

Référence : Bulletin Officiel du 26/11/2015 (programmes d'enseignement de l'école primaire)

Après le cycle 2 qui a permis une première structuration des connaissances sur la langue, le cycle 3 marque une entrée dans une étude de la langue explicite, réflexive, qui est mise au service de la compréhension de textes et de l'écriture de textes. Il s'agit d'assurer des savoirs solides en grammaire autour des notions centrales et de susciter l'intérêt des élèves pour l'étude de la langue. Cette étude prend appui sur des corpus, des éléments collectés, des écrits ou des prises de parole d'élèves. Dans des séances spécifiques, elle doit permettre un éclairage des textes lus, des propos entendus et un accompagnement des textes écrits. Son objectif est de mettre en évidence les régularités et de commencer à envisager le système de la langue. L'acquisition de l'orthographe (orthographe lexicale et grammaticale) est privilégiée et son apprentissage est conduit de manière à mettre d'abord en évidence les régularités du système de la langue. De la même façon, l'étude de la morphologie verbale prend appui sur les régularités des marques de personne et de temps. La découverte progressive du fonctionnement de la phrase (syntaxe et sens) permet une compréhension simple et claire de ses principaux constituants, qui feront l'objet d'analyses plus approfondies au cycle 4.

L'étude de la langue s'appuie, comme au cycle 2, sur des corpus permettant la comparaison, la transformation (substitution, déplacement, ajout, suppression), le tri et le classement afin d'identifier des régularités. Les phénomènes irréguliers ou exceptionnels ne relèvent pas d'un enseignement mais, s'ils sont fréquents dans l'usage, d'un effort de mémorisation. Le lexique est pris explicitement comme objet d'observation et d'analyse dans des moments spécifiquement dédiés à son étude, et il fait aussi l'objet d'un travail en contexte, à l'occasion des différentes activités de lecture et d'expression écrite ou orale, et dans les différents enseignements. Son étude est également reliée à celle de l'orthographe lexicale et à celle de la syntaxe, en particulier pour l'étude des constructions verbales.

Extrait Projet d'ajustement et de clarification des programmes de français des cycles 2, 3 et 4 – 14 juin 2018

Code couleur : CM1 CM2 Commun

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<u>Grammaire :</u> la phrase	La phrase <ul style="list-style-type: none"> - La ponctuation - Distinguer et construire des phrases affirmatives et négatives - Distinguer les 4 types de phrases 	La phrase : <ul style="list-style-type: none"> - Construire des phrases interrogatives - Construire des phrases impératives Classes grammaticales : <ul style="list-style-type: none"> - le GN: dét., nom, adjectif Les fonctions dans la phrase <ul style="list-style-type: none"> - Épithète; attribut du sujet, apposé 	Classes grammaticales : <ul style="list-style-type: none"> - les déterminants - les pronoms - les prépositions Les fonctions dans la phrase : <ul style="list-style-type: none"> - complément du nom 	Classes grammaticales : <ul style="list-style-type: none"> - Les adverbes Les fonctions dans la phrase : <ul style="list-style-type: none"> - Les compléments d'objets : COD/COI/COS - Les compléments circonstanciels : temps, lieu, manière, cause, but 	Classes grammaticales : <ul style="list-style-type: none"> - Les conjonctions - Les interjections Les fonctions dans la phrase : <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer phrase simple et phrase complexe - La subordination - La coordination Révisions : <ul style="list-style-type: none"> - la phrase

Code couleur : CM1 CM2 Commun

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p><u>Grammaire :</u></p> <p>le verbe</p>	<p>Le verbe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - infinitif, - groupe, - radical, - passé/présent/futur <p>Le sujet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier - pronominalisation <p>Le présent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des verbes en -er, en -ir (issons) - Le présent des verbes être, avoir, aller - Présent des verbes en -ir (ons), en -dre, en -oir, en -re 	<p>Révisions P1</p> <p>Les temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présent des verbes en -cer, -ger, -guer - Présent des verbes en -yeler, -eter, -eler - Impératif présent 	<p>Révisions P1, P2</p> <p>Les temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le passé composé <ul style="list-style-type: none"> - Auxiliaire avoir - Auxiliaire être et avoir 	<p>Révisions P1, P2, P3</p> <p>Les temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparfait - Futur 	<p>Révisions P1, P2, P3, P4</p> <p>Les temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le futur - Passé simple - Plus que parfait

Code couleur : CM1 CM2 Commun

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<u>Dictées</u>	<p>Ecrire sans erreur, sous la dictée, un texte d'une dizaine de lignes.</p> <p>Ecrire sans erreur des mots invariables</p> <p>L'accord du verbe avec son sujet</p>	<p>Ecrire sans erreur, sous la dictée, un texte d'une dizaine de lignes.</p> <p>Ecrire sans erreur des mots invariables</p> <p>L'accord du verbe avec son sujet</p>	<p>Ecrire sans erreur, sous la dictée, un texte d'une dizaine de lignes.</p> <p>Ecrire sans erreur des mots invariables</p> <p>L'accord du verbe avec son sujet</p> <p>Les accords dans le groupe nominal</p>	<p>Ecrire sans erreur, sous la dictée, un texte d'une dizaine de lignes.</p> <p>Ecrire sans erreur des mots invariables</p> <p>L'accord du verbe avec son sujet</p> <p>Les accords dans le groupe nominal</p>	<p>Ecrire sans erreur, sous la dictée, un texte d'une dizaine de lignes.</p> <p>Ecrire sans erreur des mots invariables</p> <p>L'accord du verbe avec son sujet</p> <p>Les accords dans le groupe nominal</p>
<u>Orthographe</u>	<p>Les accents</p> <p>Les lettres finales muettes</p> <p>M devant M,B,P</p> <p>Le genre et le nombre : règles générales</p> <p>Les homophones :</p> <ul style="list-style-type: none"> - est/et/es - a/à/as - on/ont 	<p>Les sons :</p> <ul style="list-style-type: none"> - [s],[j] - Les noms terminés par le son [oer] - Les noms terminés par le son [war] <p>Les mots commençant par -ac, ap, af, ...</p> <p>La coupe syllabique</p> <p>La lettre H</p> <p>Les homophones :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sont/son - ce/se, - ces/ses, c'est/s'est 	<p>Le féminin des noms en -é , -té , -tié</p> <p>Le pluriel des noms en -au, -eau, -eu, -al , -ail</p> <p>L'accord du participe passé</p> <p>Les homophones :</p> <ul style="list-style-type: none"> - participe ou infinitif 	<p>Le féminin des adjectifs</p> <p>Le pluriel des adjectifs</p> <p>Les homophones :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ou/où, - la/là/l'a/l'as - leur/leurs, - tout/tous/toute 	<p>L'accord des adjectifs de couleur</p> <p>Le pluriel des noms composés</p> <p>Les homophones :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mes/mais, - leur/leurs, - quel(s)/quelle(s)/qu'elle

Référence : Bulletin Officiel du 26/11/2015 (programmes d'enseignement de l'école primaire)

Code couleur : CM1 CM2 Commun

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<u>Lexique</u>	<p>Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot, sa classe, son orthographe.</p> <p>Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire.</p>	<p>Les familles de mot : radical, préfixe, suffixe</p>	<p>Les synonymes</p> <p>Les contraires</p>	<p>Noms Génériques et noms particuliers</p> <p>Le sens d'un mot inconnu</p> <p>Les différents sens d'un mot selon leur construction</p>	<p>Les niveaux de langage</p> <p>Sens propre et sens figuré</p> <p>Sigles et abréviations</p>