

MODULE 19

Dizaines et unités - Le nombre 11 : décomposer, calculer – Mesures : longueurs, monnaie

OBJECTIFS

- **Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer** : 1 dizaine et 1 unité = onze = 11 ; la numération de position.
- **Nommer, lire, écrire, représenter** : 11
- **Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul** : problèmes additifs, soustractifs, multiplicatifs et de partage ; utiliser la numération de position
- **Calculer avec des nombres entiers** : décompositions additives et soustractives de 11 ; partages et produits : 11 est un nombre premier.
- **(Se) repérer, (se) déplacer en utilisant des repères** : se repérer sur un cahier, utiliser l'espace de la page ; recopier depuis la feuille ou le tableau sur le cahier

ACT. MOTRICES

- **Jeu de la cible :**

Matériel : cible au sol marquée 10 au centre et 1 autour ; sacs de sable, balles lestées ou palets (1 par enfant dans chaque équipe) ; sacs transparents contenant 10 « pièces d'or » ; « pièces d'or » à l'unité.

Déroulement : Chaque équipe d'enfants (4 ou 5) tente de remporter le plus gros trésor possible en lançant ses projectiles sur la cible. Les projectiles qui manquent la cible sont remis en jeu.

- Les enfants calculent eux-mêmes leur gain en « pièces d'or » après l'avoir demandé sous la forme « ... dizaines et ... unités ».

- **Les cerceaux :**

Matériel : des cerceaux en nombre égal au nombre d'enfants de la classe (jeu d'autant plus intéressant que la classe est nombreuse... pour une fois !)

Déroulement : Les enfants se déplacent librement dans la pièce, pendant que l'enseignant pose des cerceaux au sol (il fera varier le nombre à chaque partie).

	<ul style="list-style-type: none"> - Au signal, chaque enfant cherche à s'installer dans un cerceau. Ceux qui n'ont pas de place s'assoient au bord. - Sans compter, les enfants de chacun des groupes (groupe des cerceaux et groupe du bord) doivent annoncer le nombre de cerceaux posés. Ces nombres sont écrits au tableau ou sur une feuille. - On vérifie en faisant lever les enfants assis dans les cerceaux et en leur demandant de faire des rondes de 5 puis de 10. - Le nombre est alors annoncé sous la forme « ... dizaines et ... unités », puis converti en nombre d'unités. - L'équipe gagnante est celle qui avait évalué le nombre au plus près. <ul style="list-style-type: none"> • Tope là : <p>Avec le nombre 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La commande de doigts : <p>Les élèves sont debout dans la salle. Au signal, ils doivent s'associer avec un camarade pour « dégainer » plus vite que leur ombre le nombre de doigts demandé par le meneur de jeu. Travailler les nombres de 10 à 50. Faire verbaliser les « passages par 10 », et éventuellement les « passages par cinq successifs¹ » pour les nombres de 11 à 30.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rythmes chantés (2) : <p>Comptage par 10, étape 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se servir des doigts en éventail devant soi, taper successivement les doigts de la main gauche puis ceux de la main droite sur son menton en chantant à mi-voix, chacun son tour, les neuf premiers nombres et à haute voix le dixième, avec une petite interruption après 5, 15, 25, etc. : « Un, deux, trois, quatre, cinq... six, sept, huit, neuf, dix... onze, douze, treize, quatorze, quinze... seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt... etc. ». On peut dépasser 100 ou recommencer à 1 lorsqu'on atteint 100.
<p>ACT. SENSORIELLES - groupe classe</p>	<p>Les serpents :</p>

¹ « 15, c'est 3 fois 5... 16, c'est 3 fois 5 et encore 1... 20, c'est 2 fois 10 ou 4 fois 5 ... 25, c'est 5 fois 5... 30, c'est 3 fois 10 ou 6 fois 5... ».

