



PLAN DE TRAVAIL 8 – Période 4 – CE2

du 01 mars au 19 mars 2010

Vert : réussi seul    Bleu : réussi après correction    Orange : difficultés  
Rouge : à revoir, S'inscrire au bilan

Cahier du jour	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8	Jour 9	Jour 10	Jour 11	Jour 12
Soigne son écriture												
Copie sans faute les exercices												
Soigne sa présentation												
Corrige correctement en vert												
Tire ses traits à la règle												

MATIÈRES	CE QUE JE DOIS SAVOIR FAIRE	FICHES		
<b>ETUDE DE LA LANGUE</b>		minimum	entraînement	approfondir
<b>GRAMMAIRE</b>	Accorder le sujet et son verbe	6p.22 11p.23	10p.23 8p.23	
	Reconnaître et manipuler les déterminants	9p.33 4p.32	10p.33	
<b>ORTHOGRAPHE</b>	Orthographier le son in, im, ein, ain	3p.92 12p.93	10p.93 13p.93	
	Orthographier le son [j] : ill, il, i, ll, y	4p.94 8p.95	13p.95	
<b>CONJUGAISON</b>	Conjuguer les verbes du premier et deuxième groupe au futur simple	5p.68 8p.69	12p.69 11p.69	
<b>VOCABULAIRE</b>	Orthographier les homonymes selon leur sens	3p.142 9p.143	8p.143	
	Utiliser des mots pour la musique, les arts	V4		
<b>MATHÉMATIQUES</b>		Minimum	entraînement	approfondir
<b>CALCUL</b>	Utiliser les multiples d'un nombre	cherche p.64 1p.65	3p.65	
	Effectuer des multiplications à deux chiffres	Cherche p.50 1p.51	5p.51	
	Utiliser les multiples pour partager : approche de la division	2p.71 3p.71	4p.71	

<b>NUMÉRATION</b>	Ecrire les nombres au-delà du million	2p.76 4p.76		
	Connaître la valeur des chiffres	NUM3		
	Décomposer et grouper les grands nombres	1p.76 NUM4		
<b>GÉOMÉTRIE</b>	Reconnaître les solides et les construire	Cherche p.86 2p.87 GEOM5	Cherche p.88 2p.89	
<b>MESURES</b>	Mesurer les durées à travers des problèmes	3p.143 6p.143	5p.143	
<b>LIRE/DIRE/ÉCRIRE</b>		Minimum	entraînement	approfondir
<b>LIRE</b>	Lire silencieusement des fables	L8	L9	
<b>PROD. D'ÉCRITS</b>	Terminer sa planche de bande dessinée			
<b>POÉSIE</b>	Recopier et apprendre une fable			
<b>BILAN</b>				
		Mon avis	L'avis de la maîtresse	
Je sais me repérer dans mon plan de travail				
Je termine mon travail en temps voulu				
Je m'avance dans mon travail				
Je réclame de l'aide				
Je comprends bien les consignes				
Je fais du travail en plus				
J'utilise les bons outils : règle, compas, équerre, crayon...				

Nombre de fiches effectuées : ...../51

Contrat rempli : toutes les lignes ont été abordées.      Oui non      vu le : .....

Observations de la maîtresse : .....

## FICHE L8

Lire silencieusement une fable.

# Le Rat de ville et le Rat des champs

Autrefois le Rat de ville  
Invita le Rat des champs,  
D'une façon fort civile,  
A des reliefs d'Ortolans.

Sur un Tapis de Turquie  
Le couvert se trouva mis.  
Je laisse à penser la vie  
Que firent ces deux amis.

Le régal fut fort honnête,  
Rien ne manquait au festin ;  
Mais quelqu'un troubla la fête  
Pendant qu'ils étaient en train.

A la porte de la salle  
Ils entendirent du bruit :  
Le Rat de ville détale ;  
Son camarade le suit.

Le bruit cesse, on se retire :  
Rats en campagne aussitôt ;  
Et le citadin de dire :  
Achevons tout notre rôl.

- C'est assez, dit le rustique ;  
Demain vous viendrez chez moi :  
Ce n'est pas que je me pique  
De tous vos festins de Roi ;

Mais rien ne vient m'interrompre :  
Je mange tout à loisir.  
Adieu donc ; fi du plaisir  
Que la crainte peut corrompre.

