$ ou $3 \times 4 + 3 \times 5d$ et présenter le quadrillage.



Expliciter le format posé ; on travaille d'abord avec les unités : $3 \times 4 = 12$, on écrit 2 unités et la dizaine est retenue

Puis on calcule $3 \times 5d = 15d$ auxquelles on ajoute la dizaine retenue.

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 3 \\ \hline 162 \end{array}$$

En autonomie

cel

Pour l'exercice 6, demander à un élève de venir toucher la longueur de la table.

ce2

Pour l'exercice 6, demander à un élève de venir toucher la longueur de la table. Préciser aux élèves qu'ils doivent garder leur recherche (brouillon, ardoise ou autre). Mise en commun des recherches en fin d'activité (dessin, addition itérée, multiplication posée ou décomposée). Éventuellement, procéder à la résolution experte collective sans laisser penser que les autres méthodes ont moins de valeur.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Écrire en lettres 991		1. Écrire en lettres 9901	
2. Encadrer entre deux centaines 991		2. Encadrer entre deux centaines 9901	
3. Décomposer 991		3. Décomposer 9901	
4. Compléter ... $\times$ 10 = 93 100... + 10... = 630 ... $\times$ 10 + ... $\times$ 100 + 7 = 647		4. Compléter ... $\times$ 10 = 93 100... + 10... = 630 ... $\times$ 10 + ... $\times$ 100 + 7 = 647	
5. Reproduire la figure		5. Reproduire la figure	
6. Mesurer la longueur de la table d'atelier		6. Mesurer la longueur de 5 tables d'atelier	

Dans l'agenda

cel : poser, calculer et encadrer le résultat

$68+31$; $53-27$

ce2 : poser, calculer et encadrer le résultat

$6823+3157$; $6823-3157$

Materiel

- fiche reproduction p5
- instruments de mesure à disposition