<p>ou</p> <p>- ateliers en petits groupes</p> <p>ou</p> <p>- ateliers individuels</p>	<p>Matériel : réglettes Cuisenaire 1cm et 1 dm en grand nombre ; deux dés à 10 faces (ou deux jeux de cartes-nombres allant de 0 à 9) ; une étiquette marquée « le plus long » et une marquée « le plus court ».</p> <p>Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • On tire une étiquette au sort. • Chaque élève lance ses deux dés. • Il choisit lequel de ses deux tirages concerne les réglettes d'1 dm et lequel concerne les réglettes 1 cm. • Il récupère alors le nombre de réglettes correspondant et fabrique un « serpent » constitué d'abord de décimètres puis de centimètres. • Les élèves rangent ensuite leurs serpents du plus court au plus long ou du plus long au plus court, selon l'étiquette tirée au sort au départ. <p>Avec le boulier :</p> <p>Matériel : des cartes de jeu portant d'un côté un nombre (dizaines et unités) et de l'autre la représentation de ce nombre sur le boulier ; un boulier par élève.</p> <p>Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les cartes sont posées sur la table, face « boulier » cachée. • Chaque élève choisit une carte ; il représente le nombre sur son boulier • Il se réfère alors à la fiche d'auto-correction pour valider la réponse. • S'il a réussi, il garde la carte jusqu'à la fin du jeu ; s'il a échoué, il la remet au centre de la table. <p>Jeu de la Banque :</p> <p>Matériel : Enveloppes contenant des sommes allant de 1 à 10 € dont certaines avec une contrainte (que des pièces de 1 € - le plus possible de pièces de 2 € - 1 seul billet de 5 € - 2 billets de 5 €) ; une banque.</p> <p>Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaque élève prend une enveloppe, compte l'argent et lit éventuellement la « contrainte » • Il doit demander au banquier la somme nécessaire pour avoir 11 €, en respectant la « contrainte » s'il y en a une.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • La somme totale est alors vérifiée par tous les élèves de l'équipe. <p>Calcul :</p> <p><i>Matériel :</i> fiches « problèmes en image » (séries 19A, 19B, 19C, 19D) ; ardoises ou fiches plastifiées ; tables à compléter plastifiées</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Problèmes en images :</i> Les enfants jouent seuls ou à deux. Ils choisissent un problème et complètent en-dessous la ou les phrase(s) mathématique(s) qui raconte(nt) l'histoire. • <i>Tables :</i> Chaque élève doit compléter les fiches de tables proposées (de L1 – L2 – L3) • <i>La machine à produits – 4</i> • <i>La machine à bonbons – 10</i> • <i>La machine à partages – 3</i> <p>Mesures : Tapis du 11</p> <p><i>Matériel :</i> Réglettes Cuisenaire</p> <p><i>Déroulement :</i> Voir Module 12</p> <p>Mesures : Escalier du 2, Escalier du 3 :</p> <p><i>Matériel :</i> Réglettes Cuisenaire 2 cm et 3 cm ; double décimètre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire les tables de 1, 2 et 3 en reproduisant et mesurant les marches des « escaliers » proposés (marches de 1 cm, 2 cm et 3 cm de profondeur). <p>Les pêcheurs de perles</p> <p><i>Matériel :</i> des boîtes contenant un grand nombre de perles (de 11 à 50, par exemple) ; des fils pour les enfiler par dix</p> <p><i>Déroulement :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeu coopératif visant à comptabiliser les perles de chaque boîte en fabriquant des colliers de 10 perles et en laissant les dernières perles libres
<p>EXP. ORALE RÉGULATION</p>	<p>Dialogue autour des unités de mesure (longueurs : cm, dm, m ; masses : g, dag ; contenances : dl ; l) :</p>

a) Durant les activités motrices et sensorielles, dialoguer avec le groupe-classe, les groupes d'élèves ou les individus :

Voir **Module 1**.

b) Lors d'un ou plusieurs regroupements « spécial maths » :

Grouper par dix :

Matériel : Bouliers (au moins 1 pour la classe + 10 bandelettes de 10 boules et un cache en carton pour chaque élève).

- Avec le boulier : Comptage de 1 à 100 : boule par boule, de 5 en 5, de 10 en 10.
- Langage : « *Pour un nombre donné, par exemple 63, comment peut-on le former le plus rapidement possible sur le boulier ?... Quel est le plus facile, compter 1 par 1, ou déplacer directement 6 rangées et 3 boules ?... Comment peut-on savoir que soixante-trois c'est 6 rangées et 3 boules ?... Et si je l'écris avec des chiffres au tableau : 63 ?... Qu'indique le chiffre de gauche ?... Et celui de droite ?... Qui me montre où est inscrit le nombre de rangées ?... Et où est inscrit le nombre de boules isolées ?... Où est le nombre de dizaines de boules ?... Et le nombre d'unités ?... Comment écrire s'il n'y a que des rangées complètes ?... Par exemple une seule rangée ?* »
- Faire former avec le boulier les nombres écrits au tableau : 50, 30, 70, 80... Puis recommencer avec des unités : 54, 72, 28, ...