Jean de La Fontaine

## FICHE L9

Lire silencieusement une fable.

# L'Avare qui a perdu son trésor

L'Usage seulement fait la possession.  
Je demande à ces gens de qui la passion  
Est d'entasser toujours, mettre somme sur somme,  
Quel avantage ils ont que n'ait pas un autre homme.  
Diogène là-bas est aussi riche qu'eux,  
Et l'avare ici-haut comme lui vit en gueux.  
L'homme au trésor caché qu'Esopé nous propose,  
Servira d'exemple à la chose.  
Ce malheureux attendait  
Pour jouir de son bien une seconde vie ;  
Ne possédait pas l'or, mais l'or le possédait.  
Il avait dans la terre une somme enfouie,  
Son cœur avec, n'ayant autre déduit  
Que d'y ruminer jour et nuit,  
Et rendre sa chevance à lui-même sacrée.  
Qu'il allât ou qu'il vînt, qu'il bût ou qu'il mangeât,  
On l'eût pris de bien court, à moins qu'il ne songeât  
A l'endroit où gisait cette somme enterrée.  
Il y fit tant de tours qu'un Fossoyeur le vit,  
Se douta du dépôt, l'enleva sans rien dire.  
Notre Avare un beau jour ne trouva que le nid.  
Voilà mon homme aux pleurs ; il gémit, il soupire.  
Il se tourmente, il se déchire.  
Un passant lui demande à quel sujet ses cris.  
C'est mon trésor que l'on m'a pris.  
- Votre trésor ? où pris ? - Tout joignant cette pierre.  
- Eh ! sommes-nous en temps de guerre,  
Pour l'apporter si loin ? N'eussiez-vous pas mieux fait  
De le laisser chez vous en votre cabinet,  
Que de le changer de demeure ?  
Vous auriez pu sans peine y puiser à toute heure.  
- A toute heure ? bons Dieux ! ne tient-il qu'à cela ?  
L'argent vient-il comme il s'en va ?  
Je n'y touchais jamais. - Dites-moi donc, de grâce,  
Reprit l'autre, pourquoi vous vous affligez tant,  
Puisque vous ne touchiez jamais à cet argent :  
Mettez une pierre à la place,  
Elle vous vaudra tout autant.

**Jean de La Fontaine**

**FICHE V4**

**Utiliser des mots pour la musique, les arts**

### FICHE NUM3

#### Connaître la valeur des chiffres dans les grands nombres

##### Ex 1 : Complète le tableau de numération jusqu'au million


##### Ex 2 : Indique pour chaque nombre la valeur du chiffre 9 : (tu peux t'aider du tableau)

7 986 540 : ..... 9 763 200 : .....  
5 432 923 : ..... 908 432 000 : .....

##### Ex 3 : Trouve les réponses aux énigmes :

- J'ai 7 unités de millions, 9 centaines de mille, 5 dizaines de mille, 3 unités de mille, 2 centaines. Je suis .....
- J'ai 1 dizaine de millions, 4 centaines de mille, 3 centaines, 2 dizaines et 1 unité. Je suis .....
- J'ai 9 dizaines de mille, 4 dizaines, 3 centaines de mille, 6 unités, 7 centaines et 5 unités de mille. Je suis .....

### FICHE NUM3

#### Connaître la valeur des chiffres dans les grands nombres

##### Ex 1 : Complète le tableau de numération jusqu'au million


##### Ex 2 : Indique pour chaque nombre la valeur du chiffre 9 : (tu peux t'aider du tableau)

7 986 540 : ..... 9 763 200 : .....  
5 432 923 : ..... 908 432 000 : .....

##### Ex 3 : Trouve les réponses aux énigmes :

- J'ai 7 unités de millions, 9 centaines de mille, 5 dizaines de mille, 3 unités de mille, 2 centaines. Je suis .....
- J'ai 1 dizaine de millions, 4 centaines de mille, 3 centaines, 2 dizaines et 1 unité. Je suis .....
- J'ai 9 dizaines de mille, 4 dizaines, 3 centaines de mille, 6 unités, 7 centaines et 5 unités de mille. Je suis .....

