

Taoki : A la bibliothèque (1) – son a

Objectifs :

- Découvrir et utiliser le son a

Séance 1 → 1 heure 15

- Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Travail préparatoire de phonologie : apprendre à segmenter un mot en syllabes

Consigne : Nous allons segmenter nos prénoms en syllabes, en frappant les syllabes.

Ex : Li-se : 2 syllabes

La PE donne l'exemple puis désigne successivement les élèves pour faire de même.

Ce temps doit être très vif et très court.

- Phase 2 → 15 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 8, étiquettes Lili et Hugo

Affichage du poster p 8 au VPI

Les élèves observent le poster de la page 8 et la PE questionne :

- Où se déroule la scène ? (bibliothèque)
- A quoi le voit-on ? (étagères, livres)
- Quels personnages sont présents ? (Hugo, Lili, autres enfants)
- Que fait chacun des enfants ? (Lili lit un livre et Hugo cherche un livre dans les rayonnages)

C'est lors de cette étape qu'on présente les personnages principaux : Lili et Hugo. On affiche alors leurs étiquettes et on cherche collectivement comment écrire Lili et Hugo.

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

■ Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : Discriminer le son a

Consigne : Vous allez écouter une comptine attentivement et vous allez essayer de repérer le son qui revient le plus souvent : « Tara, le petit rat a arraché le sparadrap du bras de son amie Clara ».

Quand le son est trouvé, on instaure le geste de Borel Maisonnny. On recherche l'alpha correspondant, puis on positionne l'affiche son.

NB : Attention à la confusion avec le son « oi »

Collectivement, on recherche, pour faire plaisir à Monsieur A, des mots contenant le son « a ». A chaque fois qu'un mot est trouvé, il est écrit au tableau pour la PE et l'élève qui a proposé le mot vient entourer la lettre qui fait le son « a ».

■ Phase 4 → 10 minutes, en collectif

Objectif : Distinguer le son a dans un mot

On distribue le fichier vert et les élèves écrivent leur prénom sur l'étiquette.

Affichage du manuel au VPI

On ouvre à la page 6. Les élèves expliquent les consignes des exercices 1 à 3. On veillera à repérer les dessins qui illustrent les consignes.

Exercice 1 : étude de la consigne + de son logo ; nommer tous les animaux de l'exercice ; travail individuel : colorier les mots où on entend le son a

Exercice 2 : étude de la consigne + de son logo ; nommer tous les dessins ; faire frapper les syllabes pour chaque dessin ; faire remarquer qu'il y a autant de cases que de syllabes orales ; expliquer et faire reformuler la consigne ; travail individuel. Bien préciser qu'on frappe d'abord dans ses mains, sans faire de bruit, avant de marquer la réponse.

Exercice 3 : on observe le logo ; on lit la consigne ; on fait reformuler la consigne ; on fait désigner les différentes écritures du A ; les élèves travaillent en autonomie.

Phase 5 → 30 minutes

Objectifs : Distinguer le son a dans un mot ; Reconnaître les écritures du graphème A

Atelier 1 (autonome) : Réalisation du fichier p 6

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 6. Ils peuvent s'entre-aider.

Atelier 2 (dirigé) : Lecture

Les élèves reçoivent la fiche son 1, qu'ils collent dans le cahier jaune. Puis, ils lisent avec la PE qui passe d'îlots en îlots.

Taoki : A la bibliothèque (1) – son a

Objectifs :

- Découvrir et utiliser le son a

Séance 2 → 1 heure 15

- Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Travail de phonologie

Consigne : Nous allons essayer de trouver le plus de mots possible qui commencent par le son A.
Nous allons essayer de trouver le plus de mots possible qui finissent par le son A.

- Phase 2 → 15 minutes, en collectif, très rythmé

Objectif : Lire des lettres, des syllabes et des mots avec le son A

Matériel : fiche son 1

Affichage de la fiche son 1 au VPI

Jeux de lecture :

- La PE lit une lettre, une syllabe ou un mot et les élèves viennent le cacher avec la page interactive
- Un élève vient colorier une lettre, une syllabe ou un mot et un camarade interrogé le lit.

■ Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 7 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 4 : on observe le logo. On voit qu'il faut entourer les a.

Exercice 5 : Supprimé car progression différente dans la méthode Dumont

Exercice 6 : On observe le logo et on voit qu'il faut écrire Lili avec les lettres proposées

Exercice 7 et 8 : On observe le logo et on voit qu'il faut entourer Lili et Hugo

■ Phase 4 → 30 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son a ; identifier la graphie du a ; écrire des mots (Lili et Hugo)

Atelier 1 (autonome) : Réalisation du fichier p 7

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 6. Ils peuvent s'entre-aider.

Atelier 2 (dirigé) : Lecture

La PE passe d'îlots en îlots avec le matériel. Les piochent à tour de rôle une carte, qu'ils lisent à leurs camarades.