Dizaines et unités :

Matériel : Bouliers (au moins 1 pour la classe + 10 bandelettes de 10 boules et un cache en carton pour chaque élève) ; ardoise.

- Avec le boulier : Comptage de 1 à 100 : boule par boule, de 5 en 5, de 10 en 10. Faire former avec le boulier les nombres écrits au tableau : 40, 20, 60, 90... Puis recommencer avec des unités : 34, 52, 11, ...

- Contrôle La Martinière : écrire sur l'ardoise le nombre de boules représenté sur le boulier du maître. Demander à quelques élèves de venir former un nombre que les autres écriront.
- Dictée de nombres : donner tout d'abord le nombre de rangées puis de boules, inverser les données en prévenant que l'ordre doit toujours être le même pour l'écriture. Renouveler en employant les termes dizaines et unités.

Le nombre 11 :

Matériel : Boulier ; bâchettes attachées en fagots de 10 et bâchettes isolées ; réglettes Cuisenaire de 1 dm, 5 cm, 3 cm et 1 cm ; monnaie (billets de 5 et 10 euros et pièces de 1 euro).

- Rituel avec le boulier : - « *Sur le boulier, placez 10 billes, combien de dizaines ?... combien d'unités ?... Comment s'écrit en chiffres le nombre 10 ? Que constatez-vous ?* »
- Recommencer avec : **11 billes ; 12 billes** ; etc. jusqu'à **19 billes** en complétant ensemble un tableau présentant les dizaines à gauche des unités . Favoriser toutes les remarques portant sur l'analogie entre écriture chiffrée de 10, 11, 12, ..., et le nombre de dizaines et d'unités.
- Langage : Insister sur la représentation du nombre 11 sur le boulier. Faire employer les termes **dizaine** et **unité**.
- Rapprocher cette représentation de celle obtenue avec les bâchettes : **1 fagot de dix et 1 bâchette isolée** ; la monnaie : **1 billet de 10 € et 1 pièce de 1 €** ; les réglettes Cuisenaire : **1 dm et 1 cm**.

Décompositions de 11 :

Déroulement :

- « *Comment faire 11 sur les doigts ?... Il faut 1 enfant montrant tous ses doigts et encore 1 seul doigt d'un autre enfant. Combien de mains pour faire 11 ?... Il faut 2 mains montrant*

	<p>5 doigts et encore 1 seul doigt d'une autre main ? Écrire sous la dictée des élèves les décompositions additives obtenues.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et si l'on n'a que des réglettes de 5 cm et 1 cm ?... que des billets de 5 € et des pièces de 1 € ?... Écrire sous la dictée des élèves les décompositions additives obtenues. • Et si l'on n'a que des réglettes de 3 cm et 1 cm ?... Écrire sous la dictée des élèves les décompositions additives obtenues. <p>Les maths sur le cahier : Le travail du jour, commenté et expliqué, est transcrit au tableau ou sur une fiche. Les élèves participent aux commentaires et explications, avec l'aide de l'enseignant.</p>
<p>TRACE ÉCRITE</p>	<p style="text-align: center;">Sur le cahier :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grouper par dix : Ici, la fiche imprimée est indispensable. • Dizaines et unités : Ici, la fiche imprimée est indispensable. • Onze • Décompositions de 11

Calendrier

Ces calendriers sont indicatifs. La séance d'éducation physique compte dans l'horaire de sport de la classe, dont elle occupera un tiers du temps environ. Les trois autres séances sont affectées à l'horaire de Mathématiques : le langage oral occupera un quart du temps quotidien, les activités sensorielles la moitié et la trace écrite le quart restant.