**FICHE NUM4**

**Décomposer et grouper les grands nombres**

**Ex 1 : Décompose les nombres comme l'exemple :**

$$2\,567\,098 = (2 \times 1\,000\,000) + (5 \times 100\,000) + (6 \times 10\,000) + (7 \times 1\,000) + (9 \times 10) + 8$$

$$1\,807\,436 = \dots\dots\dots$$

$$786\,005 = \dots\dots\dots$$

**Ex 2 : Recompose les nombres comme l'exemple :**

$$(2 \times 1\,000\,000) + (5 \times 100\,000) + (6 \times 10\,000) + (7 \times 1\,000) + (9 \times 10) + 8 = 2\,567\,098$$

$$(4 \times 10\,000\,000) + (7 \times 10\,000) + (9 \times 1\,000) + (8 \times 100) + (9 \times 10) + 3 = \dots\dots\dots$$

$$(7 \times 100\,000) + (5 \times 10\,000) + (2 \times 1\,000) + (4 \times 100) + (8 \times 10) = \dots\dots\dots$$

**FICHE NUM4**

**Décomposer et grouper les grands nombres**

**Ex 1 : Décompose les nombres comme l'exemple :**

$$2\,567\,098 = (2 \times 1\,000\,000) + (5 \times 100\,000) + (6 \times 10\,000) + (7 \times 1\,000) + (9 \times 10) + 8$$

$$1\,807\,436 = \dots\dots\dots$$

$$786\,005 = \dots\dots\dots$$

**Ex 2 : Recompose les nombres comme l'exemple :**

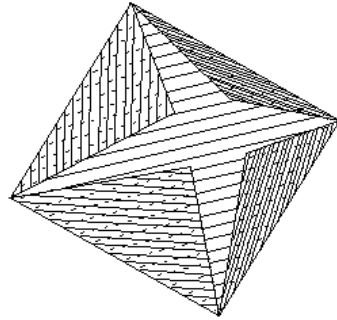
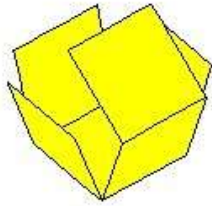
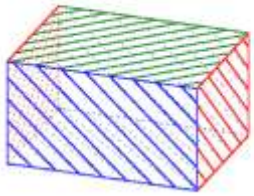
$$(2 \times 1\,000\,000) + (5 \times 100\,000) + (6 \times 10\,000) + (7 \times 1\,000) + (9 \times 10) + 8 = 2\,567\,098$$

$$(4 \times 10\,000\,000) + (7 \times 10\,000) + (9 \times 1\,000) + (8 \times 100) + (9 \times 10) + 3 = \dots\dots\dots$$

