

## Taoki : A la bibliothèque (2) – graphies « i » et « y »

### Objectifs :

- Découvrir et utiliser le son i et ses différentes graphies

Séance 1 → 1 heure 15

- Phase 1 → 5 minutes. en collectif

### Objectifs :

- Travail préparatoire de phonologie : segmenter un mot en syllabes
- Apprendre à fusionner des syllabes pour reconstituer un mot.

**Exercice 1 :** Travail autour du découpage en syllabe, à partir des prénoms de la classe : on segmente certains prénoms de la classe tirés au hasard en frappant les syllabes dans les mains.

**Exercice 2 :** On travaille ensuite la fusion des syllabes pour reconstituer un mot. Consigne : « Je vais dire un mot en segmentant les syllabes et c'est vous qui allez trouver de quel mot il s'agit ».

Mots à segmenter : taoki, bibliothèque, cahier, lili, hugo, ordinateur.

Un élève peut ensuite segmenter un mot et le proposer à ses camarades.

Ce temps doit être très vif et très court.

- Phase 2 → 10 minutes. en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 9, étiquettes personnages

Affichage du manuel au VPI

Les élèves observent le poster de la page 9 et la PE questionne :

- Où se déroule la scène ? (bibliothèque)
- Que tient Hugo dans ses mains ? (livre)
- Qu'est ce qui sort du livre ? (un dragon)
- Comment est le dragon ? (vert, ailes, habillé, sourit)
- Quelle tête font les enfants ? (étonnés)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

La PE affiche l'image de Taoki à côté des images de Lili et Hugo.

On repère comment est constitué le mot taoki : nombre de lettres, alphas connus, ressemblance avec le prénom de Tao, épeler les lettres de taoki.

### ■ Phase 3 → 5 minutes en collectif

Objectif : Discriminer le son i

**Consigne** : Vous allez écouter une comptine attentivement et vous allez essayer de repérer le son qui revient le plus souvent : « Minnie, la souris, mange du riz, et rit au nez de Mistigri ».

Les élèves lèvent la main et proposent le son qu'ils ont entendu. On répète la comptine autant de fois qu'il le faut. Quand le son est trouvé, on instaure le geste de Borel Maisonnny et on positionne l'affichage.

**Jeu du Pigeon vole** : Je vais dire un mot. Quand vous entendez le son i, vous levez la main.

Dent, rat, ami, aussi, collier, chapeau, dromadaire, casquette, cheminée, koala

**Jeu de Madame i** : les élèves doivent proposer (pour le grand roi = un élève qui a un i dans son prénom) des mots dans lesquels on entend le son i + frapper les syllabes.

■ Phase 4 → 5 minutes. en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe les pages 8 et 9 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Affichage du fichier au VPI

Exercice 1 : On lit les images collectivement et les élèves entourent rapidement

Exercice 2 : On lit les images collectivement

Exercice 3 et 4 : on rappelle que les différentes graphies sont écrites sur l'affichage

Exercice 5 : On rappelle que les prénoms à trouver sont écrits en violet dans la consigne

Exercice 6 : on rappelle que les prénoms à trouver sont marqués au tableau

Exercice 7 : on précise aux élèves de colorier la suite qu'ils imaginent

Phase 5 → 2 fois 15 minutes. en ateliers

Objectifs :

- Distinguer le son i dans un mot (exercices 1 et 2)
- Reconnaître les écritures du son « i » (exercices 3 et 4)
- Retrouver des mots connus (exercice 5 et 6)

Atelier 1 (autonome) : Réalisation du fichier p 8 et 9

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 7 et 8. Ils peuvent s'entre-aider.

Atelier 2 (dirigé) : Lecture

Les élèves reçoivent la fiche son 2 qu'ils collent dans le cahier jaune. Puis, ils lisent avec la PE qui passe d'îlots en îlots.