Semaine de 4 jours :

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4
Éducation Physique	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu de la cible • Rythmes chantés (2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Les cerceaux • Comm. de doigts (→ 60) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu de la cible • Tope là ! - 11 	<ul style="list-style-type: none"> • Les cerceaux • Comm. de doigts (→ 60)
Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> • Grouper par dix 	<ul style="list-style-type: none"> • Dizaines et unités 	<ul style="list-style-type: none"> • Onze • Les maths sur le cahier 	<ul style="list-style-type: none"> • Décomposer 11 • Les maths sur le cahier
Activités sensorielles	<ul style="list-style-type: none"> • Les serpents • Machine à produits - 4 • Table : L1 • Problèmes S19A 	<ul style="list-style-type: none"> • Avec le boulier • Mesures : tapis du 11 • Tables : L2 • Problèmes S19B 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu de la banque • Machine à bonbons - 10 • Tables : L3 • Problèmes S19C 	<ul style="list-style-type: none"> • Pêcheurs de perles • Machine à partages – 3 • Problèmes en images S19D • Mesures : Escaliers du 2, du 3
Trace écrite	<ul style="list-style-type: none"> • Grouper par dix 	<ul style="list-style-type: none"> • Dizaines et unités 	<ul style="list-style-type: none"> • Onze 	<ul style="list-style-type: none"> • Décompositions de 11

Semaine de 5 jours :

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
Éducation Physique	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu de la cible • Rythmes chantés (2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Les cerceaux • Comm. de doigts (→ 60) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu de la cible • Tope là ! - 11 	<ul style="list-style-type: none"> • Les cerceaux • Comm. de doigts (→ 60) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu de la cible • Rythmes chantés (2)
Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> • Grouper par dix 	<ul style="list-style-type: none"> • Dizaines et unités 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux sur le boulier 	<ul style="list-style-type: none"> • Onze • Les maths sur le cahier 	<ul style="list-style-type: none"> • Décomposer 11 • Les maths sur le cahier
Activités sensorielles	<ul style="list-style-type: none"> • Les serpents • Machine à produits - 4 • Table : L1 	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes S19A • Avec le boulier • Mesures : tapis du 11 	<ul style="list-style-type: none"> • Tables : L2 • Problèmes S19B • Jeu de la banque • Machine à bonbons - 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Tables : L3 • Problèmes S19C • Pêcheurs de perles 	<ul style="list-style-type: none"> • Machine à partages – 3 • Problèmes en images S19D • Mesures : Escaliers du 2, du 3
Trace écrite	<ul style="list-style-type: none"> • Grouper par dix 	<ul style="list-style-type: none"> • Dizaines et unités 		<ul style="list-style-type: none"> • Onze 	<ul style="list-style-type: none"> • Décompositions de 11

Matériel à reproduire

Problèmes en images : Série 19A	
 Chaque gomme mesure 1 cm de long.  Les enfants les collent 10 par 10 pour faire 1 dm .	
<p>Malo a déjà collé 15 gommettes. Combien de décimètre ? Combien de centimètres restants ?</p> 	<p>Paloma a déjà collé 32 gommettes. Combien de décimètre ? Combien de centimètres restants ?</p>
$15 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ dm et } \underline{\quad} \text{ cm.}$	$32 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ dm et } \underline{\quad} \text{ cm.}$
<p>Iliès a déjà collé 24 gommettes. Combien de décimètre ? Combien de centimètres restants ?</p>	<p>Mélie a déjà collé 11 gommettes. Combien de décimètre ? Combien de centimètres restants ?</p>
$24 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ dm et } \underline{\quad} \text{ cm.}$	$11 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ dm et } \underline{\quad} \text{ cm.}$
<p>Marie a déjà collé 12 gommettes. Combien de décimètre ? Combien de centimètres restants ?</p>	<p>Nino a déjà collé 36 gommettes. Combien de décimètre ? Combien de centimètres restants ?</p>
$12 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ dm et } \underline{\quad} \text{ cm.}$	$36 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ dm et } \underline{\quad} \text{ cm.}$

Problèmes en images : Série 19B

Les enfants échantent 2 billets de 5 € contre 1 billet de 10 €.

 <p style="margin-left: 20px;">J'ai 8 billets de 5 €.</p> 	 <p style="margin-left: 20px;">J'ai 3 billets de 5 €.</p> 
<p>Lino aura ≡ billets de 10 €.</p> <p>Il lui restera ≡ billet de 5 €.</p>	<p>Alima aura ≡ billets de 10 €.</p> <p>Il lui restera ≡ billet de 5 €.</p>
 <p style="margin-left: 20px;">J'ai 11 billets de 5 €.</p> 	 <p style="margin-left: 20px;">J'ai 10 billets de 5 €.</p> 
<p>Lana aura ≡ billets de 10 €.</p> <p>Il lui restera ≡ billet de 5 €.</p>	<p>Assim aura ≡ billets de 10 €.</p> <p>Il lui restera ≡ billet de 5 €.</p>

Problèmes en images : Série 19C

Les enfants jouent avec 3 dés.