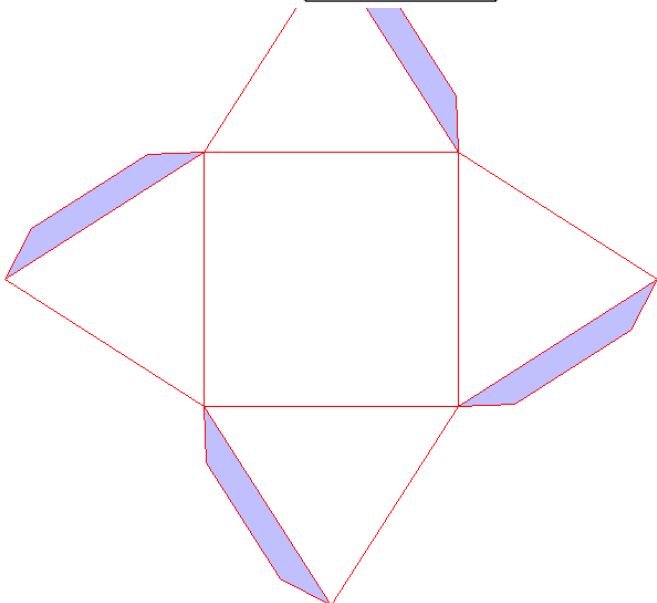
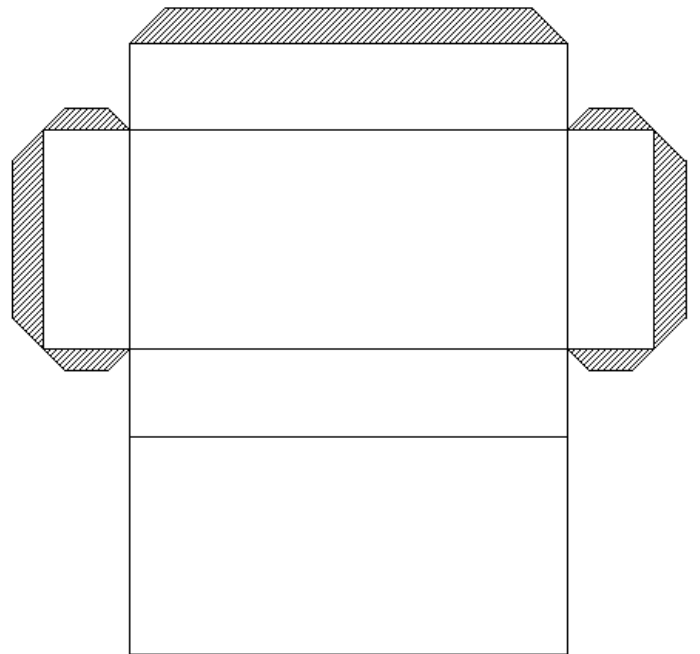
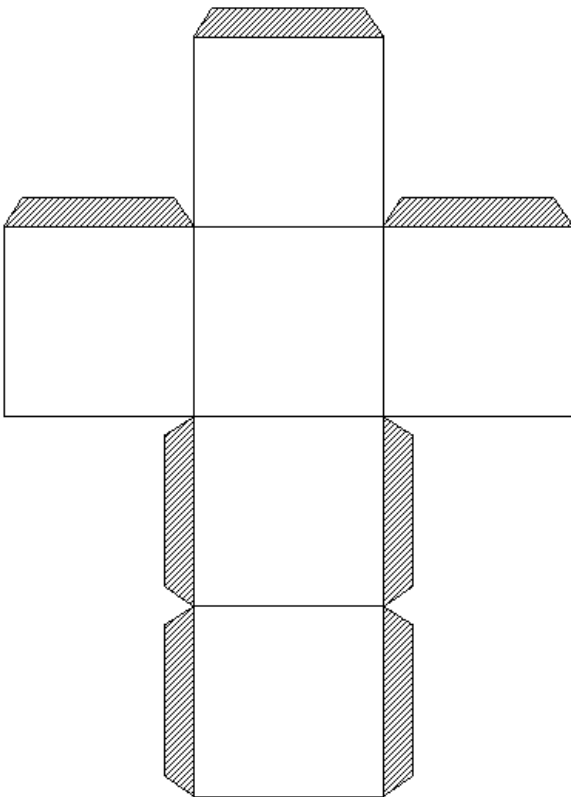
$$(7 \times 100\,000) + (5 \times 10\,000) + (2 \times 1\,000) + (4 \times 100) + (8 \times 10) = \dots\dots\dots$$

**FICHE GEOM5**

**Reconnaître les solides et les construire**



**Découpe les trois patrons des solides ci-dessus et assemble-les. Ecris leur nom.**








**PLAN DE TRAVAIL 9 – Période 4 – CE2  
du 22 mars au 09 avril 2010**

Vert : réussi seul    Bleu : réussi après correction  
Orange : difficultés    Rouge : à revoir  
S'inscrire au bilan

Cahier du jour	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8	Jour 9	Jour 10	Jour 11	Jour 12
Soigne son écriture												
Copie sans faute les exercices												
Soigne sa présentation												
Corrige correctement en vert												
Tire ses traits à la règle												

MATIÈRES	CE QUE JE DOIS SAVOIR FAIRE	FICHES		
<b>ETUDE DE LA LANGUE</b>		Minimum	entraînement	approfondir
<b>GRAMMAIRE</b>	Accorder le sujet et son verbe	1p.24 10p.25	7p.25 9p.25	
	Reconnaître et accorder l'adjectif qualificatif	1p.34 5p.34	7p.35 11p.35	
<b>ORTHOGRAPHE</b>	Orthographier le son je, gu	2p.96 7p.97	8p.97 10p.97	
	Orthographier les noms terminés par ail, eil, euil, ouil	2p.98 3p.98	6p.98	
<b>CONJUGAISON</b>	Conjuguer les verbes du troisième groupe au futur simple	9p.71 12p.71	15p.71 14p.71	
<b>VOCABULAIRE</b>	Utiliser des expressions imagées	V5		
<b>MATHÉMATIQUES</b>		minimum	entraînement	approfondir
<b>CALCUL</b>	Utiliser les multiples d'un nombre	1p.66 2p.66		
	Effectuer des multiplications à deux chiffres	6p.57 3p.53	2p.53	6p.53
	Utiliser les multiples pour partager : approche de la division	Cherche p.74 3p.75	2p.75 4p.75	5p.75
<b>NUMÉRATION</b>	Manipuler les grands nombres	1p.81		

	Donner l'ordre de grandeur d'un résultat	Cherche p.78 2p.78	1p.78 3p.81	3p.78
<b>GÉOMÉTRIE</b>	Reconnaître les solides et les construire	Exerce p.89 3p.89	1p.93 2p.93	
	Manipuler le cube	1p.95 2p.95	Dessine p.95	
<b>MESURES</b>	Manipuler les mesures de masse, convertir	Cherche p.134	2p.135 3p.135	
<b>LIRE/DIRE/ÉCRIRE</b>		minimum	entraînement	approfondir
<b>LIRE</b>	Lire à voix haute et à plusieurs une fable	L10	L11	
<b>PROD. D'ÉCRITS</b>	Ecrire une courte fable			
<b>POÉSIE</b>	Recopier et apprendre une fable			
<b>BILAN</b>				
		Mon avis	L'avis de la maîtresse	
	Je sais me repérer dans mon plan de travail			
	Je termine mon travail en temps voulu			
	Je m'avance dans mon travail			
	Je réclame de l'aide			
	Je comprends bien les consignes			
	Je fais du travail en plus			
	J'utilise les bons outils : règle, compas, équerre, crayon...			

Nombre de fiches effectuées : ...../53

Contrat rempli : toutes les lignes ont été abordées.      oui      non      vu le : .....

Observations de la maîtresse : .....

## De l'Aigle et du Renard.

Une Aigle et un Renard ayant fait société ensemble, convinrent, pour serrer plus étroitement les nœuds de leur amitié, de demeurer l'un auprès de l'autre. L'Aigle choisit un arbre fort élevé pour y faire son nid. Le Renard se creusa une tanière au pied de l'arbre, et il y mit ses petits.

Étant un jour sorti pour aller leur chercher la proie, l'Aigle pressée de la faim vint fondre sur les petits du Renard, dont elle fit faire curée à ses Aiglons.

Le Renard étant de retour, et voyant la perfidie de sa voisine, fut moins attristé du malheur de ses petits, que du désespoir d'être hors d'état d'en tirer vengeance, parce qu'il ne pouvait s'élever dans l'air pour poursuivre son ennemie. Se tenant donc à l'écart, il donnait à l'Aigle mille imprécations, ne pouvant se venger autrement de sa perfidie.

Peu de temps après, quelques-uns immolèrent une chèvre, qu'ils firent brûler dans un champ voisin.

L'Aigle vint fondre dessus, et enleva une partie de la victime qu'elle porta dans son nid, avec quelques charbons ardents qui y mirent le feu. Le vent venant à souffler avec impétuosité, les aiglons qui n'avaient point encore de plumes, tombèrent au pied de l'arbre. Le Renard y accourut, et les dévora tous à la vue de l'Aigle.

Esope

## Du Renard et de la Cigogne.

Un Renard plein de finesse pria à souper une Cigogne à qui il servit de la bouillie sur une assiette. La Cigogne ne fit pas semblant de se fâcher du tour que lui jouait le Renard.

Peu de temps après, elle le pria à dîner ; il y vint au jour marqué, ne se souvenant plus de sa supercherie, et ne se doutant point de la vengeance que méditait la Cigogne. Elle lui servit un hachis de viandes qu'elle renferma dans une bouteille. Le Renard n'y pouvait atteindre, et il avait la douleur de voir la Cigogne manger toute seule.

Elle lui dit alors avec un rire moqueur :

– Tu ne peux pas te plaindre de moi raisonnablement, puisque j'ai suivi ton exemple, et que je t'ai traité comme tu m'as traitée.

Esope



**FICHE V5**

**Utiliser des expressions imagées**