Loan



Handwriting practice lines.

Loan a \equiv points.



Naïma

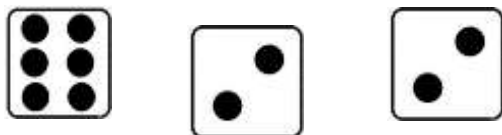


Handwriting practice lines.

Naïma a \equiv points.



Maël



Handwriting practice lines.

Maël a \equiv points.




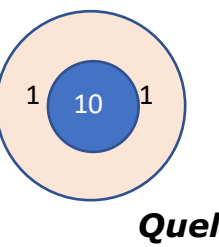
Je range les enfants dans l'ordre.

1^{er} : _____

2^e : _____

3^e : _____

Problèmes en images : Série 19D

	<p>Léna avait 11 billes. Elle en a perdu 5 à la récréation. Combien lui en reste-t-il ?</p>	<p>Il reste $\equiv \equiv \equiv$ à Léna.</p>
	<p>Ali et Octavia fêtent leur anniversaire en même temps. Il faut 11 bougies en tout : 7 pour Ali et... Combien de bougies pour Octavia ?</p>	<p>Il y a $\equiv \equiv \equiv \equiv \equiv \equiv \equiv$ pour Octavia.</p>
 <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">11 €</p>	<p>Pablo paie ce robot avec 2 billets et 1 pièce. Quelle somme vaut chaque billet ? Quelle somme vaut la pièce ?</p>	<p>Chaque billet vaut $\equiv \equiv$ et la pièce vaut $\equiv \equiv$.</p>
	<p>Les enfants lancent des fléchettes. Il y a 3 flèches dans le 10 et 2 flèches dans le 1. Quelle est la valeur de leur trésor ?</p>	<p>Ils ont gagné $\equiv \equiv \equiv$ dizaines et $\equiv \equiv$ unités. Leur trésor vaut $\equiv \equiv \equiv \equiv$ pièces d'or.</p>

La machine à bonbons - 10

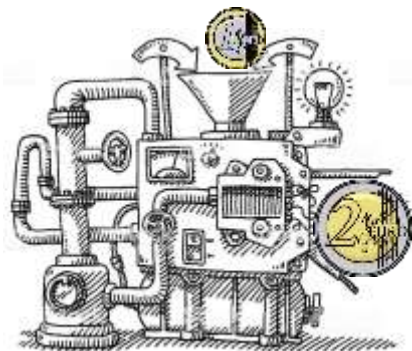
$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline 11 \end{array}$

La machine à partages - 3

	<p>11 bonbons partagés en 2 parts égales ?</p>	$11 : 2 = \equiv$ <p>et il reste \equiv bonbons.</p>
	<p>11 bonbons partagés en 3 parts égales ?</p>	$11 : \equiv = \equiv$ <p>et il reste \equiv bonbons.</p>
	<p>11 bonbons partagés en 4 parts égales ?</p>	$11 : \equiv = \equiv$ <p>et il reste \equiv bonbons.</p>
	<p>11 bonbons partagés en 5 parts égales ?</p>	$11 : \equiv = \equiv$ <p>et il reste \equiv bonbons.</p>

La machine à produits - 4

La machine échange les pièces de 1 € contre des pièces de 2 €.



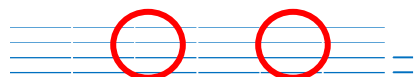
J'avais mis **1 pièce** !



$$\equiv \text{€} \times 2 = \equiv \text{€}$$

Dora reçoit \equiv euros.

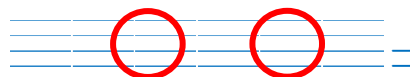
Lara avait mis 3 pièces de 1 euro.



=

Lara reçoit :
 \equiv euros.

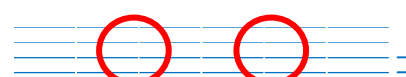
Olaf avait mis 2 pièces de 1 euro.



=

Olaf reçoit :
 \equiv euros.

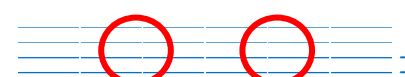
Hugo avait mis 5 pièces de 1 euro.



=

Hugo reçoit :
 \equiv euros.

Mina avait mis pièces de 1 euro.



=

Mina reçoit :
 \equiv euros.

Tables

L1

$10 + \text{III} = 11$

$9 + \text{II} = 11$

$8 + \text{III} = 11$

$5 + \text{III} = 11$

$1 + \text{III} = 11$

$3 + \text{III} = 11$

$6 + \text{III} = 11$

$7 + \text{III} = 11$

$2 + \text{III} = 11$

$4 + \text{III} = 11$

$0 + \text{III} = 11$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + \text{III} = 11$

$5 + 5 + \text{III} = 11$

$3 + 3 + 3 + \text{III} = 11$

$4 + 4 + \text{III} = 11$

$1 + 9 + \text{III} = 11$

$4 + \text{III} + 6 = 11$

$\text{III} + 8 + 2 = 11$

$7 + 3 + \text{III} = 11$

$5 + \text{III} + 5 = 11$

$6 + 4 + \text{III} = 11$

$5 + 3 + 2 + \text{III} = 11$

$11 - 1 = \text{III}$

$11 - 10 = \text{III}$

$11 - 2 = \text{III}$

$11 - 9 = \text{III}$

$11 - 3 = \text{III}$

$11 - 8 = \text{III}$

$11 - 4 = \text{III}$

$11 - 7 = \text{III}$

$11 - 6 = \text{III}$

$11 - 5 = \text{III}$

$11 - 0 = \text{III}$

**Tables
L2**

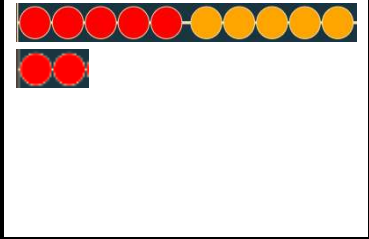
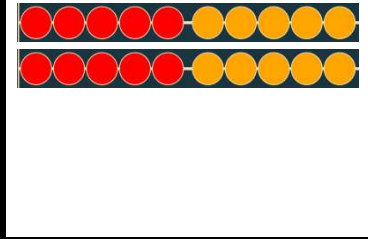
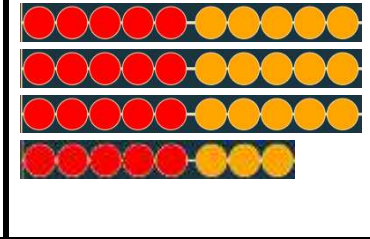
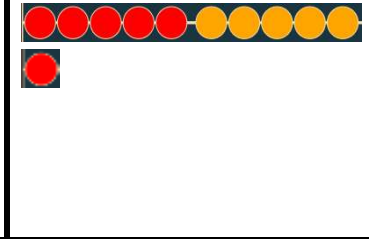
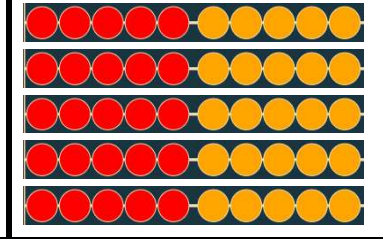
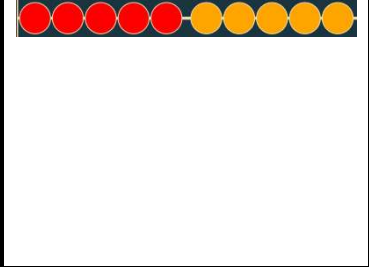
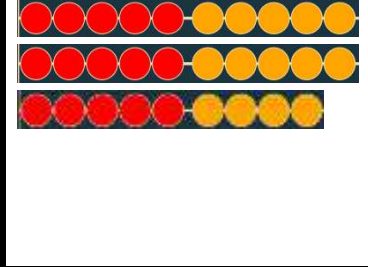
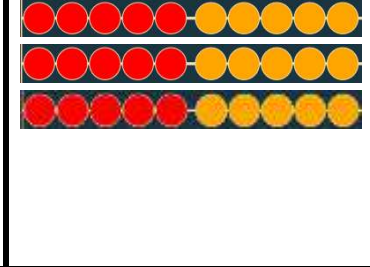
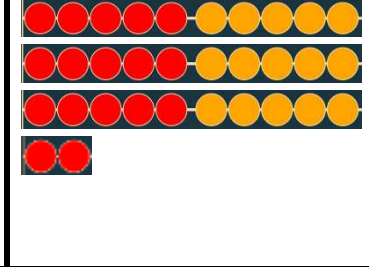
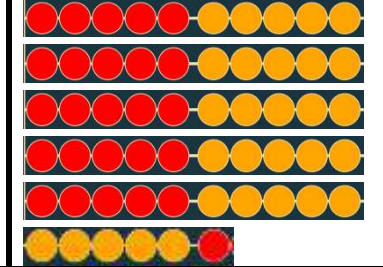
$\overline{\overline{\overline{\quad}}} + 8 = 11$	$(2 \times \overline{\overline{\overline{\quad}}}) + \overline{\overline{\overline{\quad}}} = 11$	$11 - \overline{\overline{\overline{\quad}}} = 10$
$\overline{\overline{\overline{\quad}}} + 6 = 11$	$(5 \times \overline{\overline{\overline{\quad}}}) + \overline{\overline{\overline{\quad}}} = 11$	$11 - \overline{\overline{\overline{\quad}}} = 1$
$\overline{\overline{\overline{\quad}}} + 1 = 11$	$(3 \times \overline{\overline{\overline{\quad}}}) + \overline{\overline{\overline{\quad}}} = 11$	$11 - \overline{\overline{\overline{\quad}}} = 9$
$\overline{\overline{\overline{\quad}}} + 7 = 11$	$(4 \times \overline{\overline{\overline{\quad}}}) + \overline{\overline{\overline{\quad}}} = 11$	$11 - \overline{\overline{\overline{\quad}}} = 2$
$\overline{\overline{\overline{\quad}}} + 5 = 11$	$1 + \overline{\overline{\overline{\quad}}} + 1 = 11$	$11 - \overline{\overline{\overline{\quad}}} = 8$
$\overline{\overline{\overline{\quad}}} + 2 = 11$	$4 + \overline{\overline{\overline{\quad}}} + 1 = 11$	$11 - \overline{\overline{\overline{\quad}}} = 3$
$\overline{\overline{\overline{\quad}}} + 0 = 11$	$\overline{\overline{\overline{\quad}}} + 8 + 1 = 11$	$11 - \overline{\overline{\overline{\quad}}} = 7$
$\overline{\overline{\overline{\quad}}} + 3 = 11$	$7 + \overline{\overline{\overline{\quad}}} + 1 = 11$	$11 - \overline{\overline{\overline{\quad}}} = 4$
$\overline{\overline{\overline{\quad}}} + 4 = 11$	$5 + \overline{\overline{\overline{\quad}}} + 1 = 11$	$11 - \overline{\overline{\overline{\quad}}} = 5$
$\overline{\overline{\overline{\quad}}} + 9 = 11$	$6 + \overline{\overline{\overline{\quad}}} + 1 = 11$	$11 - \overline{\overline{\overline{\quad}}} = 6$
$\overline{\overline{\overline{\quad}}} + 10 = 10$	$5 + 3 + \overline{\overline{\overline{\quad}}} + 1 = 11$	$11 - \overline{\overline{\overline{\quad}}} = 11$

Les serpents

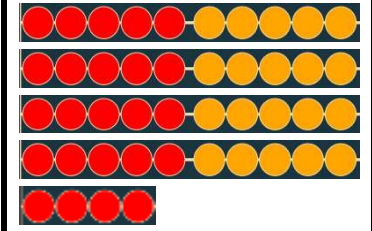
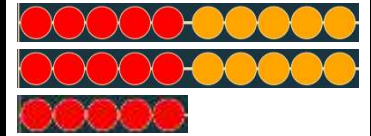
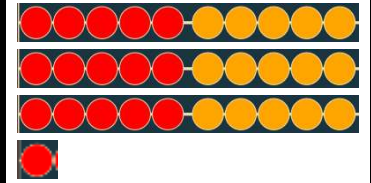
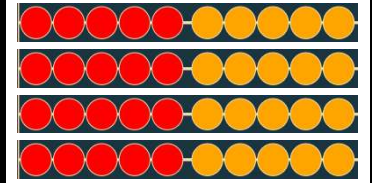
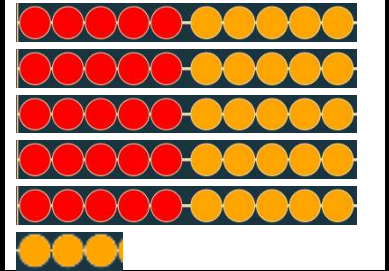

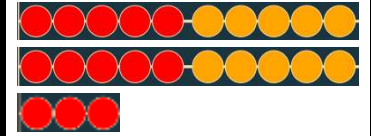
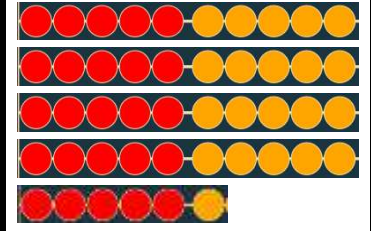
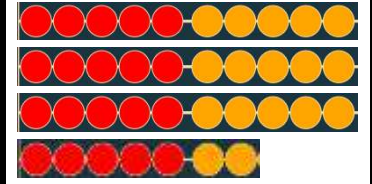

Le plus long serpent!

Le serpent le plus court!

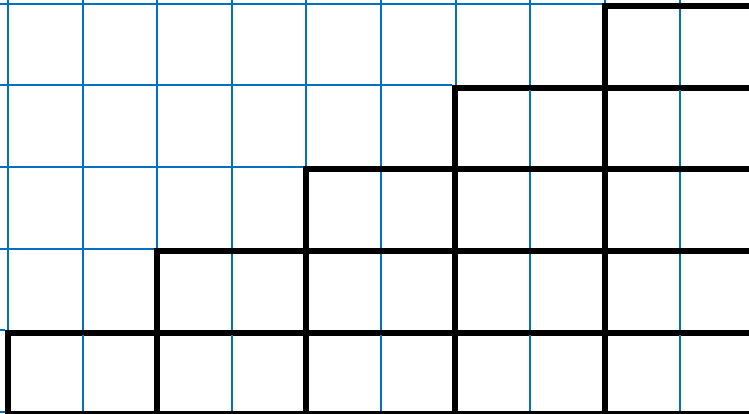
Avec le boulier - 1 (découper sur les traits gras, plier, coller)

12	20	38	11	50
				
10	29	30	32	56
				

Avec le boulier - 2

<p>44</p>	<p>25</p>	<p>31</p>	<p>40</p>	<p>53</p>
				
<p>13</p>	<p>23</p>	<p>46</p>	<p>37</p>	<p>9</p>
				

Escaliers



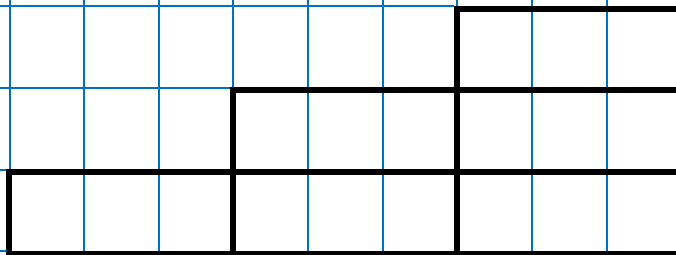
$$2 \text{ cm} \times 1 = \begin{array}{c} \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \end{array} \text{ cm}$$

$$2 \text{ cm} \times 2 = \begin{array}{c} \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \end{array} \text{ cm}$$

$$2 \text{ cm} \times 3 = \begin{array}{c} \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \end{array} \text{ cm}$$

$$2 \text{ cm} \times 4 = \begin{array}{c} \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \end{array} \text{ cm}$$

$$2 \text{ cm} \times 5 = \begin{array}{c} \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \end{array} \text{ cm}$$



$$3 \text{ cm} \times 1 = \begin{array}{c} \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \end{array} \text{ cm}$$

$$3 \text{ cm} \times 2 = \begin{array}{c} \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \end{array} \text{ cm}$$

$$3 \text{ cm} \times 3 = \begin{array}{c} \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \end{array} \text{ cm}$$

Bandelettes pour bouliers

